

LICEUL TEHNOLOGIC

„IORDACHE GOLESCU” GĂEȘTI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020 -2026

Plan operațional 2025-2026

Nr. 2448/10.10.2025



Str.13 Decembrie, nr.206, Găești – Dâmbovița, cod 135200

e-mail: liceulgolescu.gaesti@scolidb.ro

web: www.ltiordachegolescu.ro Tel.: 0245713319

Dezbătut și avizat în C.P. din 10.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 10.10.2025

COLECTIVUL DE ELABORARE/REVIZUIRE

Cuprins

PROF. DINCĂ IOANA	DIRECTOR; COORDONATOR
PROF. ING. ZAMFIR CRISTIAN	DIRECTOR ADJUNCT
PROF. BĂDOIU ANCA GABRIELA	RESPONSABIL COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII
PROF. STOICA ADELUȚA	RESPONSABIL SCIM
JR. SOARE ANDREEA	SECRETAR ȘEF
PROF. CHIȚĂ ORTANSA ILONA	COORDONATOR DE PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
IONIȚĂ AURELIA ȘTEFANIA	INFORMATICIAN
DIACONU ANDREEA	REPREZENTANT PĂRINȚI
PREDA DENISA GABRIELA	REPREZENTANT ELEVI
BADEA IRINEL	REPREZENTANT CONSILIU LOCAL
GALIȘ MIHAI	REPREZENTANT AGENT ECONOMIC ARCTIC

Partea I - Contextul

- 1.1. Formularea scopului / Viziunea și misiunea școlii
- 1.2. Profilul prezent al școlii
- 1.3. Structura de pregătire a claselor în anul școlar 2024-2025
- 1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2024-2025
- 1.5. Priorități la nivel european și național
- 1.6. Priorități și obiective regionale/locale

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2. Analiza mediului extern

3. Analiza mediului intern

- 3.1. Predarea și învățarea
- 3.2. Materiale și resurse didactice
- 3.3. Rezultatele elevilor
- 3.4. Informarea, consilierea și orientarea școlară oferită elevilor
- 3.5. Calificări și curriculum
- 3.6. Resurse materiale și umane
- 3.7. Parteneriate și colaborare

4. Analiza SWOT

5. Aspectele principale care necesită dezvoltare

Partea a III-a - Planul operațional 2025-2026

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

Consultare, monitorizare și evaluare

Glosar

MOTTO:

**“Nicio avere mai cu temeii ca înțelepciunea”
(Iordache Golescu)**

1.1. Formularea scopului/ misiunea și viziunea școlii

MISIUNEA:

„Liceul Tehnologic „Iordache Golescu” este principalul furnizor de forță de muncă calificată pentru unitățile economice cu din zona orașului Găești, de aceea avem în vedere asigurarea formării personalității creative a elevilor, printr-o pregătire de calitate, bazată pe formarea de competențe profesionale și personale, care să le permită elevilor: exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri. În același timp urmărim formarea și dezvoltarea la elevii noștri a celor opt competențe cheie, care alcătuiesc profilul cetățeanului european”

VIZIUNEA:

„Șanse egale de acces la educație de calitate pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a întregului personal!

1.2. Profilul prezent al școlii

Scurtă introducere despre școală

Școala a început să funcționeze în anul 1972 ca Centrul Școlar pentru industrie chimică, sub patronajul Întreprinderii de Utilaj Chimic Găești, care i-a asigurat baza materială și pentru care a pregătit forță calificată de muncă. În 1976 a devenit Grupul Școlar Industrial de Chimie Găești. Între anii 1980-1990 s-a numit Liceul Industrial nr.1 Găești. Din 1990 până în 2006 denumirea a fost din nou Grup Școlar Industrial de Chimie Găești. Începând cu 01.09.2012 unitatea se numește Liceul Tehnologic „Iordache Golescu” Găești.

Orașul Găești este situat în NV Câmpiei Titu - Gherghița. Este traversat de râul Potop și se găsește la 30Km S-SV de municipiul Târgoviște și 70 Km NV de București. Vecinii orașului din punct de vedere administrativ sunt reprezentați de comune și comune suburbane: Gura Foi în N, Dragodana în NE, Mogoșani în SE, Morteni în SV și Petrești în S.

În perioada 1966-1970 s-au construit: Fabrica de Frigidere, Întreprinderea de Utilaj Chimic, pe lângă care a apărut și unitatea noastră, Întreprinderea de Prefabricate din Beton, Întreprinderea de Utilaj Petrolier etc, unități economice care au dat orașului un caracter industrial. Dezvoltarea industriei a atras după sine și creșterea populației, care la rândul ei, a impus noi dotări social culturale și edilitare. Au fost construite școli, creșe, grădinițe, spital, judecătorie, etc.

Deși este un oraș mic, Găești-ul are o intensă viață culturală, păstrând tradiții vechi și adaptând după 1989 tradiții noi care îl situează printre localitățile de frunte la astfel de activități. Casa de Cultură a orașului angrenează atât tinerii cât și vârstnici ai orașului. Corul Casei de Cultură "Prietenii Muzicii" are peste 50 de ani de existență și din 1985 are numeroase participări la festivaluri internaționale câștigând medalii și făcând cunoscută în Europa muzica corală românească, populară, religioasă și clasică. Grupul de satiră și umor „Anton Pann” obține anual locuri fruntașe în festivaluri naționale și internaționale de umor. Tot aici își desfășoară activitatea grupurile vocale de muzică folk, pop, populară simple și mixte, formația de dansuri populare, etc. care obțin locuri fruntașe la festivalurile naționale și internaționale. Sub patronajul Casei de Cultură în fiecare an sunt sărbătoriți marii oameni de cultură, au loc concursuri „Cine știe câștigă” urmate de spectacole de teatru și concerte de muzică populară și ușoară. La 1 Decembrie este sărbătorită Ziua Națională a României unde sunt implicate și școlile gimnaziale și cele trei licee ale orașului. De asemenea, elevii școlilor din oraș participă la cursurile și activitățile Clubului Copiilor, participând la concursuri și câștigând premii naționale și internaționale.

În anul școlar 2024 – 2025, am școlarizat:

- la nivel liceal 26 clase în următoarele domenii: mecanic, electromecanic, electric, producție media, electronică automatizări;
- la învățământ profesional 3 clase în domeniul electromecanica - Frigotehnist. Acest lucru a fost posibil prin parteneriatul de colaborare încheiat între Liceul Tehnologic "Iordache Golescu" și S.C. Arctic S.A. Găești.

Particularități

- Școală de tradiție în domeniul tehnic;
- Încadrare cu personal calificat;
- Accent pe dezvoltare personală;
- Spații de învățământ reabilitate;
- Activități extrașcolare variate.

1.3. STRUCTURA DE PREGĂTIRE A CLASELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

Nr. crt.	Clasa	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasele a XI - XII
		Domeniul de pregătire de baza	Domeniul de pregătire generală	Calificari profesionale de nivel 4
1.	09 A	Productie media	Productie media	Tehnician operator procesare text / imagine
2.	09 B	Electronica automatizari	Electronica automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul
3.	09 C	Lacatuserie mecanica structuri	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician proiectant CAD
4.	09 D	Lacatuserie mecanica structuri	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
5.	09 E	Lacatuserie mecanica structuri	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
6.	09 F	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic
7.	09Pf	Electromecanica	Electromecanica	FRIGOTEHNIST
8.	10 A	Productie media	Productie media	Tehnician operator procesare text / imagine
9.	10 B	Electronica automatizari	Electronica automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul
10.	10 C	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice
11.	10 D	Lacatuserie mecanica structuri	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician proiectant CAD
12.	10 E	Lacatuserie mecanica structuri	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
13.	10 F	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic
14.	10 G	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic
15.	10 Pf	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	FRIGOTEHNIST
16.	11 A	Productie media	Productie media	Tehnician operator procesare text / imagine
17.	11 B	Electronica automatizari	Electronica automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul
18.	11 C	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice
19.	11 D	Lacatuserie mecanica structuri	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician proiectant CAD
20.	11 E	Lacatuserie mecanica structuri	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
21.	11 F	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic

22.	11 Pf	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	FRIGOTEHNIST
23.	12 A	Productie media	Productie media	Tehnician operator procesare text / imagine
24.	12 B	Electronica automatizari	Electronica automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul
25.	12 C	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice
26.	12 D	Lacatuserie mecanica structuri	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician proiectant CAD
27.	12 E	Lacatuserie mecanica structuri	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
28.	12 F	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic
29.	12 G	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic

1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2024-2025

Forma de învățământ Liceal/ profesional/ seral	liceu		XI	XII	Seral
	IX	X			
Număr elevi înscriși la început de an școlar	177	140	195	155	-
Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	179	140	196	155	-
Număr elevi veniți prin transfer	3	1	3	-	-
Număr elevi plecați prin transfer	1	1	2	-	-
Număr elevi promovați	168	128	180	147	-
Număr elevi repetenți	11	12	16	8	-
Număr elevi neșcolarizați	-	-	-	-	-
Din care					
Număr elevi exmatriculați	-	-	-	-	-
Număr elevi retrași	-	-	-	-	-
Abandon școlar	-	-	-	-	-
Procent de promovabilitate	95%	91,4%	92,3%	95%	-

Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat 2025, ambele sesiuni - procent de reușită: 33,33%

Rezultatele la examenul de bacalaureat, pe discipline:

Limba și literatura română	Matematică	Biologie	Chimie
91,15%	73,21%	56,75%	100%

În Consiliul profesoral și în Consiliul de administrație s-au analizat rezultatele obținute de absolvenții claselor a XII- a, care au susținut probele examenului de bacalaureat 2025.

S-au constatat următoarele cauze ale rezultatelor obținute:

- Dezinteresul elevilor și lipsa motivației pentru promovarea examenului de bacalaureat, în special al elevilor cu o situație financiară și/sau familială dificilă.
 - Situația epidemiologică, care a afectat pregătirea continuă și sistematică a elevilor, precum și psihicul acestora.
 - Starea socială și economică a familiilor, în multe cazuri, foarte proastă, slaba implicare a părinților în actul educațional al copiilor și în monitorizarea situației școlare, probleme sociale, familiale, dezinteresul familiilor elevilor pentru promovarea examenului de bacalaureat de către copiii lor ;
 - Nivelul intelectual scăzut al elevilor care vin la liceul tehnologic, lacune mari în pregătirea generală ceea ce s-a reflectat în rezultatele lor obținute la evaluarea națională;
 - Programe încărcate pentru nivelul lor intelectual și pentru numărul de ore alocate, elevii având și ore de pregătire practică ;
 - Inexistența orelor de biologie la clasele a XI-a și a XII-a ;
 - Numărul mare de elevi care au părinții plecați în străinătate , elevii rămânând nesupravegheați ;
 - Număr foarte mare de elevi navetiști, care nu au mijloace de transport în comun către și de la școală, cei din familii cu situație financiară proastă neputând să-și plătească alt transport.
 - Număr mare de elevi cu situații economice/familiale precare, elevi din familii dezorganizate ;
 - Pregătirea discontinuă / nesistematică a elevilor pentru ore și pentru examen
 - Neparticiparea unor elevi la orele de pregătire suplimentară ;
 - Subiecte nediferențiate la biologie față de cele pentru liceele teoretice ;
- Măsuri stabilite pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat:
- Identificarea unităților de învățare și a conținuturilor la care elevii obțin rezultate slabe și elaborarea unei strategii de remediere a disfuncționalităților identificate.
 - Intensificarea pregătirii suplimentare la disciplinele de examen și monitorizarea strictă a efectuării acestora, insistarea pe rezolvarea testelor de tip variante de examen de bacalaureat și a subiectelor din anii trecuți;
 - Tratarea diferențiată și individualizarea predării -învățării –evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;
 - Ședințe cu părinții în care să se discute , cu precădere, pregătirea pentru examenul de bacalaureat ;
 - Discuții cu elevii , organizate sistematic în legătură cu pregătirea lor pentru examenul de bacalaureat și a importanței promovării examenului;
 - Consilierea elevilor și a familiilor lor pentru gestionarea situației actuale;
 - Asistențe ale conducerii școlii la orele / disciplinele prevăzute la examen.

Analiza rezultatelor din anul școlar 2024-2025

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025 - ZI								Nr. ordinului ministrului de	
		Liceu - filieră tehnologică - ZI								Autorizare	Accreditare
		Nr. clase				Nr. elevi					
		a IX-a	a X-a	a XI-a	a XI I-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
Producție media	Tehnician operator procesare text/imagine	1	1	1	1	29	24	23	29		OM5770 /2006
Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1	1	1	1	27	26	25	29		OM5770 /2006
Electric	Tehnician în instalații electrice	-	1	1	1	-	26	23	24		OM5770 /2006
Lăcătușerie mecanică structuri	Tehnician proiectant CAD	1	1	1	1	26	22	26	27		OMEN 3382/05.05.2014
Lăcătușerie mecanică structuri	Tehnician mecatronist	2	1	1	1	56	29	28	22		OM5770 /2006
Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic	1	2	1	2	26	46	28	51		OMEN 3382/05.05.2014
TOTAL		6	7	6	7	164	173	153	182		
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Agenți economici la care se derulează instruirea practică	Învățământ profesional de 3 ani						Nr. ordinului ministrului de		
			Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Accreditare	
			a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a			
Electromecanică	Frigotehnist	S.C. ARCTIC.S.A.	1	1	1	27	29	30		OMEN 3382/05.05.2014	

Procent de promovabilitate liceu: 88,39%.

Procent de promovabilitate profesional și dual: 77,90%.

Procent de promovabilitate total: 87,20

1. Contextul european, național și regional

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. STRATEGIA EUROPA 2020 A DEFINIT URMĂTOARELE OBIECTIVE PRINCIPALE PENTRU deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 au fost următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei

²Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

³ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

⁴ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁶ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁷ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

2. Pentru obiectivele strategice care au vizat educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2018/ *2015/ **2017	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	18,1	17,8	17,3	18,1 ^b	19,1	18,5	18,1	16,9 ^p	10,6 ^p	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	20,3	21,7	22,9	25,0 ^b	25,6	25,6	26,3	24,9 ^p	40,5 ^p	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire		37,3			38,7				19,7 [*]		15,0
		Matematică		40,8			39,9				22,1 [*]		15,0
		Științe		37,3			38,5				23,5 [*]		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,4	2	1,5	1,3	1,2	1,1		10,9 ^{**}	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	70,8	70,2	67,2	66,2 ^b	68,1	69,3	76		80,2 ^{**}		82
		ISCED 3-4	58,9	59,3	55,0	57,2 ^b	59,8	59,6	65,9		74,1 ^{**}		
		ISCED 5-8	81,4	79,1	77,2	74,2 ^b	77,1	80,7	87,4		84,9 ^{**}		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	66,3	68,8		77,2 [*]	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

3. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 16,9% în 2018, cu 6,3 puncte procentuale peste media europeană de 10,6%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 20,3% în 2011, la 24,9% în 2018. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 40,5% în 2018, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

¹²Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională.

d) România continuă să se situeze pe locuri codășe între țările europene participante în programul PISA¹³. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2016, de 66,3% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2017, de 1,1 %, în scădere în ultimii 5 ani, mult sub valoarea europeană și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

4. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁴, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

2.2. Contextul național

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreeate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;

- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
- asigurarea calității în învățământul superior;
- finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.

¹³OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

Tabel 14. Orizont 2030

Orizont 2030. Obiectiv național	
Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități	
	- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani.
	- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
	- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperatele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
	- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Infomații succinte despre contextul național și situația de referință

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI- VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență1 (Recomandarea VET).

În elaborarea PNI-VET au fost avute în vedere o serie de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă:

- România Educată – viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:
 - personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii;
 - flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați
 - adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.
- Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.
- Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.

Reformă, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027.

Principalele inițiative politice și reforme care vor fi implementate în perioada 2021-2027 sunt Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) , Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) și Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021- 2027.

Strategia POEO este de a concentra intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021 -2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă. Pentru educația și formarea profesională inițială, prin POEO se va urmări:

- Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea dezvoltării sistemelor de formare duală și a ucenicilor.

Prin POEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului profesional și tehnic (ÎPT), inclusiv dual, prin adaptarea ofertei ÎPT la nevoile și dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare. În acest sens se va optimiza și aplica mecanismul de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem, se vor dezvolta noi module pentru platforma integrată de colectare și analiză a datelor cantitative și calitative, se va crea și aplica un mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, se va îmbunătăți mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din ÎPT, se vor organiza stagii de formare continuă pentru profesori, tutori și alți factori interesați atât în domeniul tehnic, antreprenorial și pedagogic cât și pentru utilizarea mecanismelor create, vor fi adaptate serviciile educaționale ale elevilor pentru o mai bună pregătire practică și dezvoltare a spiritului antreprenorial și vor fi susținute unitățile școlare ÎPT pentru promovarea și recunoașterea excelenței în ÎPT.

De asemenea se va pune accent pe colaborarea dintre unitățile școlare, universități și companii pentru introducerea de noi calificări și revizuirea standardelor de pregătire profesională și a curricula și se vor dezvolta și extinde serviciile de consiliere.

Colaborarea cu alte state membre este importantă, prin urmare se are în vedere extinderea programelor de mobilitate pentru elevi și profesori. - Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. În acest sens se va acorda sprijin financiar pentru cazare, masă și transport elevilor din grupuri sau medii defavorizate, se vor organiza stagii de formare a personalului didactic pentru individualizarea învățării, se vor dezvolta programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin,

consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile și vor fi furnizate programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe. Strategia POEO, prin obiectivele specifice FSE+, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027, prin concentrarea pe intervenții care vizează, în materie de învățare pe tot parcursul vieții îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă. Pentru educația și formarea profesională continuă (FPC), obiectivele specifice selectate spre a fi abordate prin investițiile în cadrul POEO vor urmări: - îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare, pentru piața muncii, pentru sprijinirea dobândirii competențelor cheie, inclusiv digitale; - promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, favorabile incluziunii; - promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională, facilitând tranzițiile și promovând mobilitatea profesională.

POEO creează cadrul pentru finanțarea nevoilor orizontale de formare ale angajaților și angajatorilor (atât pentru competențe cheie, cât și pentru competențe specifice, tehnologice sau digitale), în timp ce PNRR va asigura formarea în domenii specifice, de nișă, cum ar fi domeniul construcțiilor pentru competențele legate de valul renovării sau formarea competențelor digitale

la nivelul comunităților. În domeniul competențelor digitale, Programul Național Strategic finanțat din FEDR va completa abordarea vastă a POEO în materie de competențe sprijinind dezvoltarea și dobândirea de competențe digitale avansate necesare pentru dezvoltarea de tehnologii de vârf, în cooperare cu industriile relevante.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 a avut următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții **de la 1,5% în 2014, la 10% în 2020.**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ

pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte

strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

11. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea **spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;**

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la **4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

12. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

13. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

14. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

2.3. Contextul regional

Contextul regional a fost definit în principal de următoarele documente strategice:

❖ **Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2016-2025**

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL a fost *Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă* și este susținut de Prioritatea 5 – **Susținerea educației și ocupării forței de muncă** prin următoarele **Măsuri:**

4.1. *Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare*

Scopul acestei măsuri a fost de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

4.2. *Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă*

4.3. *Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii*

4.4. *Sprrijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului*

❖ **STRATEGIA PENTRU SPECIALIZARE INTELIGENTĂ A REGIUNII SUD MUNTENIA**

PENTRU PERIOADA 2014-2020

Priorități orizontale

1. *Economie regională competitivă bazată pe inovare*

2. *Stimularea transferului tehnologic și științific*

3. *Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat.*

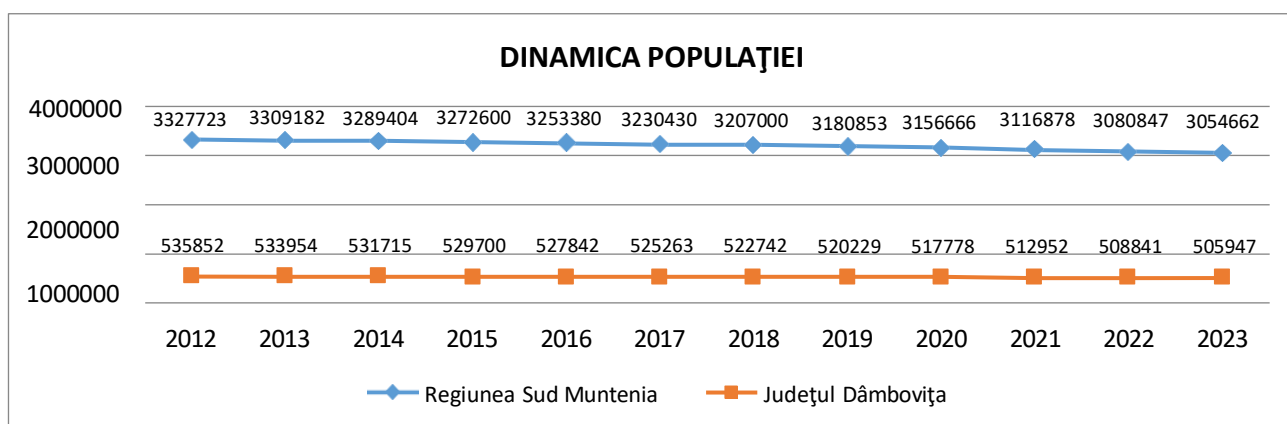
3. ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

3.1. EVOLUȚII ȘI SITUAȚIA ACTUALĂ

3.1.1. Populația totală. Dinamica generală

Fig.3.1.1.

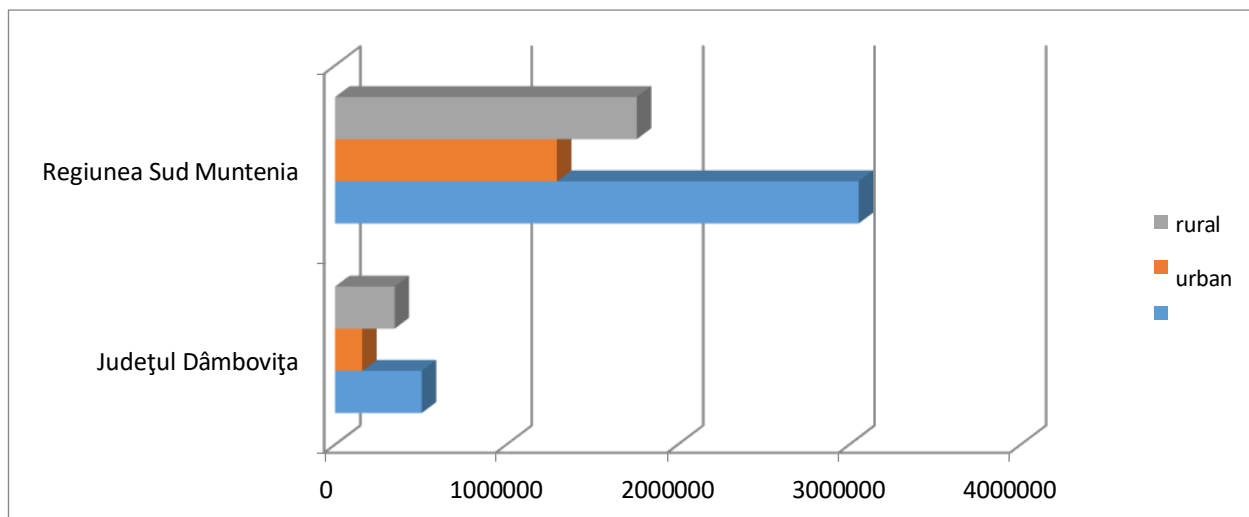


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2023 populația județului Dâmbovița a fost de 505947 locuitori, cu o densitate de 125,1 locuitori pe km², situându-se pe locul 19 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 5 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să se diminueze în perioada 2013-2023 cu 28007 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (68,7%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2023, 31,3% din populația județului trăia în mediul urban și 68,7% în mediul rural, față de 42,4% și respectiv 57,6% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este unul dintre cele mai slabe județe din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: INS).

Tab 3.1.1. Distribuția pe sexe

ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2023			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	21892048	10682649	11209399
Sud Muntenia	3054662	1489311	1565351
Dâmbovița	505947	247489	258458
structura %			
România	100,0	48,8	51,2
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmbovița	100,0	48,9	51,1

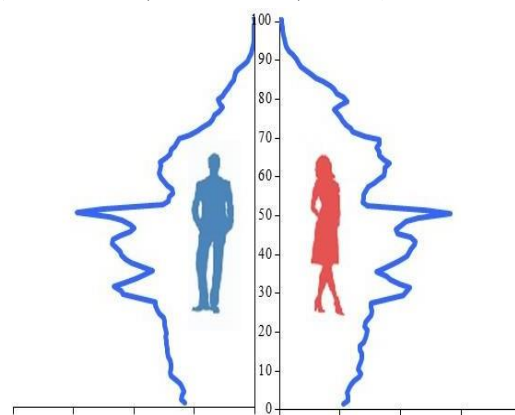
Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe sexe se caracterizează printr-o ușoară preponderență numerică a populației feminine. Astfel, la 1 iulie 2023, 51,1% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 48,9% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

3.1.3. Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2013 în anul 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,3% la 14,3% (- 9,3 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14,9% la 17,8% (+10,7 mii persoane).

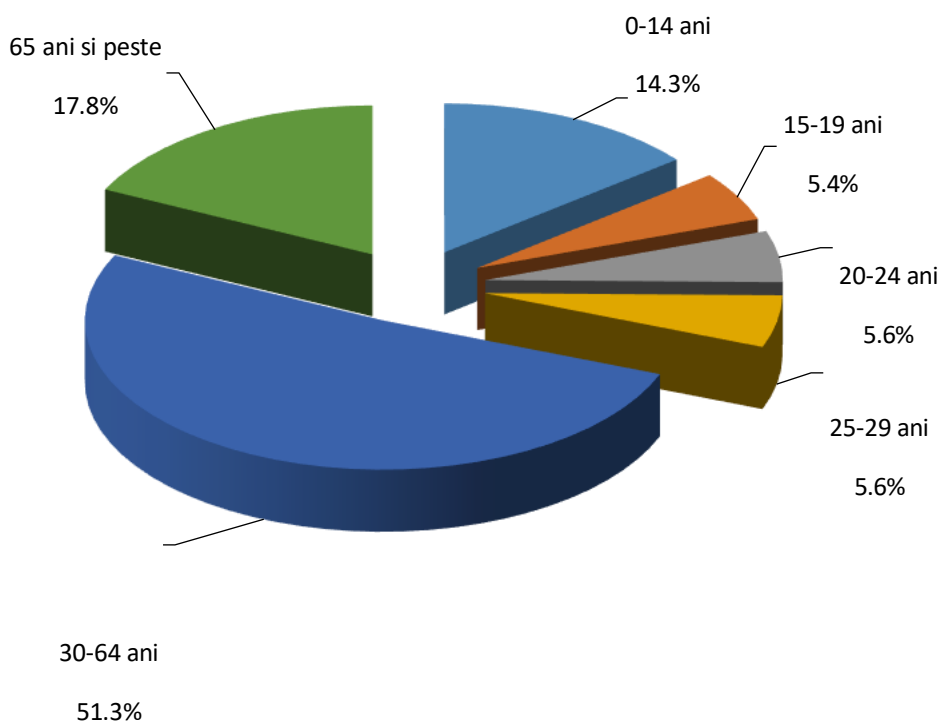
Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 67,9% din total, în scădere cu 29,4 mii persoane față de 1 iulie 2013. În cadrul



La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2 puncte procentuale și, respectiv, cu 2,5 puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 0,6 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii:
9,5% în urban și în mediul rural
11,6%.

Fig. 3.1.4. Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2023



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

3.1.4 Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul urban. În mediul urban ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul rural cu 1,3 puncte procentuale.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2020 se menține aproximativ la același nivel, 14,4% față de 15,6% în U.E. (28). (nu dispunem de date).

3.1.5. Structura etnică

În urma Recensământului populației din anul 2021 a rezultat că 87,1% din populația județului este de naționalitate română, 4,0% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 8,4% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 87,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 1,2% penticostală 0,5% adventistă de ziua a VII-a , 0,4% creștină după evanghelică și 0,2 evanghelică (diferența alte confesiuni, atei, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2023 rata natalității a fost de 7,4 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,4‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 106 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,1‰ față de 5,9‰). Rata mortalității a fost de 12,0 decedați la 1.000 locuitori superioară celei înregistrate pe total țară (11,2‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-2298 persoane) care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2023, s-au înregistrat 15

decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 4,0 decese sub un an la 1.000 născuți-vii).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2023 de 42,3 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 43,9 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,3 ani. În perioada 2020-2023 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 73,4 ani (69,6 ani la bărbați și 77,6 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 8 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

3.1.6. Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Muntenia este *migrația*, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2023 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 9460 persoane, cu o rată a migrației interne de 18,7 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 9470 persoane, cu o rată a migrației interne de 18,7 persoane la 1.000 locuitori.

Tab. 3.1.6. b. Fluxurile migrației interne, urban și rural,
determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2023

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
Total	9460	100,0	9470	100,0
Urban	2572	27,2	3718	39,3
Rural	6888	72,8	5752	60,7

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

3.2. PROIECȚII DEMOGRAFICE

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2017 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2017	
	2017	2030	2060	persoane	%
Total	498842	430326	279114	-219728	-44,0
Masculin	246947	211116	134245	-112702	-45,6
Feminin	251895	219210	144869	-107026	-42,5

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2017 populația rezidentă va scădea cu 68516 persoane în anul 2030 și cu 219728 persoane în anul 2060 (-13,7% și respectiv – 44,0%),

Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,5% în 2017, la 51,9% în 2060.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2017 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2017		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	498842	100,0	279114	100,0
0-14 ani	75088	15,0	27652	9,9
15-64 ani	334527	67,1	152218	54,5
65 ani și peste	89227	17,9	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2017-2060, de la 75088 persoane la 27652

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2017-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectari demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2017, 2030, 2060 (varianta mediană)

	persoane			Modificări 2060/2017	
	2017	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	126142	102275	61734	- 64408	- 51,1

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu - 51,1%, ajungând la 64408 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2017-2060

Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2017, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2017	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0-23 ani	75436	61191	36841	- 38595	-51,2
Populația preșcolară 0-2 ani	408	590	372	- 36	- 8,8
Populația preșcolară 3-5ani	11430	7733	4959	- 6471	-56,6
Populația școlară 6-10ani	22745	15912	10362	- 12383	- 45,6
Populația școlară 11-14 ani	18179	16378	8872	- 9307	- 51,2
Populația școlară 15-18 ani	16387	13097	7836	- 8551	-52,2
Populația școlară 19-23 ani	6287	7481	4440	- 1847	- 29,4

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060

Populația după domiciliu* la 1 ianuarie 2024 a ajuns la 504311 persoane, în județul Dâmbovița

- La 1 ianuarie 2024 populația după domiciliu a fost de 504311 persoane, în scădere cu 0,6% față de 1 ianuarie 2023.
- Populația rurală și cea de sex feminin sunt majoritare (68,8%, respectiv 51,1%).
- Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, populația vârstnică de 65 ani și peste depășind cu 28,0% populația tânără de 0-14.

La 1 ianuarie 2024, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 157145 persoane, în scădere față 1 ianuarie 2023 (1,3%); cea din mediul rural a fost de 347166 persoane, în scădere ușoară față de 1 ianuarie 2023 (0,2%).

Populația feminină la 1 ianuarie 2024 a fost de 257700 persoane, în scădere cu 0,5% față de aceeași dată a anului precedent; aceeași evoluție o înregistrează și populația masculină, care a fost de 246611 persoane, în scădere cu 0,6% față de aceeași dată a anului precedent. Procesul de îmbătrânire demografică a continuat în anul 2023, remarcându-se o scădere (de 2,5 puncte procentuale) a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) și în același timp o creștere (de 1,7 puncte procentuale) a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste) în totalul populației. Indicele de îmbătrânire demografică a crescut de la 122,7 la 1 ianuarie 2023 la 128,0 persoane vârstnice la 100 persoane tinere la 1 ianuarie 2024. Vârsta medie a populației a fost de 42,5 ani, cu 0,5 ani mai mare decât la 1 ianuarie 2023.

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2024
Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2024^P

Grupa de vârstă	Feminin	Masculin
0-4	10638	11262
5-9	11498	12175
10-14	12381	13051
15-19	13217	13932
20-24	13634	14433
25-29	13565	14585
30-34	15605	16965
35-39	19224	20414
40-44	18312	19450
45-49	21745	22610
50-54	19984	20324
55-59	18533	18560

60-64	14436	12875
65-69	16372	12991
70-74	14925	10555
75-79	9729	6192
80-84	7038	3372
85 si peste	6864	2865

^p Date provizorii

La 1 ianuarie 2024, cea mai mare pondere în totalul populației o deținea grupa de vârstă 45-49 ani (8,8%). Aceași grupă de vârstă a avut cea mai mare pondere atât în rândul persoanelor de sex feminin (8,4%) cât și în rândul persoanelor de sex masculin (9,2%). Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 4,3%, mai mică decât cea a grupelor de vârstă 5-9 ani (4,7%) 10-14 ani (5,0%) și 15-19 ani (5,4%).

3.3. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc

4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

4.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

4.1.1. Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

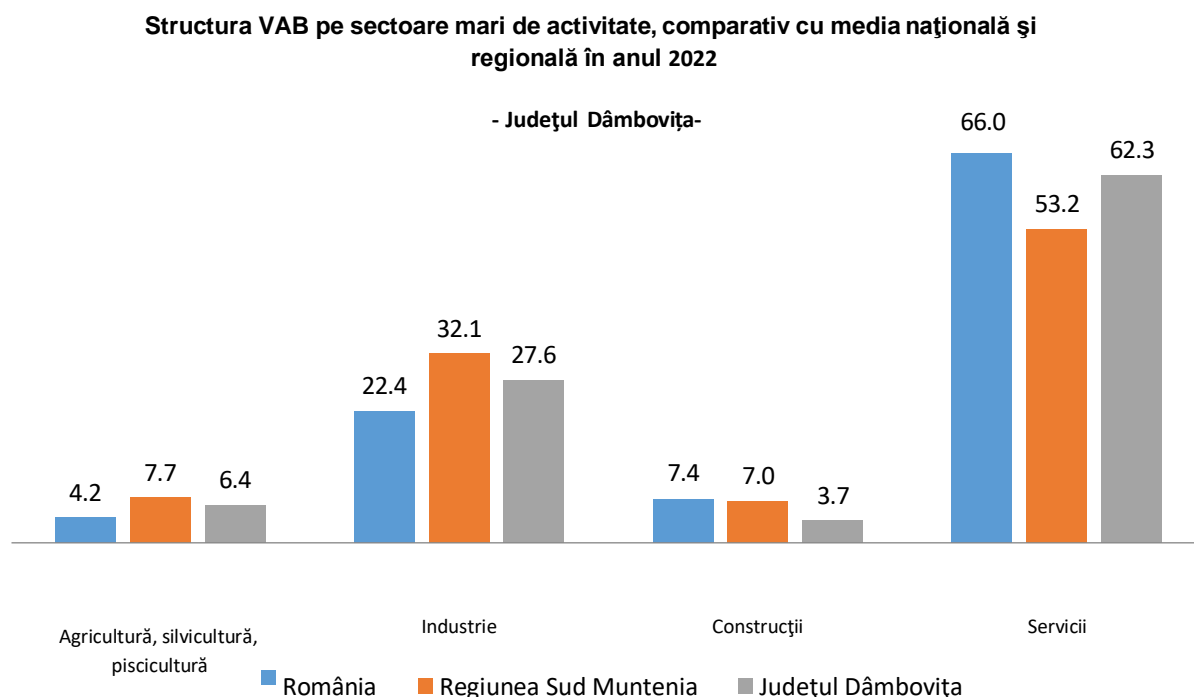
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2022 în județul Dâmbovița a fost de 23220,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,7% din produsul intern brut realizat pe țară și 14,4% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

Fig.4.1.1.a



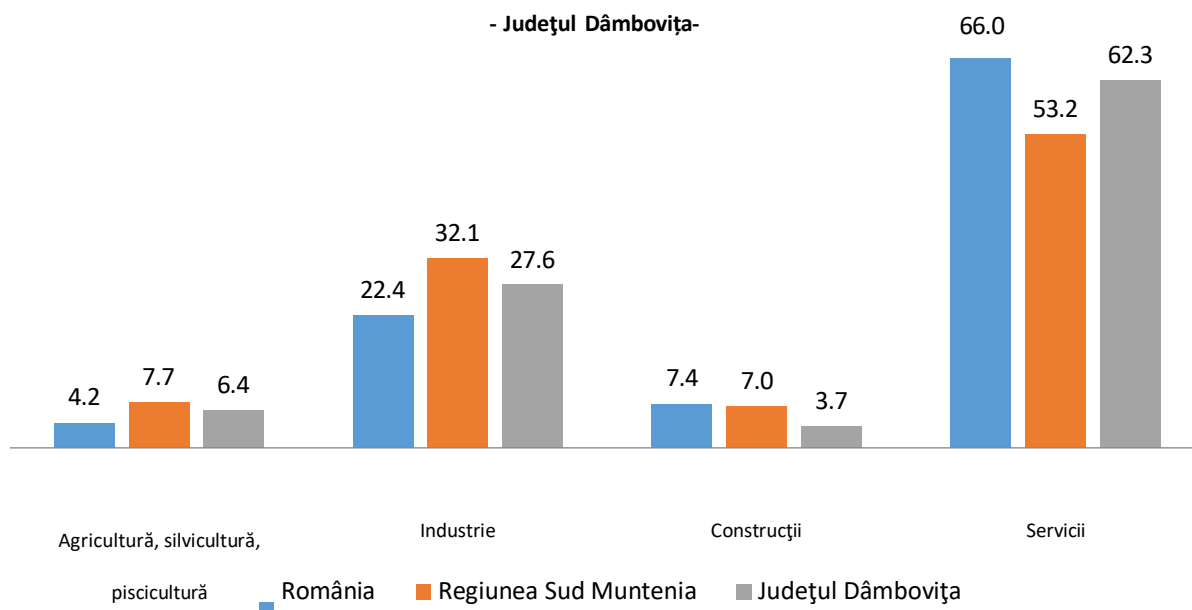
Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2025

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (27,6%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 3,7% din VAB, situându-ne, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 62,3% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele.

Structura VAB pe sectoare mari de activitate, comparativ cu media națională și

regională în anul 2022

- Județul Dâmbovița-



Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2025

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2022 a avut următoarele caracteristici:

- serviciile^{*)} au înregistrat, cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute;

- în anul 2022 la această componentă cea mai mare contribuție și -au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 30,7%;

- **industria** a contribuit cu 27,6% din valoarea adăugată brută totală;

- agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 6,4% din valoarea adăugată brută

totală;

- construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 3,7% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2022 față de anul 2014, au intervenit următoarele modificări:

- **scăderea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în industrie** de la 43,8% în anul 2014, la 27,6% în anul 2022;

- scăderea ponderii valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 8,9% în 2014 la 6,4% în 2022;

- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 5,6% în anul 2014, **la 3,7% în anul 2022;**

- ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii a crescut de la 50,2% în 2014 la 62,3% în 2022.

4.1.2. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente. În perioada 2010-2023 se constată o creștere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor.

Tab. 4.1.3. Agenți economici activi, pe forme de proprietate

Persoane independente	5949	5606	5990	5438	6124	6249	6120	6201	6128	5809	6171	6463	6639	6688
-----------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Din numărul total al întreprinderilor active 25,8% funcționau în comerț, 14,6% în transport și depozitare, 10,7% în industrie, 12,5% în construcții, 9,3% în activități profesionale, științifice și tehnice, 4,4% în informații și comunicații, 4,0 în hoteluri și restaurante, 3,8 în activități de servicii administrative și activități de servicii suport etc.

4.1.3. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități

La sfârșitul anului 2022 în județul Dâmbovița funcționau 11478 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1,6% din unitățile locale active ale țării și 14,1% din unități locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 27,1% funcționau în comerț, 10,9% în industrie, 12,2% în construcții, 14,2% în transporturi, depozitare.



Fig. 4.1.4. Sursa: Date calculate din Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița

IMM-urile reprezentau 99,8% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2023, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități au realizat o cifră de afaceri de 33344,5 milioane lei (RON) prețuri curente. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (41,5%), urmate de cele din comerț (32,6%). Numărul mediu persoane ocupate a fost de 64152 persoane (78,5% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 37,0% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industria extractivă producția de energie electrică și termică și distribuția apei); 20,3% în comerț, 10,4% în construcții, 32,3% în servicii și alte activități.

4.2.1. Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare - dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada analizată (2018-2023) – v. **Tab 4.2.2**, Județul Dâmbovița a cunoscut o creștere a numărului de cercetători la 10.000 persoane ocupate civile, de la 11,1 în 2018 la 16,6 în 2023. Numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a crescut cu 28,3%.

Tab 4.2.2.

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare						Nr.salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile						Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022	2023
România	44733	47973	45304	47011	49052	48103	53,2	51,8	53,7	61,9	62,8	62,2	4769279	5065332	4964532	5616594	6429500	8288540
Regiunea Sud Muntenia	2631	2613	2727	2517	2691	2893	23,8	23,6	24,8	26,6	27,7	30,3	363924	434899	425470	357645	374072	672213
Dambovita	205	247	241	229	256	263	11,1	13,3	12,9	14,3	15,5	16,6	12138	16428	21175	22964	26400	27786

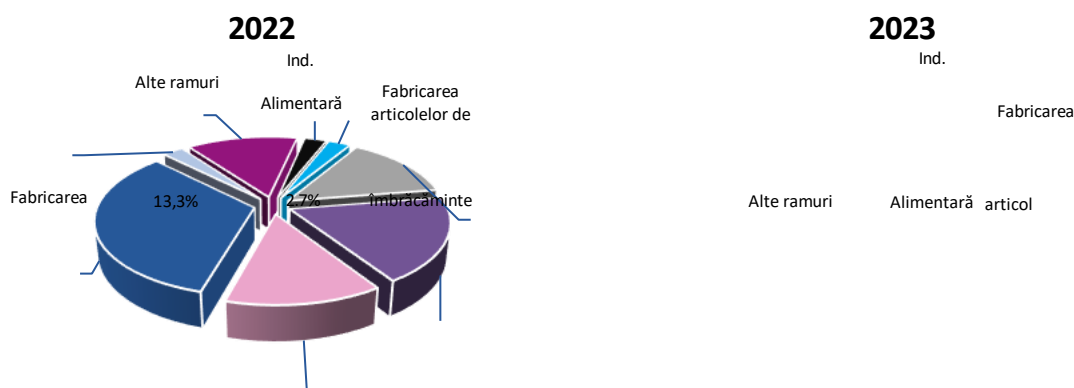
Sursa: Anuarul statistic al României; Baza de date TEMPO

4.2.2. Industria

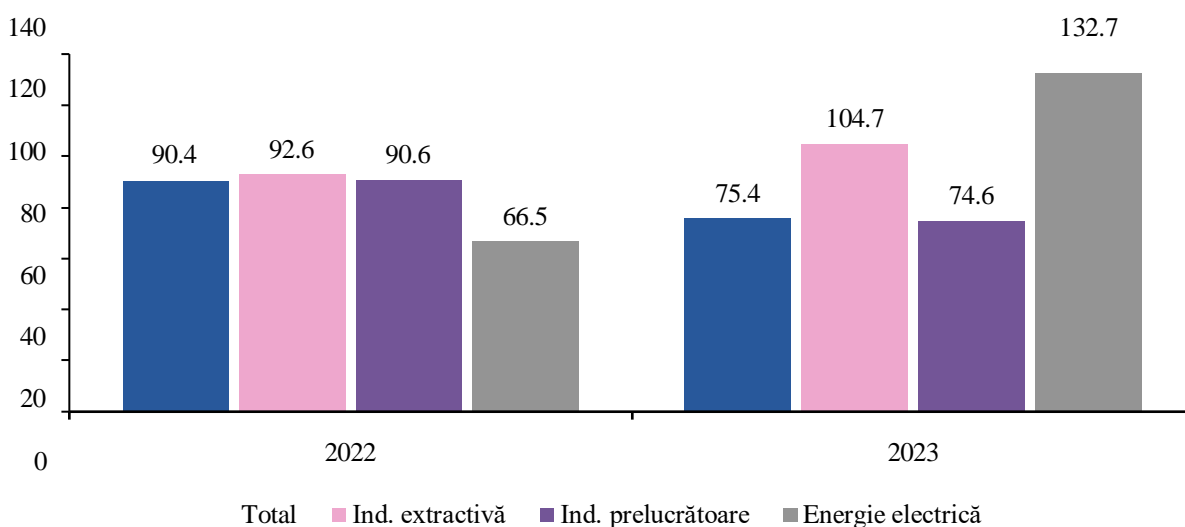
Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din: zăcăminte de țitei, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat.

STRUCTURA PRODUCȚIEI INDUSTRIEI PRELUCRĂTOARE PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE



An precedent = 100



4.2.3. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu

Complexă și diversificată Regiunea dispune de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12823 km (15,1% din totalul național) și o rețea feroviară de 1251 km (11,6% din rețeaua națională). Poziționarea orașului București în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre orașele reședința de județ nu se află la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud Muntenia acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni.

4.2.4. Agricultură

Agricultura este cea de a doua activitate economică de bază a județului Dâmbovița cu o contribuție la valoarea adăugată brută a județului de circa 6,4%. Baza acesteia o reprezintă terenul agricol care, la sfârșitul anului 2023 măsura 243,8 mii ha (1,8% din suprafața agricolă a țării) din aceasta 70,6% reprezentând teren arabil, 16,0% pășuni, 8,6% fânețe și 4,8% vii și livezi.

In cadrul structurii producției agricole, sectorul vegetal este preponderent, detinand peste doua treimi din totalul producției.

Producția vegetală este orientată cu precădere spre cultura cerealelor boabe, cartofilor, legumelor și fructelor. Producțiile obținute la legume, fructe și cartofi plasează județul Dâmbovița în categoria marilor producători ai țării. În anul 2023 județul Dâmbovița a dat 9,6% din producția de fructe (141,1 mii tone, locul 1 pe țară), 8,4% din producția de legume a țării (195,2 mii tone, locul 1 pe țară); 8,9% din producția de cartofi (104,9 mii tone, locul 4 pe țară). La 1 decembrie 2023, județul Dâmbovița deținea un efectiv de 18 mii capete bovine, 35 mii capete porcine, 50 mii capete ovine, 23 mii capete caprine, 3156 mii capete păsări.

4.2.5. Turismul

Turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio -economică a județului. Județul Dâmbovița constituie o zonă turistică de mare interes datorită numeroaselor vestigii ale trecutului istoric, a unor monumente de artă de o valoare considerabilă, cărora li se adaugă pitorescul văilor Dâmboviței și Ialomiței, numeroase forme carstice (Peștera Ialomicioara, Cheile Zănoagei, Cheile Tătarului, etc.) și frumusețea masivelor Leaota și Bucegi. De asemenea, stațiunea baleno-climaterică Pucioasa atrage numeroși turiști la odihnă și tratament. Pentru valorificarea resurselor potențialului turistic natural și antropic, s-a creat o infrastructură, adică o bază materială adecvată formată în primul rând din spații de cazare. Astfel, rețeaua turistică cuprindea la sfarsitul anului 2023, 90 unități de cazare turistică –constând în principal în 19 hoteluri, 4 cabane turistice, 14 pensiuni turistice, 37 pensiuni agroturistice –cu o capacitate de cazare turistică de 3419 locuri.

Fig. 4.2.7. Structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, capacitatea de cazare turistică existentă și indicii de utilizare netă ai capacității de cazare turistică în funcțiune, în anul 2023

	Unități existente - număr-	Număr de locuri existente	Indici de utilizare netă ai capacității de cazare turistică în funcțiune -%-
Total, din care:	90	3419	27,5
Hoteluri	19	1634	43,5
Hosteluri	4	166	12,0
Hanuri și moteluri	3	72	14,3
Cabane turistice	4	143	14,3
Vile turistice	2	28	11,3
Pensiuni turistice urbane	11	217	2,8
Pensiuni turistice rurale	37	753	14,4
Apartamente de cazare turistica	8	172	7,0

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Indicele de utilizare netă a capacităților în funcțiune în anul 2023 a fost de 27,5% și a variat între 2,8% (la pensiuni turistice urbane) și 43,5% (la hoteluri). Agroturismul (turismul rural) este în plină dezvoltare, cu un potențial deosebit în multe zone ale județului.

Concluzii privind turismul în județul DÂMBOVIȚA -

- potențial turistic generos, format din resurse naturale, antropice și socio-demografice;
- grad redus de valorificare a potențialului turistic;
- grad redus de utilizare a capacităților de cazare turistică;
- infrastructură turistică slab dezvoltată îndeosebi în zona de nord a județului;
- posibilitatea practicării majorității formelor de turism.

Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională. Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și în prezent asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);
- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- crește ponderea sejururilor scurte;
- crește exigența pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
- crește cererea pentru turismul de afaceri;
- apar noi nișe de clientelă:
 - turiști pentru evenimente sportive;
 - turiști pentru evenimente culturale;
 - turiști pentru lobby;

- pelerinajul religios;

înțelege un oarecare gen de peisaj, o suprafața, un teritoriu cultivat, cu activitate agricolă intensă care în general poartă amprenta omului: câmpii arate, livezi, pășuni, zone construite. În preocupările Uniunii Europene dezvoltarea rurală ocupă un loc deosebit, extrem de important, ca efect al conștientizării pericolului care amenință identitatea culturală, resursele naturale și viabilitatea spațiului rural. Comisia pentru agricultură și dezvoltare rurală a elaborat Charta Europeană a Spațiului Rural care conține principiile dezvoltării durabile a agriculturii și spațiului rural european.

Spațiul rural corespunde unei zone în care terenurile sunt utilizate pentru agricultură, silvicultură, pescuit, acvacultură dar și pentru alte activități economice și culturale ale locuitorilor din zonele respective (artizanat, servicii, turism, recreere).

Obiectivele principale ale spațiului rural sunt:

- promovarea unui sistem de producție agricolă care să asigure cerințele alimentare ale populației și un nivel acceptabil al veniturilor;
- protecția mediului înconjurător;
- asigurarea bazei necesare pentru recreere și turism;
- conservarea surselor naturale;
- conservarea peisajului natural.

Funcția economică de bază a spațiului rural din județul Dâmbovița are ca pilon principal agricultura. Alături de agricultură se extind și alte ramuri cum ar fi silvicultura, industria, meșteșugurile.

Spațiul rural nu mai trebuie conceput ca o zonă eminentemente agricolă. Cu cât structura este mai diversificată, cu atât implicațiile sociale sunt mai favorabile: stabilitatea populației, menținerea tineretului în spațiul rural, ocuparea forței de muncă. Agricultură în zona rurală nu este numai un sector economic important ci înainte de toate este un mod de viață. Populația rurală este ocupată preponderent în agricultură cei mai mulți fiind cu statut de lucrător pe cont propriu și lucrător familial, având un nivel de educație mai redus comparativ cu mediul urban.

În județul Dâmbovița activitatea din mediul rural are o evoluție sezonieră pe parcursul unui an fiind legată de agricultură. Sezonalitatea activității este un factor care influențează negativ venitul gospodăriilor reliefând faptul că resursele de muncă nu sunt folosite cu aceeași intensitate tot timpul anului. Aplicarea Legii fondului funciar a dus la extinderea proprietății private, la diversificarea structurilor de organizare și la apariția economiei de piață. Sub aspect negativ s-a ajuns la fărâmițarea excesivă a plantațiilor agricole și la lipsa mijloacelor adecvate pentru efectuarea lucrărilor agricole. Unitatea administrativ-teritorială de bază pe teritoriul căreia se implementează politica rurală este comuna.

În județul Dâmbovița există un număr de 20 comune care fac parte din zona rural-montană.

Acestea sunt :

Bărbulețu	Iedera	Pietrari	Runcu	Vârfuri
Bezdead	Malu cu Flori	Pietroșița	Tătărani	Visinești
Buciumeni	Moroieni	Pucheni	Valea Lungă	Voinești
Cândești	Moțăieni	Râul Alb	Văleni	Vulcana Băi

multor ramuri industriale. Spațiul rural dispune de un contingent de persoane tinere relativ ușor de format și de orientat pentru activități agricole și neagricole. Forța de muncă este una din resursele cheie ale dezvoltării rurale. Structura de folosință a terenurilor din fiecare localitate este relativ constantă. La nivelul comunelor din Județul Dâmbovița situația la 31 decembrie 2023 este următoarea :

COMUNA	SUPRAFATA -ha	ARABIL -ha.	PASUNI. FANETE	LIVEZI -ha	PADURI -ha	ALTE CATEGORII
Bărbulețu	2425	75	1065	551	566	168
Bezdead	5761	216	2823	375	2062	285
Buciumeni	2834	30	1480	352	674	298
Cândești	5230	184	1639	563	2730	114
Iedera	5318	324	933	79	3792	188
Malu cu Flori	2278	83	679	771	415	330
Moroieni	28939	21	8325	207	19122	1264
Moțâieni	1178	29	828	58	180	83
Pietrari	3684	101	923	743	844	73
Pietroșița	2703	7	853	173	1412	158
Pucheni	3548	47	1522	271	1546	162
Râul Alb	2504	16	1006	563	798	121
Runcu	7946	48	2358	390	4850	300
Tătărani	6427	770	1199	181	3983	294
Valea Lungă	6659	330	1967	7	3925	430
Văleni	2787	225	850	840	683	189
Vârfuri	2221	46	1127	207	717	124
Vișinești	3565	79	1517	124	1699	146
Voinești	7997	572	1383	1382	4247	413
Vulcana Băi	2721	36	1463	110	930	182

Ca tipuri de sol răspândite în zona montană a județului Dâmbovița sunt solurile humico- silicatic, podzolurile, solurile brune – feriiluviale din zona montana precum si solurile brune, luvisolurile albice, erodisolurile și regosolurile din zona din zona subcarpatică. Ph-ul are valori cuprinse între 6,9 și 7,3 conferă solurilor reacție slab acidă, neutră, slab alcalină. Humusul se încadrează între 1,14 și 4,30 % ceea ce denotă o fertilitate mijlocie a solurilor din județul Dâmbovița. Datorită eroziunii sunt degradate 767 hectare de teren iar datorită acidității 46.280 hectare.

O sursă importantă de venituri în zona montană a județului Dâmbovița o reprezintă creșterea animalelor. Creșterea nivelului de trai din această zonă presupune creșterea producțiilor animaliere și asigurarea standardelor de calitate cerute de Comunitatea Europeană. Nivelul de dezvoltare al zootehniei exprimă gradul de intensificare al producției agricole.

O mare parte din producția obținută este folosită pentru consum propriu și o mică parte este destinată valorificării.

Din această cauză noile orientări de dezvoltare a zootehniei vizează:

- punerea în valoare a pajiștilor naturale;
- asigurarea bazei biologice a sectorului zootehnic;
- continuarea programelor de investiții;
- crearea unor ferme specializate pe produse ecologice;
- organizarea unor exploatari optim dimensionate;
- consolidarea asociațiilor crescătorilor de animale.

Sporirea producției nu poate fi făcută fără un grad de mecanizare corespunzător. Folosirea mijloacelor mecanice asigură o creștere substanțială a productivității muncii și eradicarea vechii agriculturi tradiționale bazată pe munca manuală. Folosirea mecanizării face ca fiecare persoană ocupată în agricultură să producă și să asigure hrana unui număr tot mai mare de persoane.

La nivelul județului Dâmbovița situația numărului de tractoare și mașini se prezintă astfel:

	TOTAL	PRIVAT
TRACTOARE agricole fizice	9945	9874
PLUGURI tractor	4476	4465
Semănători mecanice	2015	2015
Cultivatoare mecanice	1291	1219

Nivelul de dotare mecanică prezent în agricultura județului Dâmbovița nu este în măsură să asigure efectuarea lucrărilor mecanice în perioadele optime cerute de tehnologia de cultură fapt care atrage pierderi de recoltă. De asemenea oferta de mașini și utilaje agricole existente pe piață nu este încă adaptată la mărimea exploatațiilor agricole existente în județ. Dotarea cu tractoare și mașini agricole constituie o decizie importantă pentru exploatațiile agricole și pentru societățile specializate în servicii de mecanizare. În perspectivă se așteaptă o îmbunătățire a sectorului agriculturii private. Prin intermediul programului „Fermierul” se fac investiții în agricultură.

Agricultura va rămâne pentru încă o perioadă de timp activitatea principală în cadrul comunității rural montane a Județului Dâmbovița, chiar dacă ponderea populației ocupate se va reduce. De aceea, orice strategie de dezvoltare rurală a zonei trebuie să aibă în vedere dezvoltarea unui sector agricol sănătos, viabil și eficient. Agricultura va deveni profitabilă numai în condițiile în care exploatațiile vor deține suprafețe optime care să permită folosirea eficientă a tehnicii și tehnologiei agricole, lărgirea relațiilor de piață capabile să asigure venituri familiilor și care parțial vor fi economisite și investite.

Fermele existente trebuie să-și restructureze dimensiunile și structurile de producție orientându-se spre cerințele pieței. Este necesară intensificarea preocupărilor legate de agricultură și ruralitate prin crearea unor rețele de distribuție și servicii (produse fitofarmaceutice, hrana pentru animale, reparații utilaje agricole). O altă activitate ce necesită dezvoltare este prelucrarea și promovarea alimentelor și băuturilor locale tradiționale și a produselor ecologice. Crearea unor unități de prelucrare are efecte benefice asupra produselor din

sectorul laptelui, cărnii, legumelor și fructelor prin reducerea cheltuielilor de transport. Valorificarea acestor avantaje este estompată de infrastructura slab dezvoltată și calificarea redusă a forței de muncă ce trebuie remediate prin investiții materiale și educaționale. Economia județului Dâmbovița se înscrie în tendința de creștere înregistrată la nivel național și regional.

Considerat ca județ mediu industrializat (39,4% din valoarea adăugată brută), județul Dâmbovița are un potențial ridicat de creștere economică. În ultimii ani serviciile și construcțiile au cunoscut un avânt deosebit. Sectorul serviciilor este în creștere în principal la domeniile privind tranzacțiile imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor.

În anul 2020 economia județului Dâmbovița a fost puternic afectată de criza sanitară, produsul intern brut contractându-se cu 2,1% pe fondul diminuării accentuate a producției industriale (-28,0%), dar și a producției agricole (-2,5%). Începând cu anul 2021 economia județului Dâmbovița s-a redresat înregistrând o creștere cu 5,9%. Economia județului Dâmbovița

este complexă, predominant fiind sectorul industrial, care prezintă un grad ridicat de diversificare. Activitățile industriale din județ, metalurgie, construcții mecanice și echipamente electrice (cea mai importantă ramură) au productivitatea cea mai bună. La nivel de regiune industria este dominată de județele Prahova, Dâmbovița și Argeș care furnizează împreună peste 80% din valoarea adăugată brută realizată de acest sector. Județul Dâmbovița are agenți economici care sunt reprezentativi la nivelul economiei naționale și o pondere de circa 13% în VAB – ul industrial regional.

Sectorul agricol deține un rol important în economia județului. Din totalul suprafeței cultivate la nivelul regiunii, județul Dâmbovița ocupă locul 6, cu o pondere de 8,2%, peste 99% aflându-se în proprietate privată. Un rol important în agricultura județului o au culturile cerealiere. Astfel, din totalul suprafeței cultivate, cea cu cereale pentru boabe reprezintă circa 69%, din care 28,6% sunt cu grâu. Din punct de vedere al producției agricole județul Dâmbovița a realizat în anul 2022, 12,7% din producția totală a regiunii. Sectorul vegetal reprezintă 79% din producția agricolă, iar creșterea animalelor are o pondere de 21,0%. Producția vegetală este orientată cu precădere spre cultura cerealelor boabe, cartofilor, legumelor și fructelor.

Producțiile obținute la fructe, legume și cartofi plasează județul Dâmbovița în categoria marilor producători ai țării. Pomicultura reprezintă un domeniu important în agricultura națională și a județului. Astfel, la nivelul anului 2022 în producția totală de fructe la ha la nivel național, Dâmbovița a ocupat locul 1 cu o pondere de 9,5%. La producția de prune și pere are o pondere de 5,7%, respectiv 9,8%. Județul deține ponderi importante în producția națională la mere (16,1%), caise, nuci, căpșuni (cu peste 2%). Valoarea adăugată brută din agricultură are o pondere în produsul intern brut județean care oscilează în jurul a 6%, în funcție de fluctuațiile producției agricole dependentă de condițiile meteo. Construcțiile au o contribuție semnificativă în economia județului Dâmbovița, contribuind cu aproximativ 3% la formarea produsului intern brut, atât prin construcția de locuințe, infrastructură și clădiri comerciale, cât și prin lucrările de restaurare și modernizare a patrimoniului istoric și cultural. În ceea ce privește lucrările de infrastructură s-au realizat și sunt în derulare numeroase proiecte finanțate din fonduri europene. În anul 2023, ponderea serviciilor în economia județului Dâmbovița a fost semnificativă, atingând 54,7%, în creștere față de anii anteriori când a fost de circa 53%. Serviciile sunt un sector important al economiei care include o gamă largă de activități, cum ar fi turismul, transporturile, educația, sănătatea, serviciile financiare, serviciile profesionale și multe altele. În cadrul sectorului terțiar se remarcă activitățile de comerț unde regăsim numeroase firme, unele dintre ele ocupând locuri fruntașe într-un top realizat după cifra de afaceri (de exemplu NIMET- o companie activă în mai multe domenii, inclusiv transporturi rutiere, ocupă locul 3 în județ după cifra de afaceri și același loc la nivel național după codul CAEN). Un rol important în economia județului îl are turismul. Peisajele de o rară frumusețe și obiectivele naturale oferite de Munții Leaota și Bucegi, climatul cu particularități favorabile tratamentului balnear și odihnei (stațiunile Pucioasa și Vulcana-Băi), valoroasele

monumente istorice și arhitecturale de la Târgoviște, Potlogi, Viforâta, bogățiile etnografice și folclorice (Pietroșița, Dărmănești, Finta, Căndești), prezența unor rezervații (Poiana cu narcise de la Vișina, rezervația paleontologică Plaiul Domnesc) reprezintă doar câteva elemente din multitudinea posibilităților de reală atracție turistică din perimetrul județului Dâmbovița. 5 Din punct de vedere al PIB/locuitor, cu un nivel de 11.439 euro în anul 2023, județul Dâmbovița se situează pe locul 3 în cadrul regiunii Sud Muntenia, la circa 89% din media acesteia. Comparativ cu nivelul pe total țară, județul Dâmbovița se poziționează la circa 68%, iar într-un top național al județelor ocupă locul 27.

Perspectivă de dezvoltare pe termen mediu (2024 – 2027)

Pe termen mediu, 2024 – 2027, se estimează un ritm mediu anual de 3,5%. Trendul este unul ascendent până în 2026 când se prevede un nivel maxim de 4,2%, pentru ca apoi amplitudinea avansului economic să scadă ca intensitate. Creșterea economică va fi susținută de toate sectoarele de activitate, contribuția acestora la dinamica PIB situându-se în teritoriul pozitiv.

Produsul intern brut	2023	2024	2025	2026	2027
miliarde lei prețuri curente	26,9	29,2	31,5	33,9	36,3
creștere reală%	0,1	2,4	3,8	4,2	3,8

Cel mai dinamic domeniu va fi sectorul construcțiilor pentru care se estimează un ritm mediu anual de 7,7%.

Atragerea și utilizarea fondurilor europene atât din Cadrul financiar multianual 2021 - 2027, cât și din PNRR vor constitui suportul realizării a numeroase proiecte de investiții care să asigure dezvoltarea de ansamblu a economiei județene.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă în producția industrială a județului cu activități preponderente în fabricarea de echipamente electrice, industria metalurgică, construcții metalice, fabricarea materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, industria textilă și de confecții, industria chimică, industria alimentară. Prin urmare industria va reprezenta un factor hotărâtor în dezvoltarea economică viitoare a județului Dâmbovița, pe termen mediu estimându-se o creștere medie anuală de 2,7%.

Pentru sectorul agricol, creșterea medie anuală este estimată la 2,5% în condiții climatice favorabile acestei activități. În cadrul sectorului pe lângă culturile cerealiere întâlnite cu precădere în zonele joase de câmpie, o importanță deosebită o are sectorul animal. Cele două componente vor reprezenta suportul dezvoltării viitoare a agriculturii dâmbovițene.

Un aport esențial la dezvoltarea economică la orizontul anului 2027 îl va avea și sectorul serviciilor. Dinamica medie anuală este estimată la 3,8%, accentul fiind pus pe evoluțiile din comerț, dar și pe dezvoltarea activităților cu aport sporit de valoare adăugată (serviciile din domeniul IT).

O contribuție importantă la creșterea economică va avea și turismul cunoscut fiind potențialul de excepție de care beneficiază județul, acest domeniu angrenând la rândul lui dezvoltarea altor domenii de activitate.

Din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor, județul Dâmbovița va continua să se mențină la nivelul orizontului de prognoză (2027) la circa 86% din media regională, ocupând locul 3 în cadrul regiunii Sud Muntenia. În ceea ce privește poziționarea față de media națională, se estimează că la orizontul anului 2027 se va situa la circa 68% din nivelul pe total țară. 7

Conform datelor obținute din bilanțurile contabile ale Ministerului Finanțelor, în anul 2023, în județul Dâmbovița au fost înregistrate 1.424 societăți în industria locală, contribuind în mod constant cu un procent relativ mic, dar semnificativ, de societăți la nivelul întregii țări.

În anul 2023, economia județului a înregistrat o scădere semnificativă a cifrei de afaceri, de -7,3% față de anul anterior ajungând la 10.578,3 milioane lei.

Numărul mediu de salariați din industria județului Dâmbovița a înregistrat variații în ultimii șase ani, situându-se în jurul valorii de circa 20.000 de angajați în perioada analizată. Aceste cifre reflectă fluctuațiile din piața locală a muncii evidențiiind schimbări în sectorul economic și în ocuparea forței de muncă în regiune.

În ceea ce privește profitul brut realizat de industria județului, se observă o tendință de creștere în anul 2023 față de anul 2018.

La nivelul economiei naționale, se constată că rata profitabilității (calculată ca diferența dintre profitul brut și pierderea netă, raportată la cifra de afaceri) a avut evoluții pozitive. În cazul județului Dâmbovița, acest indicator economic se situează sub media industriei naționale, la o diferență de 1,8 puncte procentuale în anul 2023.

Structura cifrei de afaceri din industria județului este susținută de SC BEKO ROMÂNIA SA, care a ocupat constant locul principal, cu o pondere de 33,3% la nivelul anului 2018 respectiv 32,4% în anul 2023. Compania a fost urmată la mare distanță de SC Sun Garden Management SRL și SC Nimet SRL, primele 3 societăți din industria județului Dâmbovița, după valoarea cifrei de afaceri .

Sectoarele cheie ale județului și-au consolidat poziția pe piețele internaționale, în perioada analizată. Metalele comune și articole din acestea, mașini, aparate și echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile, au reușit menținerea și extinderea parteneriatelor comerciale externe, generând o balanță comercială excedentară, prin compensarea deficitelor înregistrate de alte categorii de bunuri.

În 2023 grupul de firme SC Beko România SA și-a menținut poziția de lider pe piața autohtonă de electrocasnice evidențiindu-se ca fiind cel mai mare exportator la nivel județean. Conform studiului realizat de Randstad, la nivel național, atractivitatea Beko a crescut de la 46,3% în 2021 la 54% în 2023. Totodată, compania este angajatorul din sectorul de producție

cu cea mai mare notorietate în partea de sud a țării, atractivitatea companiei în această zonă crescând până la 62,9% în 2023, de la 53,4% în 2021.

Producătorul are pe plan local 4.302 salariați. Cei mai mulți dintre salariați lucrează în producție, adică în una dintre cele două fabrici din Găești și Ulmi, ambele în județul Dâmbovița. Beko operează pe aceeași entitate juridică tot businessul, ceea ce înseamnă și comerțul, astfel că aici sunt incluși și angajații din vânzări.

În categoria firmelor exportatoare din județul Dâmbovița o contribuție importantă la exporturile țării se evidențiază și alte societăți, precum: SC Sun Garden Management, care produce articole confecționate din textile; SC Nimet Srl care se ocupă cu producția de metale feroase sub forme primare și de feroaliaje; SC Aso Comstel SRL - producția de metale feroase sub forme primare și de feroaliaje; etc.

Din prelucrarea datelor obținute din bilanțurile contabile de la Ministerul Finanțelor, în sectorul construcțiilor din județul Dâmbovița, numărul de societăți a înregistrat o creștere semnificativă în ultimii cinci ani, ajungând la 1.617 în anul 2023, ceea ce reprezintă o creștere de aproximativ 51% comparativ cu anul 2018. În privința cifrei de afaceri din construcții în județul Dâmbovița, s-a înregistrat o tendință ascendentă în ultimii ani, reflectată printr-o creștere cu 23,3%, de la 1.802,6 milioane lei în 2022 la 2.222,7 milioane lei în 2023. Această majorare este inferioară celei înregistrate la nivel național, însă subliniază o tendință favorabilă în economia județului. Comparativ cu anul 2018, cifra de afaceri din județ a înregistrat o expansiune cu 110,5%, indicând o expansiune puternică a sectorului construcțiilor în ultimii ani.

Sectorul construcțiilor din județul Dâmbovița a înregistrat o creștere constantă a numărului mediu de salariați, ajungând la 6,4 mii în 2023 comparativ cu 4,7 mii în anul 2018. Această evoluție reflectă o tendință ascendentă în ocuparea forței de muncă în regiune, sugerând o stabilitate și o expansiune graduală în sectorul economic local, în special în ceea ce privește angajările în diverse sectoare ale economiei județului. În analiza profitului brut realizat de sectorul construcțiilor din județ se observă o tendință de creștere a acestuia. Astfel, în anul 2023, această a ajuns la 438,8 milioane lei față de 166,2 milioane lei în 2018.

Este important de menționat că în 2023, prima poziție în sectorul construcțiilor a fost ocupată SC MARISTAR COM SRL. Această companie a realizat o cifră de afaceri de 278,5 milioane lei, contribuind singură cu 12,5% la totalul construcțiilor din județul Dâmbovița.

Turism

Turismul în județul Dâmbovița este influențat de frumusețea naturală a zonei și de patrimoniul său cultural bogat. Județul este înconjurat de zone montane și coline pitorești și găzduiește numeroase obiective turistice culturale și istorice. Acesta deține 0,7% din unitățile turistice și 0,8% din locurile de cazare disponibile la nivelul țării. Zonele cele mai populare includ Curtea Domnească de la Târgoviște, Mănăstirea Dealu, Palatul Brâncovenesc, Munții Bucegi, Cheile Tătarului, etc.

La sfârșitul anului 2023, la nivelul județului Dâmbovița, erau înregistrate 90 unități de cazare, din care 37 de pensiuni agroturistice, 19 hoteluri, 11 pensiuni turistice, 8 de apartamente și camere de închiriat, 4 hosteluri precum și 6 cabane și moteluri, restul tipurilor de structuri fiind mai puțin reprezentative.

Pe parcursul ultimilor cinci ani (2019-2023), numărul unităților de cazare a crescut cu circa 6,0%. Pensiunile turistice au înregistrat o scădere moderată, de la 14 unități în 2019 la 11 unități în 2023, în timp ce numărul apartamentele și camerele de închiriat a rămas relativ constant, fluctuând între 9 și 8 unități în județ, indicând o posibilă schimbare în preferințele turiștilor către opțiuni de cazare mai flexibile și mai variate.

În ultimii ani, capacitatea de cazare turistică în județ a cunoscut o ușoară fluctuație, ajungând la 3.419 de unități în 2023, după un vârf de 3.537 în 2022. Hotelurile și pensiunile agroturistice rămân cele mai populare opțiuni, cu 1.634 respectiv 753 de unități în 2023.

Apartamentele și camerele de închiriat au înregistrat o creștere constantă, ajungând la 172 de unități în 2023. În ceea ce privește, hostelurile și cabanele turistice acestea au avut o ușoară scădere, reflectând schimbările în preferințele și cerințele turiștilor

După contractarea activității turistice din anul 2020, cauzată de apariția pandemiei COVID-19, numărul de turiști care au vizitat județul a crescut în mod constant. Astfel, în intervalul 2021-2023, sosirile în structurile de cazare s-au majorat cu 28,7%, apropiindu-se de valorile pre-pandemice (circa 119 mii).

4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-

se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de munca în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a

locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDEOS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri- servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

5. PIAȚA MUNCII

5.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

Analiza populației în vârstă de muncă și a resurselor de muncă - evoluția datelor cunoscute în perioada 2022-2024

- *Resurse de muncă*

Resursele de muncă includ:

- Populația în vârstă de muncă aptă de lucru: bărbați în vârstă de 16-65 ani și femei în vârstă de 16-61 ani.
- Persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

La nivelul județului Dâmbovița, pentru 2022 – 2024 situația resurselor de muncă se prezintă astfel:

u.m. - mii persoane	la 1.01. 2023	la 1.01. 2024	la 1.01.2025
Populația în vârstă de muncă	296,7	300,6	301,3
Pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează	1,7	1,6	1,7
Persoane în vârstă de muncă cu incapacitate permanentă de muncă	5,3	5,2	5,1
Salariați sub și peste vârsta de muncă	-	-	-

Alte pers. sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate	9,8	9,3	9,1
Soldul mișcărilor interjudețene	- 0,5	- 0,5	- 0,3

Balanța forței de muncă-1.01.2023 1.01.2025 - sursa I.N. Statistică

În perioada 2022 – 2024 populația în vârstă de muncă a județului a crescut cu 4,6 mii persoane.

Populația activă civilă

Populația activă civilă - cuprinde populația ocupată civilă și șomerii.

În județul Dâmbovița situația populației active civile în perioada 2022 – 2024 este următoarea:

u.m. - mii persoane	total	masculin	feminin
Populația activă civilă la 1.01.2023	170,4	100,6	69,8
Populația activă civilă la 1.01.2024	163,0	94,9	68,1
Populația activă civilă la 1.01.2025	157,2	90,9	66,3

Populația activă civilă a scăzut în 2024 față de 2022 cu 13,2 mii persoane. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani la aproximativ 41%

• *Populația activă civilă ocupată*

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative.

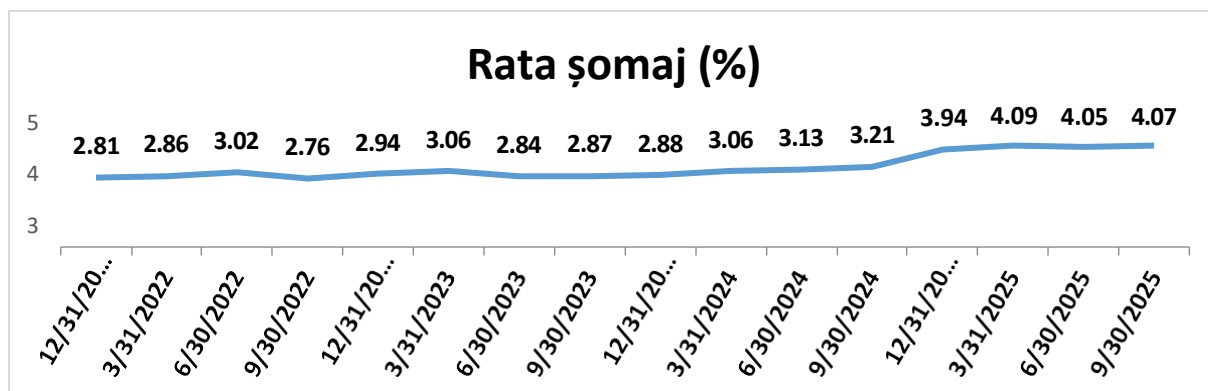
Nu este inclus personalul M.Ap.N., M.A.I., S.R.I. (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Salariatul este persoana angajată cu contract individual de muncă pe durată determinată sau nedeterminată, în program complet sau parțial (inclusiv cei cu contract de muncă/raport de serviciu suspendat), existentă în evidențele întreprinderii la sfârșitul anului.

5.2. INFORMAȚII PARȚIALE

ANALIZA COMPARATIVĂ A ȘOMAJULUI ÎNREGISTRAT ȘI A LOCURILOR DE MUNCĂ VACANTE PE OCUPAȚII ÎNREGISTRATE LA AJOFM DÂMBOVIȚA

La sfârșitul lunii octombrie 2025, în județul Dâmbovița se înregistrează o rată a șomajului înregistrat de 4,07 % .

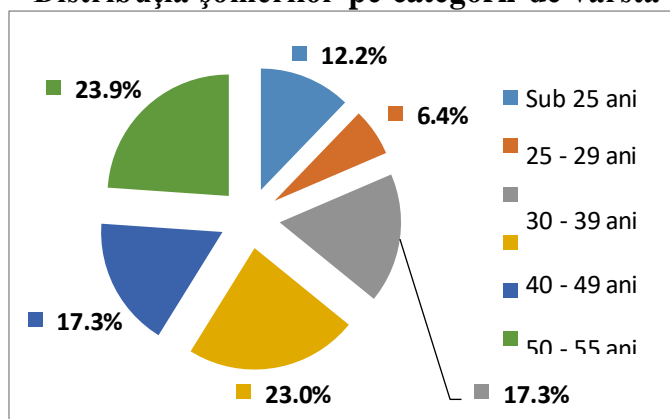


Din punct de vedere al **distribuției șomerilor pe niveluri de instruire**, se constată că din numărul total de 6362 șomeri înregistrați la data de 31.10.2025, 5022 sunt persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional (78,9%), 1133 sunt persoane cu nivel de instruire liceal și postliceal (17,1%) și 207 sunt persoane având nivel de instruire universitar (3,3%).

	Mediu de rezidență	Gen	Categorie indemnizare
--	--------------------	-----	-----------------------

Nr. șomeri înreg. la 31.10.2025	Urban	Rural	Feminin	Masculin	Indemnizați	Neindemnizați
6362	931 (14,6%)	5431 (85,4%)	3188 (50,1%)	3174 (49,9%)	1324 (20,8%)	5038 (79,2%)
Distribuția pe categorii de vârstă						
Total șomeri înregistrați	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	Peste 55 ani
6362	776 (12.2%)	404 (6.4%)	1101 (17.3%)	1462 (23.0%)	1098 (17.3%)	1521 (23.8%)

Distribuția șomerilor pe categorii de vârstă



Zona județului este deservită de 6 puncte de lucru ale AJOFM Dâmbovița. Din analizele noastre, zonele în care regăsim localități cu pondere mai mare a șomerilor înregistrați în populația stabilă sunt Moreni, Băleni, respectiv Găești. Ca o oportunitate pentru aceste zone, punctăm relativa apropiere de zonele din vecinătățile județului, inclusiv Bucureștiul, cu potențial economic evident mai mare. Pentru zonele amintite, una dintre oportunități este stimularea mobilității forței de muncă.

Referitor la ocuparea forței de muncă, monitorizată de instituția noastră, am înregistrat în ultimii ani următoarele rezultate:

Anul	Locuri de muncă ocupate - cf. Programului de Ocupare
2020	6004
2021	6147
2022	5699
2023	4509
2024	4007
31.10.2025	3171

Se observă un trend continuu descrescător, determinat în primul rând de evoluțiile economico-sociale, de necorelarea deplină a cererii cu oferta de muncă și de recenta contracție economică din România și din Uniunea Europeană.

Domeniile în care au fost cele mai multe solicitări, privitor la locurile de muncă oferite au fost următoarele:

- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte,
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal,
- industria alimentară,
- fabricarea echipamentelor electrice,
- construcții,
- comerț,
- activități de protecție și gardă,
- transporturi.

Din punct de vedere al datelor înregistrate în „Balanta Forței de Muncă la 1 ianuarie 2025 „ - sursa : I.N.S., la nivel județean, cea mai mare pondere o are populația ocupată în servicii, urmată de cea din industrie și apoi de cea din agricultură. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. La agricultură, avem o pondere mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât cea de la nivelul național. În industrie, ponderea populației ocupate la nivelul județului este mai mare, atât față de cea înregistrată la nivelul regional cât și față de cea de la nivelul național. Pentru construcții , această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Distribuția acestor ponderi este explicabilă prin specificul geografic al Regiunii și prin istoricul dezvoltării economice al județelor componente, inclusiv prin infrastructura existentă.

Structura comparativă a ponderii populației ocupate civile la sfârșitul anului 2025 (%)

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
Agricultură,silvicultură, pescuit	11,2	15,9	15,5
Industrie	21,8	25,9	28,7
Construcții	9,9	9,0	5,0
Servicii	57,1	49,2	50,8
<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Sursa: I.N.S. - Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2025

Potențialul economic al județului este ceva mai mic decât al celor limitrofe. Investițiile mai mari și implicit locurile noi de muncă, cu anumite excepții merg către aceste zone. Parcurile industriale și zonele dezvoltate economic din Prahova, Argeș, București-Ilfov și Brașov sunt ceva mai atractive pentru potențialii angajatori mai mari. În județul Dâmbovița numărul firmelor importante, cu potențial mare de angajare nu este atât de mare. Totuși, autoritățile publice locale și județene au făcut eforturi în atragerea de investiții

de județele și zonele limitrofe amintite s-a diminuat. Totuși, contracția economică sesizată și în cursul anului 2025 s-a manifestat și printr-un număr mai mic de locuri de muncă vacante înregistrate la Serviciul Public de Ocupare.

Privitor la structura șomerilor înregistrați constatăm o proporție mai mică mică a șomerilor indemnizați în totalul șomerilor în evidență, decât cea a neîndemniților (19,7 %, media la 10 luni parcurse dina nul 2025). În continuare avem evoluția numărului de șomeri (pe categorii de beneficiari) aflați în stoc la sfârșitul fiecărei luni (ca medie anuală) .

Anul	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 (la 10 luni)
Stoc îndemnițați – medie anuală	920	1375	1489	918	1007	1236	1256
Stoc neîndemnițați –medie anuală	5840	4807	4114	3836	3950	4055	5123

Astfel, numărul **șomerilor indemnizați**, cei cu șansele cele mai mari de a recupa un loc de muncă este evident mai mic decât cel al neîndemniților. Categoria indemnizaților ar putea beneficia de completarea veniturilor salariale, dar numărul nu foarte mare al lor ne face să nu putem ridica mult propunerea referitoare la persoanele ce se pot încadra beneficiind de această măsură.

De cealaltă parte, **șomerii neîndemnițați** sunt prezenți într-o proporție mare în totalul înregistraților (80,3 % , media la 10 luni, 2025).

Această categorie prezintă din punct de vedere al capacității de ocupare a locurilor de muncă vacante, două particularități negative :

- *insuficientă determinare în a-și dori și mai ales în a păstra un loc de muncă, loc ce presupune asumarea unei rigori, a unei discipline și a unor responsabilități;*
- *nivel scăzut de educație/școlarizare, nivel redus al competențelor, majoritatea fiind necalificați, unii dintre ei neavând niciodată un loc de muncă manifestându-se evident și deprofesionalizarea.*

Situația intrărilor absolvenților unor forme de învățământ în evidența AJOFM Dâmbovița, în cursul anului 2025 (până la 31 octombrie), a fost următoarea:

Categorie	Numar
Numar total de absolventi intrati in evidențele AJOFM	250

Număr absolvenți înregistrați	Nivel primar, gimnazial sau profesional	Nivel liceal, postliceal	Nivel universitar
250	31	191	28
100 %	12,4 %	76,4 %	11,2 %
Număr absolvenți beneficiari de îndemnizație	Nivel primar, gimnazial sau profesional	Nivel liceal, postliceal	Nivel universitar
146	22	109	15

- În data de 10.10.2025 a avut loc Bursa locurilor de muncă pentru absolvenți.

La această bursă au fost invitați 813 agenți economici, din care au participat la acțiune 38. Agenții prezenți au oferit 581 locuri de muncă. Au participat la bursă 225 absolvenți, din care 92 au fost selectați în vederea încadrării. La o lună de la desfășurarea evenimentului se încadraseră în muncă 32 absolvenți, dintre cei selectați.

La elaborarea și fundamentarea **Planului de Formare Profesională pentru anul 2026** la nivelul județului Dâmbovița, s-au parcurs etapele prevăzute în Procedura standardizată privind analiza nevoii de formare profesională:

Etapa I

Analiza evoluției pieței muncii

-Pașii parcurși pentru identificarea ocupațiilor /calificărilor solicitate pe piața muncii la nivel local și a numărului de posturi vacante pentru fiecare ocupație/calificare.

1. Am consultat instituții care pot oferi date cu privire la piața muncii (Consiliul Județean, Inspectoratul Școlar Județean, Unități Administrativ Teritoriale și agenți economici) ;
2. În cadrul Proiectului „COMPETENT” s-au investigat tendințele de dezvoltare a economiei locale pe termen scurt pentru identificarea domeniilor de activitate preconizate să se extindă în perioada analizată și să genereze noi locuri de muncă. Pe aceasta temă s-au purtat discuții cu reprezentanții celor mai mari companii din județul Dâmbovița – Arctic Găești, Donalam care a preluat COS Târgoviște, Automecanica Moreni, Cromsteel Industries, Curent Metal etc;
3. S-a analizat necesarul de forță de muncă din mediul rural (s-au transmis chestionare privind estimarea necesarului de forță de muncă calificată în 2026, la toate primăriile din județ) - colaborăm în permanență cu autorităților locale prin responsabilii de la asistență socială;
4. Au fost colectate informații privind iminența unor disponibilizări colective;
5. Compartimentul Analiza Pieței Muncii a realizat analiza locurilor de muncă vacante și evoluția migrației forței de muncă din județ, iar din rețeaua EURES s-a consultat baza de date cu locurile de muncă în străinătate. Au fost culese opiniile solicitanților de loc de muncă ce aplică pentru posturile vacante din rețeaua EURES, din care rezultă necesitatea cunoașterii unei limbi de circulație universală.

Etapa II -analiza nevoilor de formare

1. În lunile iulie-august 2025 au fost transmise chestionare privind analiza nevoii de formare pentru anul 2026, către 684 agenți economici. Chestionarul se referă la tendințele de pe piața forței de muncă, la numărul de disponibilizări și mai ales la estimarea numărului de angajări pentru 2026, incluzând și principalele ocupații conform clasificării COR. S-a primit feedback de la 212 societăți comerciale.
2. În lunile august - septembrie au fost transmise prin e-mail către 347 agenți economici din județul Dâmbovița chestionarele privind angajările estimate pentru anul viitor și de măsurare a unor tendințe (Anexa 7 – din cadrul Proiectului “COMPETENT – Format, calificat, competitiv pe piața muncii!” - ID 336923). Au fost încărcate în Platforma electronică a ANOFM (PULS) chestionarele completate de 178 angajatori.
3. S-a ținut seama de repartiția judicioasă a firmelor care trebuiau să răspundă în funcție de domeniul și ramura de activitate, conform clasificării CAEN.
4. Din prelucrarea datelor privind ocupațiile/meseriile și asimilații lor pentru care AJOFM Dâmbovița ar putea organiza programe de formare profesională s-a constatat că un număr de 238 agenți economici doresc să facă angajări în domeniile prezentate în tabelul următor:

Centralizator chestionare analiza nevoii de formare (BAS+FSE)

Nr. Crt	Meserie/ocupatie	Nr. Locuri
1	AJUTOR BUCATAR	632
2	LUCRATOR IN BUCATARIE	304
3	LUCRATOR COMERCIAL	282
4	AGENT SECURITATE	256
5	MANIPULANT MARFURI	215
6	OSPATAR	171
7	ELECTRICIAN ÎN CONSTRUCȚII	137
8	AGENT VANZARI	132
9	OPERATOR CNC	100
10	BUCATAR	81
11	LACATUS	76
12	AGENT PAZA	70
13	PATISER	69
14	MECANIC AUTO	57
15	SUDOR	53
16	COAFOR	41
17	CONFECTIONER ART TEXTILE	40
18	OIVPD	39
19	INSTALATOR TEHNICO SANITARE ȘI DE GAZE	31
20	CONTABIL/GESTIONAR DEPOZIT	29
21	RECEPTIONER HOTEL	26
22	STILIST PROTEZIST	24
23	FRIZER	23
24	INGRIJITOR SPATII VERZI	23
25	MANICHIURIST	22
26	MANICHIURIST	22
27	COFETAR	23
28	FORMATOR	16
29	CAMERISTA	20
30	BRUTAR	18
31	FEMEIE DE SERVICIU	10
32	ÎNGRIJITORI BĂTRÂNI LA DOMICILIU	6
	Total	3048

5. Din prelucrarea datelor privind ocupațiile/meseriile și asimilații lor pentru care AJOFM Dâmbovița ar putea organiza programe de formare profesională conform chestionarului propriu al AJOFM Dâmbovița s-a constatat că un număr de 152 respondenți au estimat un necesar de 3048 locuri de muncă.

6. AJOFM a colaborat cu Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița privind întocmirea tabelelor centralizate care cuprind absolvenții de învățământ profesional și tehnic din anul școlar 2024-2025;

7. La toate Primăriile din județ au fost transmise adrese însoțite de chestionare în vederea identificării, pe termen scurt, a nevoilor de formare profesională ale forței de muncă.

8. Compartimentul Analiza Pieței Muncii a realizat analiza locurilor de muncă vacante și evoluția migrației forței de muncă din județ, iar din rețeaua EURES s-a consultat baza de date cu locurile de muncă în străinătate.

9.

TABEL centralizator cu principalele ocupații ale șomerilor aflați în evidențele AJOFM DÂMBOVIȚA, ianuarie – iunie 2025

NR. CRT	Ocupație/meserie (conform COR)	Număr someri aflați în
---------	--------------------------------	------------------------

		evidența AJOFM Dâmbovița
0	1	2
1	Muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide	2579
2	Muncitor necalificat în agricultură	854
3	Muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet	373
4	Lăcătuș mecanic	134
5	Agent de securitate	127
6	Muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	122
7	Manipulant mărfuri	105
8	Muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	76
9	Muncitor necalificat în industria confecțiilor	65
10	Vânzător	61
11	Confecționar asamblor articole textile	61
12	Montator subansamble	58
13	Lucrător comercial	54
14	Mecanic auto	43
15	Femeie de serviciu	39
16	Paznic	35
17	Agricultor	34
18	Asistent ersonal al persoanei cu handicap grav	33
19	Strungar universal	33
20	Șofer de autoturisme și camionete	33

**TABEL centralizator privind numărul persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă
interesate de formare profesională în perioada ianuarie - iunie 2025 - AJOFM Dâmbovița**

NR. CRT	Denumire ocupație (conform COR)	Număr persoane interesate de formare
0	1	2
1	Operator introducere, validare și prelucrare date	47
2	Ajutor de bucătar	36
3	Inspector sănătate și securitate în muncă	31
4	Îngrijitor spații verzi	30
5	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	28

7	Lucrător în comerț	26
8	Electrician în construcții	23
9	Coafor	21
10	Contabil	21
11	Operator la mașini-unelte cu comandă numerică	21
12	Sudor	20
13	Frizer	18
14	Formator	18
15	Montator instalații solare	17
16	Specialist în managementul deșeurilor	15
17	Manichiură	15
18	Bucătar	14
19	Îngrijitor bătrâni la domiciliu	9
20	Referent resurse umane	9

Etapa III -estimarea numărului de persoane în căutarea unui loc de muncă calificate pentru ocuparea locurilor de muncă solicitate pe piața muncii

A fost investigată baza de date a AJOFM Dâmbovița pentru a analiza numeric și pe codificări „COR”, atât șomerii înregistrați ca stoc și potențiale intrări, cât și intrările de locuri de muncă vacante.

Au fost analizate intrările de locuri de muncă din 2025, au fost estimate cele care vor intra în 2026, la care s-au adăugat în limita răspunsurilor primite de la actorii de pe piața forței de muncă cele care vor fi oferite anul viitor.

**TABEL centralizator cu deficitul/surplusul de persoane calificate
pentru ocuparea unui loc de muncă**

Nr. Crt.	DENUMIRE OCUPAȚIE (COR)	Nr. LMV	Nr. Solicit.	Nr. Absolv.
1.	Manipulant mărfuri	297	105	0
2.	Muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptuseli, zidă mozaic, faianță, gresie, parchet	187	373	0
3.	Muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	180	122	0
4.	Confectioner asamblor articole textile	107	80	22
5.	Lucrător comercial	104	43	23
6.	Șofer de autoturisme și camionete	90	33	42
7.	Agent de securitate	81	127	0
8.	Vânzător	78	61	39
9.	Conducător auto transport rutier de mărfuri	77	20	0

10.	Lucrător bucătărie (spălător vase mari)	75	16	0
11.	Lucrător sortator deșeuri reciclabile	70	9	0
12.	Agent curățenie clădiri și mijloace de transport	50	7	0
13.	Electrician de întreținere și reparații	50	9	22
14.	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	49	5	16
15.	Ajutor bucătar	47	7	0
16.	Sudor	44	25	4
17.	Lăcătuș mecanic	45	134	20
18.	Casier	46	14	0
19.	Operator la mașini-unelte semiautomate și automate	39	15	5
20.	Mecanic auto	37	43	26

Etapa IV - elaborarea planului de formare profesională

S-a ținut seama de rezultatele implementării planului de formare din 2025 și de bugetul alocat fapt pentru care unele dintre programele de formare vor fi finanțate din fonduri structurale europene.

S-a urmărit corelarea intereselor și aptitudinilor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă cu nevoile de formare profesională de la nivel local.

În funcție de aceste rezultate, dar ținând cont și de unele particularități locale și probleme întâmpinate cu ocazia implementării Planurilor de formare din ultimii ani, dar și de proiectele cu finanțare externă ce se implementează în anul 2026, s-au propus următoarele programe de formare:

**Centralizator cursuri organizate cu fonduri externe,
prin compartimentul propriu de Formare Profesională**

Nr crt	Ocupatia/calificarea	Initiere	Calificare	Specializare
1	Ajutor bucătar	0	1	0
2	Bucătar	0	1	0
3	Coafor	0	1	0
4	Cofetar	0	1	0
5	Electrician în construcții	0	1	0
6	Femeie de serviciu	0	1	0
7	Frizer	0	1	0
8	Lucrător comercial	0	1	0
9	Manichiurist	0	1	0
10	Operator introducere validare și prelucrare date	0	1	0

11	Ospătar (chelner)	0	1	0
12	Patiser	0	1	0
13	Operator la mașini unelte cu comanda numerică	0	1	0
14	Îngrijitor bătrâni la domiciliu	0	1	0
15	Îngrijitor spații verzi	0	1	0

**Centralizator cursuri organizate cu fonduri externe
prin alți furnizori de servicii de formare**

Nr crt	Ocupatia/calificarea	Inițiere	Calificare	Specializare
1	Frizer	0	1	0
2	Lucrător comercial	0	2	0
3	Manichiurist	0	1	0
4	Stilist protezist unghii	1	0	0

Centralizator cursuri organizate cu fonduri din Bugetul Asigurărilor pentru Șomaj

Nr Crt.	Ocupatia/calificarea	Initiere	Calificare	Specializare
1	Total	7	8	2
2	Ajutor bucătar	0	1	0
3	Coafor	0	1	0
4	Cofetar	0	1	0
5	Contabil	1	0	0
6	Expert achizitii publice	0	0	1
7	Inspector in domeniul securitatii si sanataii in munca	0	0	1
8	Instalator T-S+G	0	1	0
9	Ingrijitor spatii verzi	0	1	0
10	Machior	1	0	0
11	Mecanic auto_nc	0	1	0
12	Instalator pentru sisteme fotovoltaice solare	1	0	0
13	Operator introducere validare prelucrare date_	3	0	0
14	Patiser	0	1	0
15	Referent resurse umane	1	0	0
16	Sudor	0	1	0

5.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

5.3.1 Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI

Sud-Muntenia 2017-2025)

❖ **Populația activă, populația ocupată:**

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de **mediul urban.**

- Tendință de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

❖ **Șomajul (BIM)- la nivel regional:**

- Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.
- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.
- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.
- Rata ridicată a șomajului tinerilor.

❖ **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

✚ **Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.**

✚ **În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).**

✚ **La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.**

- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

5.3.2. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în *servicii*, urmată de a celei ocupate în *industrie*. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. *Agricultura* are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. Pentru sectorul *construcțiilor*, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

5.3.3. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- Construcții
- Confecții și industrie textilă
- Comerț
- Lucrări de instalații electrice
- Industria alimentară
- Turism și alimentație publică

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic
- Adoptarea unei atitudini cât mai apropiate de muncă, ca factor de progres al societății, de dezvoltare personală și de mod decent de întreținere, de respect față de aceasta, de către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

5.4. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

- ✓ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- ✓ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experiențe profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – înființare de Centre de “Evaluare a Competențelor”;
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.
- ✓ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze pe sectoarele economice cu **potential competitiv:**
 - Turism și ecoturism;
 - Textile pielărie;
 - Lemn și mobilă;
 - Industrii creative;
 - Tehnologia informației și comunicațiilor;
 - Procesarea alimentelor și a băuturilor;
 - Sănătate și produse farmaceutice;
 - Energie și management de mediu;
 - Bioeconomie (agricultură silvicultură, pescuit, acvacultura) și biotehnologii;

- ✓ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- ✓ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- ✓ **„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă prin acțiuni concentrate pe priorități-cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:**
 - Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică
 - Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice
 - Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
 - Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
 - Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenoriat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creșterii și gestionării profitabile a IMM-urilor

6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița:

„Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița susține educația de calitate a tuturor copiilor / elevilor din învățământul preuniversitar pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii”

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița

„Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică menită să asigure creșterea calității actului educațional prin activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde naționale și europene, pentru ca fiecare unitate de învățământ să asigure formarea competențelor-cheie pentru beneficiarii educației, respectând principiul egalității de șanse în context european”

ACTIVITATEA INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA A AVUT LA BAZĂ URMĂTOARELE

principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;

- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic pentru acces și dezvoltare în carieră.

Strategia ISJ Dâmbovița a fost elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere, într-un context pandemic.

Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și

pe formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare. Cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică (profilurile umanist și real)
- filiera tehnologică (profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului)
- filiera vocațională (profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic)

Aceste filiere sunt menite să ajute elevul în alegerea viitoarei cariere în funcție de afinități. Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional reprezintă un traseu de formare profesională inițială care se organizează pentru calificări stabilite de MEC în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.

Învățământul profesional cu următoarele forme de organizare:

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a **X-a de liceu;**
- învățământ profesional, cu durata de minim 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII- a, ca parte a învățământului secundar superior;

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței

muncii pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev. Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, introdus începând cu anul școlar 2014-2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, organizat începând cu anul școlar 2017-2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ- teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și a unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a **X-a de liceu**, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 a fost realizat, astfel:

- la învățământul profesional și dual au fost realizate 27 clase, cu 665 elevi;
- la liceul tehnologic au fost realizate 34 clase a-IX-a, învățământ de zi., cu 870 elevi;
- la liceu seral, filiera tehnologică, clasa a-IX-a au fost realizate 4 clase, cu 101 elevi;
- la liceu seral, filiera tehnologică, clasa a-XI-a au fost realizate 11 clase, cu 298 elevi;
- la învățământ postliceal, zi, cu finanțare de la buget, 10 clase cu 273 elevi;
- la învățământ postliceal, zi, cu finanțare taxă, 6 clase cu 173 elevi;
- la școală de maiștri, zi, cu finanțare de la buget, 1 clasă cu 17 elevi.

Concluzii desprinse din analiza ofertei de școlarizare în IPT curente:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității

serviciilor;

- asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni);
- evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii;
- restructurarea rețelei școlare;
- necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii

defavorizate);

- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului, în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc

Învățământul liceal tehnologic este organizat pe baza valorilor și principiilor care guvernează învățământul preuniversitar din Romania stabilite prin legea învățământul preuniversitar, LÎP, nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

Misiunea învățământul preuniversitar de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului personal de dezvoltare a tinerilor din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic și antreprenorial astfel încât aceștia să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene, este asumată și de învățământul liceal tehnologic prin oportunitățile de educație și formare profesională oferite în cadrul unei rute deschise care asigură finalizarea învățământului obligatoriu și dobândirea eel puțin a unei calificări profesionale, învățământ care facilitează și încurajează continuarea studiilor după absolvirea învățământului obligatoriu și avansarea progresivă în pregătirea pentru viitoarea carieră profesională.

Învățământul liceal tehnologic reprezintă una din cele trei filierele ale învățământului liceal organizate după clasa a VIII-a, care funcționează în cadrul învățământului liceal.

Filiera tehnologică se organizează în profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 conform Cadrului Național al Calificărilor, corelat cu Cadrul european al calificărilor (EQF) (numite în continuare nivel/niveluri de calificare), înscrise în Registrul Național al Calificărilor, stabilite și aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

În învățământul preuniversitar tehnologic se școlarizează calificările stabilite în baza metodologiei aprobate prin ordinul ministrului educației și cercetării privind calificările obținute în funcție de filiere, profiluri sau specializări, precum și cu respectarea standardelor de calificare, la propunerea Autorității Naționale pentru Calificări.

În anul școlar 2024– 2025, rețeaua de învățământ de stat a cuprins un total de 480 unități de învățământ (dintre care 146 cu personalitate juridică) și 10 unități conexe (dintre care 8 cu personalitate juridică).

Rețeaua școlară la nivelul județului

Unități de învățământ	Total	PJ
Învățământ de masă		
Creșe	1	1
Grădinițe	269	15
Școli primare	28	1
Școli gimnaziale	150	97
Școli profesionale	1	1
Licee	30	30
TOTAL Învățământ de masă:	479	145
Învățământ special		
Grădinițe	-	-
Școli primare	-	-
Școli gimnaziale	1	1
TOTAL Învățământ special:	1	1
Club sportiv școlar	1	1
Palatul copiilor	1	1
Cluburi ale copiilor	4	2
C.C.D.	1	1
C.J.R.A.E.	1	1
C.Ex.	1	1
I.S.J.	1	1
TOTAL UNITĂȚI:	490	154

Învățământ simultan, clase cu efective reduse, clase peste efectivele legale

a. învățământ simultan:

- învățământ primar: 66 clase cu 861 elevi;
- învățământ gimnazial: 9 clase - 146 elevi

B. CLASE CU EFECTIVE REDUSE :

- învățământ primar: 7 clase/ 61 elevi
- învățământ gimnazial: 5 clase/ 44 elevi

C. CLASE PESTE EFECTIVELE LEGALE:

- învățământ primar: media peste 25 elevi la clasă; 35 clase cu 961 elevi (media 27,45 elevi/ clasă în 18 școli)
- învățământ gimnazial (media peste 28 elevi la clasă); 12 clase cu 352 elevi (media 29,33 elevi pe clasă în 6 școli)

. Clase cu specific (bilingv intensiv, artă, sport), alternative educaționale

Clase cu specific - Bilingv intensiv, an școlar 2024– 2025

Total V-VIII		Clasa V		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
20	384	4	90	4	84	4	85	6	125

Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
5	112	1	26	1	20	2	39	1	27
Total V-VIII		Clasa V		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
8	174	2	40	2	46	2	37	2	51

Învățământ sportiv, an școlar 2024 – 2025

Total V-VIII		Clasa V		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
21	380	5	76	5	99	6	112	5	93

Situație privind realizarea planului de școlarizare

Nivel de învățământ	ANUL ȘCOLAR 2024– 2025			
	Propus		Realizat	
	Clasă/grupă	Nr. elevi	Clasă/grupă	Nr. elevi
Învățământ de masă				
Educație timpurie	653	12,500	641	11,985
Clasa pregătitoare	214.00	4,238	229.33	4,130
Clasa a V-a	209.17	4,248	207,17	3,933
- Zi	208.17	4,223	206.17	3,918
- Frecv. redusă	1	25	1	15
Clasa a IX-a liceu	130	3,288	124	3,229
- Zi	123	3,092	120	3,117
- Frecv. redusă, Seral	7	196	4	112
Clasa a IX a Învățământ profesional cu durata de 3 ani	32	778	27	665
Cluburi sportive	51	698	51	698
Postliceală și maiștri buget- An I	13	364	12	290
Învățământ special				
Preșcolar	2	10	2	16
Clasa pregătitoare	1	6	2	18
Clasa a V-a	2	12	2	16

ȘCOLI POSTLICEALE PARTICULARE

- ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” TÂRGOVIȘTE
- ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G. TÂRGOVIȘTE

GRĂDINIȚE ȘI ȘCOLI PRIMARE PARTICULARE

- Grădinița „Dorothy” Târgoviște
- Grădinița ”Model” Valea Voievozilor
- Grădinița ”METAPLAST EDUCATION” Titu
- Școala Primară ”Adventistă” Târgoviște

6.2.2. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ANTEPREȘCOLARI/ PREȘCOLARI/ ELEVI

La nivelul unităților de învățământ de stat:

Învățământ de masă, zi, seral, frecvență redusă ,”A doua șansă”

CLASA	ANUL ȘCOLAR 2024– 2025					
	Nr. unități	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre didactice (norme)	Număr elevi/cadru didactic
EDUCAȚIE	270	641	11,985	18.69	834	14.22
PRIMAR - pregătitoare		229.33	4,133	18.02		
I		230.75	4,253	18.43		
II		230.77	4,264	18.48		
III		218.83	3,889	17.77		
IV		199.32	3,751	18.82		
TOTAL PRIMAR	28	1,109	20,290	18.30	1,289.8600	15.73
GIMNAZIAL V		208.17	3,949	18.97		
VI		207.16	4,024	19.42		
VII		215.67	4,073	18.89		
VIII		226.00	4,303	19.04		
TOTAL GIMNAZIAL	150	857	16,349	19.08	1,603.25	10.19
TOTAL ÎNV. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	178	1,966	36,639	18.64	2,893.11	12.66
Învățământ profesional	1	80	1,730	21.63	139.14	12,43
LICEAL IX		127	3,288	25.89		
X		123	3,116	25.33		
XI		137	3,538	25.82		
XII		118	2,799	23.72		
XIII		17	378	22.23		
TOTAL LICEAL:	30	522	13,119	25.13	1,042.08	12,59
Învățământ postliceal		26	651	25.04	33.51	19.42
TOTAL GENERAL:	479	3,235	64,124	19,82	4,941.84	12.98

Învățământ special

CLASA	ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025					
	Nr. unități	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre didactice (norme)	Număr elevi/cadru didactic
PREȘCOLAR	-	2	16	8.00		
PRIMAR - pregătitoare		2	18	9.00		
I		1	11	11.00		
II		2	13	6.50		
III		2	11	5.50		
IV		1	8	8.00		
TOTAL PRIMAR		8	61	7.63		

VI		4	24	6.00		
VII		5	26	5.20		
VIII		3	17	5.67		
IX		4	23	5.75		
X		3	19	6.33		
TOTAL GIMNAZIAL	1	21	125	5.95		
TOTAL ÎNV. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	1	29	186	6.41		
TOTAL GENERAL:	1	31	202	6.52	112.50	1.80

Elevi – învățământ particular
783 preșcolari și elevi, din care – 17 grupe/ 251 preșcolari;
21 clase/ 532 elevi

6.2.3. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

Ca urmare a organizării și desfășurării ședințelor de repartizare din lunile august și septembrie, an școlar 2024-2025, a editării și emiterii tuturor deciziilor de repartizare și a anexelor acestora, precum și a organizării și desfășurării Concursului/Testării organizat/e la nivel județean, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, în baza Calendarului Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare, din învățământul preuniversitar, Anexă la O.M.E. 6877/2023, a avut ca etapă de activitate, raportarea către Ministerul Educației a situației complexe referitoare la datele statistice privind normarea personalului didactic de predare, didactic auxiliar și a personalului nedidactic din județul Dâmbovița pentru anul școlar 2024-2025.

SITUATIA CENTRALIZATĂ PRIVIND OCUPAREA POSTURILOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025 (norme)

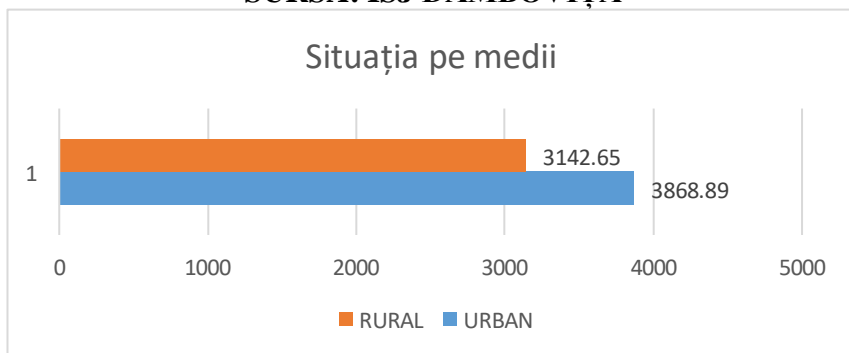
Posturi ocupate cu personal didactic de predare								
Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:	
	Baza	Plata cu ora		Baza urban	Plata cu ora urban		Baza rural	Plata cu ora rural
TOTAL			URBAN			RURAL		
5267,54	4688,30	579,24	2797,39	2417,47	379,93	2470,15	2270,83	199,32

Posturi ocupate cu personal did. auxiliar														
Personal did. auxiliar	din care:				Personal did. auxiliar	din care:				Personal did. auxiliar	din care:			
	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante		Baza urban	Plata prin cumul urban	Plata cu ora urban	Vacante urban		Baza rural	Plata prin cumul rural	Plata cu ora rural	Vacante rural
TOTAL					URBAN					RURAL				
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
569,50	531,50	28,25	0,00	9,75	392,00	377,75	4,75	0,00	9,50	177,50	153,75	23,50	0,00	0,25

						Plata cu ora urban				Plata cu ora rural	
TOTAL				URBAN				RURAL			
1174,50	1159,50	0,00	15,00	679,50	667,50	0,00	12,00	495,00	492,0	0,00	3,00

TOTAL POSTURI	din care:	
	URBAN	RURAL
7011,54	3868,89	3142,65

SURSA: ISJ DÂMBOVIȚA



Sursa: ISJ Dâmbovița

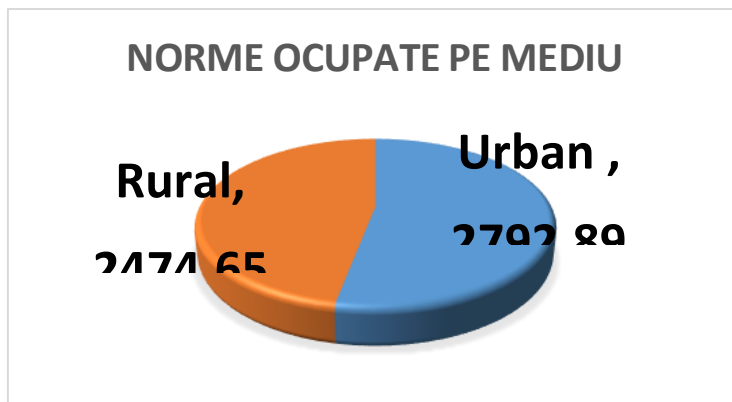
Sursa de finanțare	Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL
Consiliul local	4952,54	531,00	1149,00	6632,54
Consiliul județean	215,50	10,00	7,50	233,00
M.E.C.	99,50	28,50	18,00	146,00
Total	5267,54	569,50	1174,50	7011,54

NUMĂRUL DE NORME PE TIP DE PERSONAL DIDACTIC

EDUCATOR – PUERICULTOR	101,00
EDUCATOARE	770,00
ÎNVĂȚĂTORI	1193,59
PROFESORI	2787,48
INV. SPECIAL	112,00
DISCIPLINE TEHNOLOGICE	210,74
PREGATIRE ȘI INSTRUIRE PRACTICĂ	92,74
TOTAL	5267,54

SITUAȚIA OCUPĂRII NORMELOR DIDACTICE ÎN FUNCȚIE DE MEDIU

Total	din care:	
	Urban	Rural
5267,54	2792,89	2474,65



SITUAȚIA STATISTICĂ PRIVIND PERSONALUL DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Personal didactic (PERSOANE DISTINCTE)	Personal did. auxiliar (PERSOANE DISTINCTE)	Personal nedidactic (PERSOANE DISTINCTE)	TOTAL PERSOANE DISTINCTE
4965	633	1218	6816

SURSA DE FINANȚARE	Personal didactic (PERSOANE)	Personal did. auxiliar (PERSOANE)	Personal nedidactic (PERSOANE)	TOTAL PERSOANE DISTINCTE
Consiliul Local	4706	606	1194	6506
Consiliul Județean	186	11	7	204
Ministerul Educației și Cercetării	73	16	17	106

SITUAȚIA PRIVIND NUMĂRUL DE CADRE DIDACTICE DE PREDARE PE CATEGORII DE PERSONAL

TOTAL PERSONAL DIDACTIC (PERSOANE DISTINCTE)	Din care:					Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)		
	Titulari (persoane)	Angajați pe perioada determinată calificați (persoane)	Personal didactic asociat (persoane)	Personal didactic pensionat (persoane)	Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)	Studenți, în curs de calificare (persoane)	Cu studii medii (persoane)
4965	3906	800	50	99	110	81	11	18

Date furnizate de ISJ Dâmbovița

6.2.4. INFRASTRUCTURA EDUCAȚIONALĂ

Conform procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, ca urmare a măsurilor adoptate prin

Lista unităților reorganizate

DENUMIRE UNITATE CU P.J.	DENUMIRE STRUCTURĂ
COMUNA TĂRTĂȘEȘTI	
Liceul Tehnologic "Marin Grigore Năstase" Tărtășești (LIC/ PROF/ POS)	Școala Gimnazială Tărtășești (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Normal Nr.2 Țepeș Vodă Bâldana Tărtășești (PRE)
	Școala Gimnazială Bâldana Tărtășești (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Normal Nr.1 Tărtășești (PRE)
	Școala Primară Gulia Tărtășești (PRI)
	Grădinița cu Program Normal Gulia Tărtășești (PRE)
ORAȘUL PUCIOASA	
Liceul Tehnologic Pucioasa (LIC/ PROF)	Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pucioasa (PRE)
	Grădinița cu Program Prelungit Nr.5 "Paradisul Piticilor" Pucioasa (PRE)
MUNICIPIUL MORENI	
Școala Gimnazială Nr.1 Moreni (PRI/ GIM)	Școala Gimnazială Nr.3 Moreni (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Normal Nr.5 Tisa Moreni (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Nr.2 Moreni (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Nr.6 Schela Mare Moreni (PRE)
	Școala Gimnazială Nr.2 Moreni (PRI/ GIM)
Școala Gimnazială Nr.4 "Mihai Eminescu" Moreni (PRI/ GIM)	Grădinița cu Program Normal Nr.8 Moreni (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Nr.1 Moreni (PRE)
COMUNA BĂLENI	
Liceul Tehnologic "Udrea Băleanu" Băleni (PRI/GIM/LIC/PROF)	Grădinița cu Program Normal Băleni (PRE)
ORAȘUL TITU	
Liceul Teoretic "Iancu C Vissarion" Titu (GIM/ LIC)	Școala Gimnazială Nr.2 Titu Târg (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Normal Hagioaica Titu (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Fusea Titu (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Plopu Titu (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Nr.2 Titu Târg
COMUNA NUCET	
Liceul Tehnologic Nucet (GIM/ LIC/ PROF/ POS)	Școala Gimnazială Nucet (PRI/ GIM)
	Școala Gimnazială Cazaci Nucet (PRI/ GIM)
	Școala Primară Ilfoveni Nucet (PRI)
	Grădinița cu Program Normal Nucet (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Cazaci Nucet (PRE)
	Grădinița cu Program Normal Ilfoveni Nucet (PRE)
ORAȘUL GĂEȘTI	

Liceul Tehnologic "Iordache Golescu" Găești (LIC/ PROF)	Liceul Tehnologic "Dr. C. Angelescu" Găești (LIC/ PROF/ POS)
MUNICIPIUL TÂRGOVIȘTE	
Liceul Tehnologic De Transporturi Auto Târgoviște (GIM/LIC/PROF/POS)	Liceul Tehnologic "Nicolae Ciorănescu" Târgoviște (LIC/ PROF)
Școala Gimnazială "Smaranda Gheorghiu" Târgoviște (PRI/ GIM)	Școala Gimnazială "Grigore Alexandrescu" Târgoviște (PRI/ GIM)
	Grădinița cu Program Prolungit Nr.3 Târgoviște (PRE)
	Grădinița cu Program Normal "Carmen Sylva" Târgoviște (PRE)
Școala Gimnazială "Radu Cel Mare" Târgoviște (PRI/ GIM)	Grădinița cu Program Prolungit Nr.1 Târgoviște (PRE)
ORAȘUL FIENI	
Școala Gimnazială "Diaconu Coresi" Fieni	Grădinița cu Program Prolungit "Dumbrava Minunată" Fieni

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **Capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (*v. cap.2.2 Proiecții demografice*).

În Județul Dâmbovița învățământul este organizat într-un sistem complex care poate asigura școlarizarea la toate nivelurile.

6.3. *Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional¹⁵*

Analizând structura ofertei de școlarizare la liceul tehnologic pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița, în anul 2020-2021, se constată că există domenii care dețin ponderi foarte mari, atât la nivel regional cât și la nivel județean: economic, mecanică, turism și alimentație, protecția mediului.

În anul școlar 2020-2021 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară este de 5012 elevi, la învățământul profesional și dual 2490, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7502, la învățământul postliceal 1468 elevi, școală de maiștri 56 elevi.

În anul școlar 2019-2020 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară a fost de 5142 elevi, la învățământul profesional și dual 2235, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7377, la învățământul postliceal 1509 elevi, școală de maiștri 80 elevi.

În anul școlar 2018-2019 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară a fost de 5556 elevi, la învățământul profesional și dual 1802, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7358, la învățământul postliceal 1470 elevi și la școala de maiștri 60 elevi.

Din analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat și particular pe calificări se pot desprinde calificările cele mai atractive la nivel regional: Tehnician în activități economice, 19,8%, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, 8,3%, Tehnician mecatronist, 5,9%, Tehnician în gastronomie, 5,6%, Tehnician în turism, 5,3%, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 5,1%.

Structura ofertei pe calificări, în cadrul județelor regiunii, relevă calificările cele mai atractive. Județele cu o paletă mai largă de calificări sunt: Prahova (43 de calificări), Argeș (33 calificări), Dâmbovița (26 calificări) și Călărași (22 calificări).

Sistemul de repartizare computerizat și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. *Se recomandă, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.*

6.3.1. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - GRADUL DE SATISFACERE A SOLICITĂRILOR OPERATORILOR ECONOMICI PENTRU ȘCOLARIZAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

În Regiunea Sud Muntenia solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional au fost satisfăcute în procent de 88,2%. Principalele motive pentru care nu au fost satisfăcute toate solicitările operatorilor economici au fost generate de lipsa autorizării unităților de învățământ pentru calificările solicitate de operatorii economici, imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu pentru anumite calificări, conform legii, datorită numărului mic de solicitări din partea operatorilor economici, capacitatea limitată de școlarizare a unităților de învățământ. Domeniile la care ponderea de răspuns la solicitările operatorilor economici este scăzută sunt: Electromecanică (73,7%); Electric (78,5%); Mecanică (85,2%). Domeniile de formare cu ponderea de răspuns de 100% la solicitările operatorilor economici sunt domeniile: Chimie industrială, Electronică, automatizări, Estetica și igiena corpului omenesc și Silvicultură.

Analizând gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional, la nivel de județe se constată că județul cu cea mai mică pondere de răspuns este județul Giurgiu (55,1%), iar județele cu cea mai mare pondere de răspuns sunt județele Prahova (99,8%) și Teleorman (100%).

Analiza numărului de locuri solicitate de operatorii economici pentru școlarizare în cl. a IX-a învățământ profesional, în anul școlar 2018-2019 (fig. 6.1.8.4), relevă că județele cu numărul cel mai mare de locuri solicitate au fost: Prahova (1178 locuri), Dâmbovița (1036 locuri), Argeș (803 locuri) și Călărași (725 locuri). Județul cu cel mai mic număr de locuri solicitate de operatorii economici a fost județul Teleorman (280 locuri).

6.3.2. PARTENERIATUL CU OPERATORII ECONOMICI

În anul școlar 2018-2019, unitățile IPT din regiunea Sud Muntenia au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul profesional** (fără dual) cu un număr de 369 operatori economici (din totalul de 3858 de operatori economici la nivel național), pentru 53 de calificări din 14 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local, iar pentru învățământul dual cu un număr de 22 operatori economici (din totalul de 452 de operatori economici la nivel național), pentru 19 de calificări din 8 domenii de pregătire.

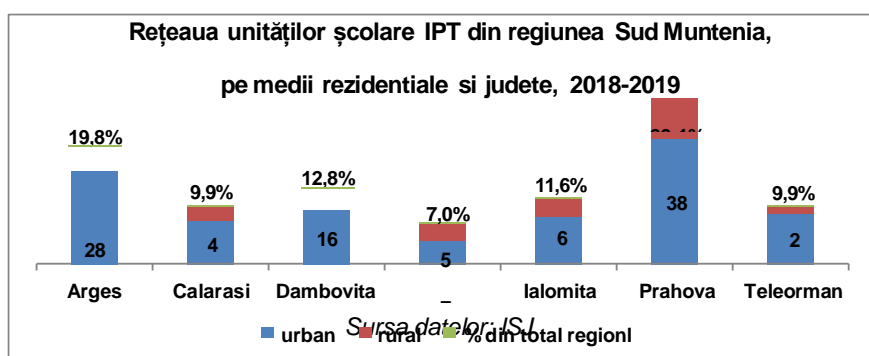
Numărul contractelor la nivel regional), Argeș (59 operatori economici, 15% din numărul contractelor la nivel regional), Călărași (54 operatori economici, 14% din numărul contractelor la nivel regional), și Dâmbovița (50 operatori economici, 13% din numărul contractelor la nivel regional).

În anul școlar 2018-2019, unitățile IPT din regiunea Sud Muntenia au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul dual**, cu un număr de 22 operatori economici (din totalul de 452 de operatori economici la nivel național).

6.9. Rețeaua unităților școlare IPT¹⁶

În anul școlar 2017-2018, în Regiunea Sud Muntenia rețeaua școlară are în

Fig. 6.1.10.1



componentă 137 de unități de învățământ profesional și tehnic, învățământ de stat și 28 de unități de învățământ profesional și tehnic, învățământ particular. Din numărul total de unități IPT, 97 sunt în mediul urban și 40 în mediul rural. Din această repartiție se

observă

neuniformitatea repartiției rețelei școlare pe cele două medii de rezidență. Majoritatea școlilor sunt concentrate în centrele urbane, cu potențial economic relevant, și unde școlile pot dezvolta parteneriate pentru instruirea practică cu șanse de angajare viitoare. Unitățile școlare, din mediul rural și orașe mici, au posibilități foarte reduse de a oferi o paletă de calificări atractive și diversificate pentru populația locală; de regulă oferta se reduce la 1-2 calificări, fără diversificare de la un an la altul. De-a lungul anilor, elevii au o singură opțiune, dată de calificarea pentru care școala este acreditată, de aceea și gradul de atractivitate redus în cazul acestor școli.

Din numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic, 15 sunt colegii, 106 sunt licee tehnologice sau teoretice care au în componență clase IPT, 10 școli profesionale, 26 școli postliceale, 11 centre școlare de educație incluzivă și 4 seminarii teologice.

Analizând distribuția rețelelor școlare IPT pe județele regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, în putem concluziona următoarele:

În județul Dâmbovița rețeaua școlară este formată din 22 de unități IPT. Cele mai multe unități IPT (16) se găsesc în mediul urban, iar în mediul rural funcționează 6 unități. În funcție de nivelul de învățământ, cele 22 de unități sunt clasificate astfel: 1 colegii, 17 licee, 1 seminar teologic și 3 școli postliceale.

6.3.3. Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2016- 2017 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

(

Domeniul electronică automatizări este școlarizat în 86 unități școlare din regiune, iar domeniul industrie textilă și pielărie în 62 unități școlare din toate județele regiunii.

Domeniul industrie alimentară este școlarizat în 87 unități școlare din toate județele regiunii, iar domeniul materiale de construcții în 4 unități școlare din județele Prahova și Dâmbovița.

Un număr de 395 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul **mecanică**. Domeniul **agricultură** se școlarizează în 88 unități școlare din regiune. Un număr de 180 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul **turism și alimentație**. Domeniul **electric** se școlarizează în 107 unități școlare din regiune, iar domeniul **construcții, instalații și lucrări publice** se școlarizează în 57 unități școlare din regiune.

Domeniul electromecanică se școlarizează în 50 unități școlare, iar silvicultură în

15.

Domeniul **estetica și igiena corpului omenesc** se școlarizează în 28 unități școlare din regiune, iar domeniul **fabricarea produselor din lemn** se școlarizează în 45 unități școlare din județele Prahova, Argeș și Dâmbovița.

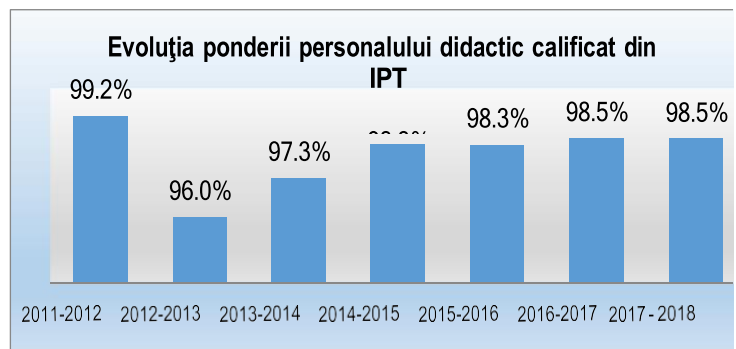
Liceul Tehnologic "Iordache Golescu" Găești deține locul fruntaș în școlarizarea domeniului **producție media** Fig. 6.1.12.1

acest domeniu fiind școlarizat în

8 unități școlare din județele Prahova, Călărași și Dâmbovița.

6.1.12. Resursele umane din ÎPT¹⁷

Cerința esențială pentru ca sistemul educațional să ofere tinerilor competențele necesare pe piața muncii este determinată



Sursa datelor: INS

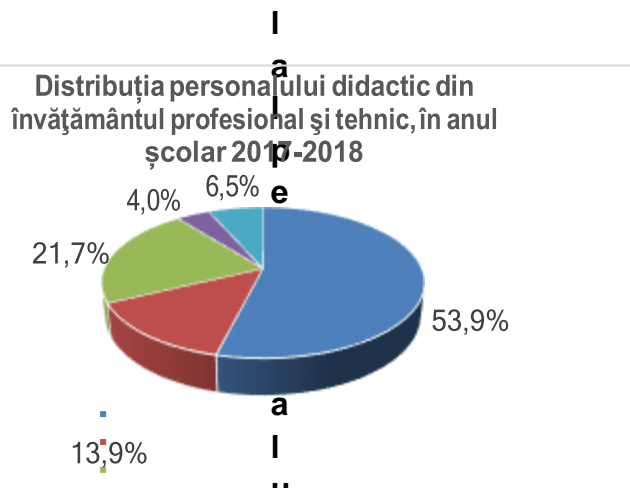
în primul rând de existența unor cadre didactice de elită, bine pregătite, dar și motivate

La nivel național, în anul școlar

Fig. 6.1.12.2

Sursa datelor: INS

2
0
1
7-
2
0
1
8,
n
u
m
ăr
ul
to
ta



didactic din învățământul profesional și tehnic, proprietate publică, (liceal tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal) a fost de **28789** persoane, înregistrând, în perioada 2011-2018 o tendință de scădere continuă (în scădere cu 3650 persoane, -11,3%). Ponderea personalului didactic calificat a fost de 98,5%, înregistrând o evoluție crescătoare în perioada 2012-2018.

Analizând structura personalului didactic din IPT, proprietate publică,

pe niveluri de educație, se constată că, în anul școlar 2017-2018, din totalul persoalului

¹⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „14 Resurse umane” – pentru vizualizare clic [aici](#)

din învățământul profesional și tehnic, 89,5% funcționează în învățământul liceal tehnologic (53,9% profil Tehnic, 13,9% profil Resurse naturale și protecția mediului și 21,7% profil Servicii), 4% în învățământul profesional și 6,5% în cel postliceal și de maiștri. Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează o tendință de descreștere în perioada 2011-2018 (- 6160 persoane), în timp ce numărul personalului didactic din învățământul profesional crește (în cifre absolute) de la 64 persoane la 1155 persoane, ca urmare a revigorării acestei forme de învățământ. Numărul de personal din învățământul postliceal și de maiștri, care a devenit o rută din ce în ce mai solicitată de absolvenții de liceu fără bacalaureat, înregistrează creștere până în anul școlar 2013-2014, apoi o descreștere până în 2016, după care crește cu 1398 persoane.

Învățământul liceal tehnologic înregistrează în perioada analizată o tendință descrescătoare, atât la nivel național cât și la nivelul regiunii Sud Muntenia. Această tendință se înregistrează și la nivelul județelor regiunii. Astfel, în anul școlar 2017/2018, în regiunea Sud Muntenia, numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic a înregistrat o ușoară descreștere în comparație cu anul precedent, cu 70 persoane. Ponderea personalului didactic calificat a fost, în anul școlar 2017-2018 de 99,35%, în creștere cu 0,8% față de anul școlar precedent (98,55%). Această tendință se întâlnește și în județele regiunii, cu excepția județului Prahova care înregistrează o ușoară descreștere a ponderii personalului didactic calificat față de anul anterior: (de la 94,42 % la 94,07%)

Analiza **pe medii de rezidență** a numărului cadrelor didactice relevă faptul că rețeaua școlară este inegal dezvoltată în cazul învățământului liceal, postliceal, cât și al celui profesional (în defavoarea mediului rural).

Analizând distribuția personalului didactic pe sexe, se observă ponderea preponderentă a personalului didactic feminin. În anul școlar 2017-2018, în comparație cu anul precedent, ponderea personalului feminin a crescut ușor la toate nivelele de educație IPT (cadrele didactice de sex feminin reprezentând 71,4% din totalul personalului didactic), cu excepția **învățământului profesional**, unde a scăzut de la 70,5% la 68,2%.

Ponderea cea mai scăzută a cadrelor didactice de sex feminin se înregistrează în învățământul liceal, profil tehnic (68,1%) și în învățământul profesional (68,2%).

În România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, conduce în mod clar la concluzia că, pe parcursul anilor, se acutizează fenomenul de îmbătrânire resurselor umane în educație. Pe de o parte, acest fenomen este rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți, iar pe de altă parte ca urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Analiza evoluției personalului didactic din **învățământul profesional și tehnic**, pe grupe de vârstă, relevă o scădere a ponderii cadrelor didactice tinere (cu vârste cuprinse între 25-35 ani) concomitent cu creșterea ponderii celorlalte grupe de vârstă. Ponderea cea mai mare o înregistrează cadrele didactice cu vârste între 35-54 ani (62,4% din numărul total al cadrelor didactice).

6.4. Cheltuieli publice pentru educație

Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică. În toată Europa, procentul alocat din PIB pentru cheltuielile din aceasta ramură este destul de ridicat, situație care nu este similară și în România.

către educație, România continuă să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE.

Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa.

Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem.

Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.

6.5. Indicatori de proces

6.5.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planul de acțiune al școlii (PAS)**

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT

6.5.2. Asigurarea calității în ÎPT

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării). La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

6.5.3. Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare școlară și profesională, precum și cele de consiliere și asistență psihopedagogică la nivelul regiunii Sud Muntenia au funcționat în continuare, în numeroase unități de învățământ profesional și tehnic. În mod specific, ele au fost corelate, ținând cont de prevederile legislative OMECTS nr. 5555/2011, cu numărul de elevi din școală și cu necesitățile de consiliere și asistență psihopedagogică din teren. Tematica orelor de consiliere a urmărit autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor (identificarea aptitudinilor, intereselor, valorilor; cunoașterea stilului de învățare etc.), investigarea lumii profesiilor, etapele procesului decizional, pregătirea pentru angajare (studierea ofertelor de muncă disponibile pe piață, discuții cu angajatori, conceperea CV-ului și a scrisorii de intenție); vizite la fața locului, la diverse firme și operatori economici pentru o mai bună înțelegere a mediului profesional. Din punctul de vedere al dotărilor, cabinetele dispun de materiale tipărite (profile ocupaționale, broșuri informative) și de softuri electronice de investigare a trăsăturilor de personalitate ale elevilor și de consilierea carierei (BTPAC, CAS, Interoption, CCP online etc.) obținute prin programe guvernamentale, achiziții realizate de școli și proiecte din fonduri europene (proiecte POSDRU, PEO, PNRR). Cu toate acestea există un număr redus de cabinete în raport cu numărul unităților școlare existente. Există zone în care nu există cabinete de orientare și consiliere profesională

Conform legislației în vigoare, Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unitățile de învățământ la care sunt înmatriculați cel puțin 800 de elevi. Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică. Cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică oferă servicii de asistență psihopedagogică unui număr de cel puțin două unități de învățământ care împreună au un efectiv de 400 de preșcolari sau 800 de elevi. În anul școlar 2016-2017, județul Dâmbovița: 46 cabinete școlare și interșcolare.

**Rezultatele la examenele privind certificarea
Calificării profesionale a
absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar**

Desfășurarea probelor din cadrul examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal, filieră tehnologică și postliceal, nivel 3, 4 și 5 s-au desfășurat cu respectarea legislației în vigoare.

A fost transmisă lista centrelor de examen, spre informare, la Comisia Națională de Evaluare și Certificare (CNEC) cu adresa I.S.J. Dâmbovița, nr. 27/M/14.01.2025, sesiunile februarie-iunie-iulie-august 2025, prima sesiune; aprobate în Consiliul de administrație al I.S.J. Dâmbovița din ianuarie 2025.

Pentru a doua sesiune din luna august 2025, pentru liceu tehnologic și învățământ profesional, nivel 4 și 3 de calificare a fost transmisă lista centrelor de examen, spre informare, la Comisia Națională de Evaluare și Certificare (CNEC) cu adresa I.S.J. Dâmbovița nr.780/M/24.07.2025.

**REZULTATELE EXAMENELOR DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE
- CCP 2024-2025:**

1. DATE STATISTICE NIVEL 4 – LICEU TEHNOLOGIC, 2025

Total	NUMĂR ELEVI					PROM %
	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Promovați	Respinși	
Total județ nivel 4, iunie 2025	617	593	24	593	0	96,11%
Total județ nivel 4, august 2025	23	22	1	22	0	95,65%
Total județ nivel 4, 2025	640	615	25	615	0	96,09%

2. DATE STATISTICE NIVEL 5, ȘCOALĂ POSTLICEALĂ ȘI DE MAIȘTRI, 2025

Total	NUMĂR ELEVI						PROM %
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Eliminați	
Total județ nivel 5, februarie 2025	30	29	1	27	2	0	93,10%
Total județ nivel 5, iulie 2025	126	111	15	111	0	0	88,09%.
Total județ nivel 5, august 2025	252	251	0	250	0	1	99,20%.
Total județ nivel 5, 2025	408	391	16	388	2	1	95,09%

3. DATE STATISTICE - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, NIVEL 3, 2025

TOTAL	NUMĂR ELEVI					PROM %
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Total județ nivel 3, iulie 2025	336	319	17	319	0	94,94%
Total județ nivel 3, august 2025	1	1	0	1	0	100%.
Total județ nivel 3, 2025	337	320	17	320	0	94,95%

ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE DE ELEVI ÎN CADRUL EXAMENELOR NAȚIONALE:

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățire	Cauze / condiții
<ul style="list-style-type: none"> - organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3, nivel 4 și nivel 5, în sesiunile anului școlar 2024 – 2025 au fost realizate conform cadrului normativ în vigoare; - rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare a calificării profesionale au fost bune, procent de promovare bun pentru toate sesiunile de examen. 	- o mai bună mobilizare a elevilor pentru obținerea certificării calificării profesionale de către toți absolvenții, indiferent de nivel.	-

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Examenului Național de Bacalaureat 2025 s-a desfășurat în **centre de examen** din județul Dâmbovița, conform Calendarului – Anexa la ordinul 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2025.

Din totalul celor 2455 de elevi înscriși, 2370 de elevi au fost prezenți și promovați au fost 1642 de elevi.

Procentul de promovare la nivelul județului Dâmbovița este de 69,28%.

În urma soluționării contestațiilor, rata de succes a crescut cu 2,32% pe ansamblul tuturor promoțiilor, în comparație cu rezultatele inițiale (de la 66,96% la 69,28%).

În urma soluționării contestațiilor, rata de succes a crescut cu 4,95% pe ansamblul tuturor promoțiilor, (de la 30,05% la 35%).

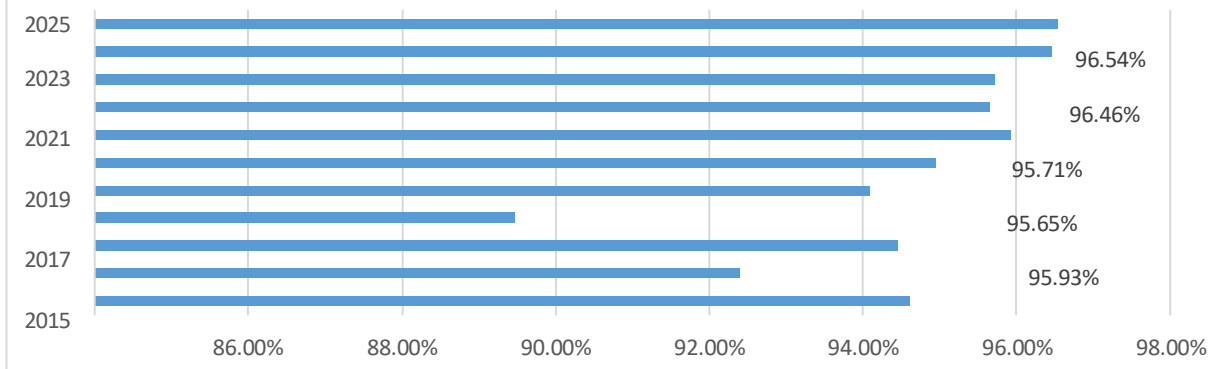
ANALIZA REZULTATELOR LA NIVELUL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA, iulie 2025

Înscriși: 2455; Prezenți – 2370; Eliminați – 0

Reușiți: 1642 (69,28% – media la nivel Național 76,50%)

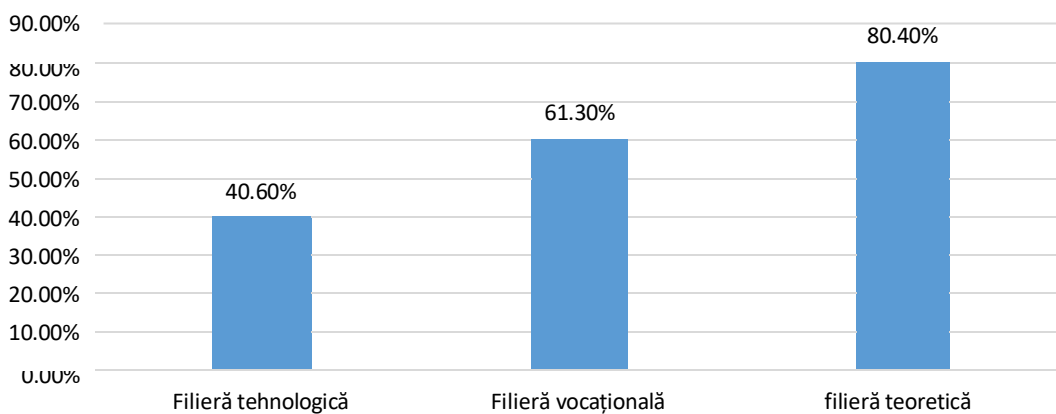
DB	Inscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Nr. reușiți	Rata de promovare DB	Rata de promovare la nivel Național
				1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10				
Total DB	2455	2370	85	728	140	375	347	460	460	0	0	1642	69,28%	76,50%
Curentă	2076	2027	49	0	60	268	241	458	460	0	0	1527	75,33%	81,90%
Anterioară	379	343	36	728	80	107	106	2	0	0	0	115	33,53%	35,80%
Urban	1027	1002	25	202	41	137	140	242	265	0	0	784	78,24%	73,20%
Rural	1428	1368	60	526	99	238	207	218	195	0	0	858	62,72%	86,50%
Feminin	1274	1235	39	285	72	157	168	243	309	0	0	878	71,09%	79,73%
Masculin	1181	1135	46	443	68	218	179	217	151	0	0	764	67,31%	72,86%

Prezența comparativă la BAC in perioada 2015-2025

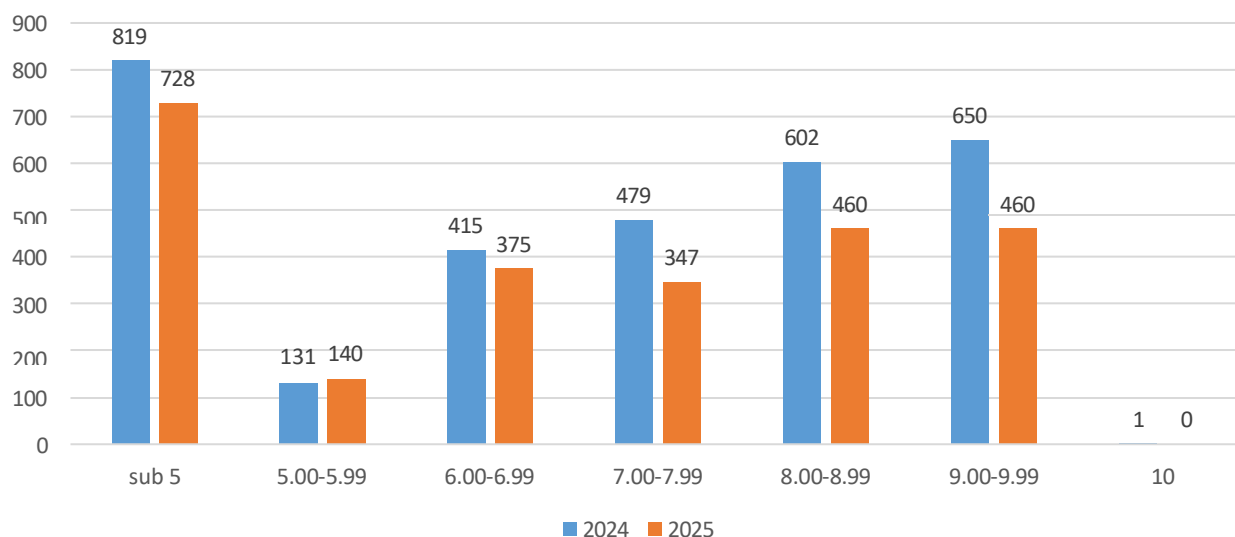


DB	Inscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Nr. reușiți	Rata de promovare DB	Rata de promovare la nivel
				1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10				
Total DB	2455	2370	85	728	140	375	347	460	460	0	0	1642	69,28%	76,50%
Teoretică	1593	1566	27	307	67	232	258	371	398	0	0	1259	80,40%	87,60%
Tehnologică	583	530	53	315	52	100	61	44	10	0	0	215	40,60%	53,50%
Vocațional	279	274	5	106	21	43	28	45	52	0	0	168	61,30%	77,90%

Rata de promovare pe filiere - 2025



Situația comparativă a mediilor 2024-2025



Istoric rezultate pe tranșe de note în perioada 2015-2025

Inscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Rata de promovare	Anul
			1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10			
2455	2370	85	728	140	375	347	460	460	0	0	69,28%	2025
3080	2971	109	819	131	415	479	602	650	1	5	72,30%	2024
3004	2875	129	717	183	517	513	534	406	1	4	68,60%	2023
2895	2769	126	611	168	448	467	476	593	4	2	71,79%	2022
3101	2975	126	851	168	416	456	530	547	4	3	65,65%	2021
3669	3489	180	1187	181	462	461	612	582	2	2	60,73%	2020
3198	3009	189	968	208	475	425	514	418	1	0	60,92%	2019
3191	2855	336	801	171	381	460	551	486	2	3	65,85%	2018
3302	3119	183	871	205	450	525	638	320	2	8	62,04%	2017
3504	3238	266	1089	264	551	468	515	347	1	3	58,12%	2016
4393	4156	237	1291	293	596	642	685	640	3	6	61,74%	2015

Evoluția ratei de promovare la nivelul județului Dâmbovița în perioada 2008-2025

Anul	Sesiunea iunie-iulie			Sesiunea august-septembrie			TOTAL		
	Prezenți	Promovați numeric	Procent	Prezenți	Promovați numeric	Procent	Prezenți	Promovați numeric	Procent
2008	4812	3530	73,35%	1447	827	51,15%	6289	4357	69,61%
2009	4432	3429	77,36%	1200	876	73,00%	5632	4305	76,43%
2010	1647	2476	53,28%	2205	476	21,58%	6852	2952	43,08%
2011	5068	1806	35,63%	2562	414	16,15%	7630	2220	29,09%
2012	4803	1892	39,38%	2625	443	16,87%	7428	2335	31,43%
2013	4512	2112	43,79%	2047	393	19,20%	6559	2505	38,19%
2014	3829	1972	51,50%	1440	306	21,25%	5269	2278	43,23%
2015	4156	2566	61,67%	1262	257	20,36%	5423	2823	52,05%
2016	3238	1882	58,12%	914	224	24,51%	4152	2106	50,72%
2017	3119	2017	64,67%	788	239	30,33%	3907	2256	57,74%
2018	2855	1880	65,85%	870	224	25,75%	3725	2104	56,48%
2019	3009	1883	60,92%	837	261	31,18%	3846	2094	54,24%
2020	3489	2119	60,73%	826	249	30,14%	4315	2368	54,87%
2021	2975	1953	60,73%	779	242	31,07%	3754	2195	58,36%
2022	2885	1988	71,79%	626	208	31,10%	3511	2196	62,54%
2023	2875	1971	68,60%	669	205	30,64%	3544	2176	61,39%
2024	2971	2147	72,30%	688	202	29,36%	3659	2349	64,19%
2025	2370	1642	69,28%	-	-	-	-	-	-

Abandonul școlar

În anul școlar 2017-2018 rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal și superior a înregistrat cea mai mică valoare din perioada analizată: 19,5% la nivel regional, față de 62,4% la nivel național.

În ceea ce privește distribuția valorilor indicatorului după criteriul sex, se observă un net avantaj al populației feminine; această situație se înregistrează pe tot intervalul de timp analizat.

În România în 2017, abandonul școlar timpuriu a fost de 18.1%, mai mare decât media europeană (UE-28 – 10,6%). România se află pe locul al treilea între statele Uniunii Europene cu cel mai ridicat procentaj al abandonului școlar în 2016. Cu 18,5%, țara noastră a fost depășită doar de Spania (19%) și Malta (19,6%). La popul opus se află Croația (2,8%), Lituania (4,8%) și Slovenia (4,9%), potrivit datelor publicate de Eurostat.

Potrivit Eurostat, ponderea celor care au părăsit timpuriu școala (cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani) – a scăzut în mod constant în Uniunea Europeană (UE) în ultimii ani, de la 17,0% în 2002 la 10,6% în 2017. Mai puține fete (8,9% în 2017) renunță la educație și formare decât băieții (12,1%).

Datele Eurostat arată că, în 2017, comparativ cu 2016, abandonul școlar a scăzut în majoritatea statelor membre, inclusiv în România. În cazul României, abandonul școlar a urcat de la 16,6%, în 2009, la 18,5%, în 2016. Strategia Europa 2020 a stabilit ca statele UE să reducă ratele de abandon școlar sub pragul de 10% până în 2020¹⁸. România a stabilit o rată mai realistă, de 11,3% a procentului celor care părăsesc timpuriu școala.

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea cu cea mai mare rată de părăsire a sistemului de educație, în 2017, a fost Nord_Est (23,6%). În perioada 2006- 2009, rata PTȘ a urmat o scădere constantă, atât la nivel național cât și regional. Din păcate, în 2010, ca efect al crizei financiare globale din 2008-2009, rata PTȘ a crescut, anulând progresul anilor anteriori. În plus, există alți doi factori care au influențat creșterea bruscă din 2010: integrarea datelor în sistemul EUROSTAT, care a determinat o colectare mai exactă a datelor și decizia de a nu se mai școlariza elevi în cadrul Școlilor de Arte și Meserii. În perioada 2011-2013, rata de părăsire timpurie a școlii, la nivel național înregistrează un trend descrescător pentru ca apoi să crească până 2016 (de la 17,3% în 2013 până la 18,5% în 2016), în timp ce media europeană a scăzut până la 10.7%. Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante. PTȘ este un factor major care contribuie la excluziunea socială ulterioară a individului. Estimările legate de competențele necesare ocupării unui loc de muncă în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala¹⁹. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși să suporte riscul de a deveni șomeri sau de a câștiga mai puțin, odată ce găsesc un loc de muncă. Iar această problemă generează o serie de costuri publice și sociale suplimentare, sub forma unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt cele din sănătate, justiție și plata prestațiilor sociale, venituri individuale și o creștere economică mai mici, precum și venituri fiscale mai reduse.

6.6.1. PONDEREA POPULAȚIEI CU VÂRSTE CUPRINSE ÎNTRE 20-24 DE ANI CARE NU URMEAZĂ UN PROGRAM DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE ȘI NICI NU AU UN LOC DE MUNCA (NEET)²⁰

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri NEETs fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. Conform Eurostat, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator, deși este mai mic cu 2,8 puncte procentuale decât în 2016, este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28).

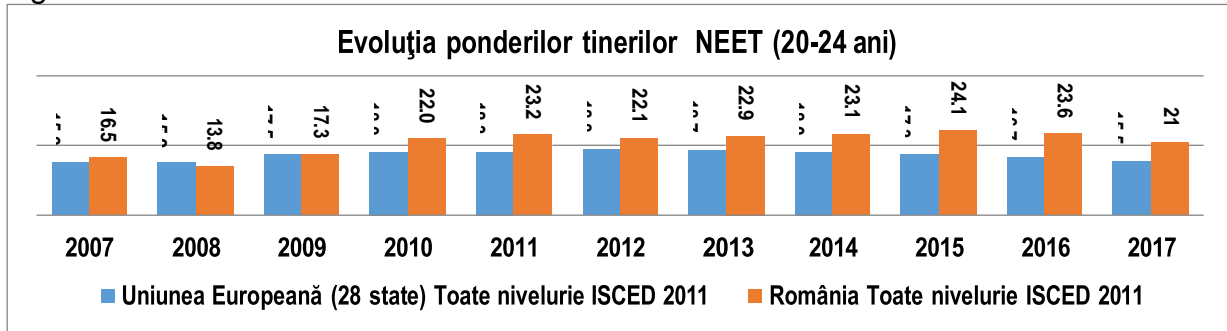
Pentru tinerii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează situația este și mai îngrijorătoare (aceștia reprezintă 26,1% din totalul tinerilor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani la nivel regional, 19,3% la nivel național și 14,3% la nivel EU 28).

Analiză ratei NEET pe regiuni de dezvoltare, confirmă faptul că, în 2017, cea mai mare pondere a tinerilor (18-24 ani) care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare s-a înregistrat în regiunea Centru și în regiunea Sud Est, unde rata NEET a fost de 28,0 %, respectiv 26,2 %. Alte regiuni cu rata

NEET mai mare decât cea națională sunt: Sud – Muntenia (26,1%) și Sud-Vest Oltenia (20,8%)

Fig. 6.3.8.1

Fig. 6.3.8.2



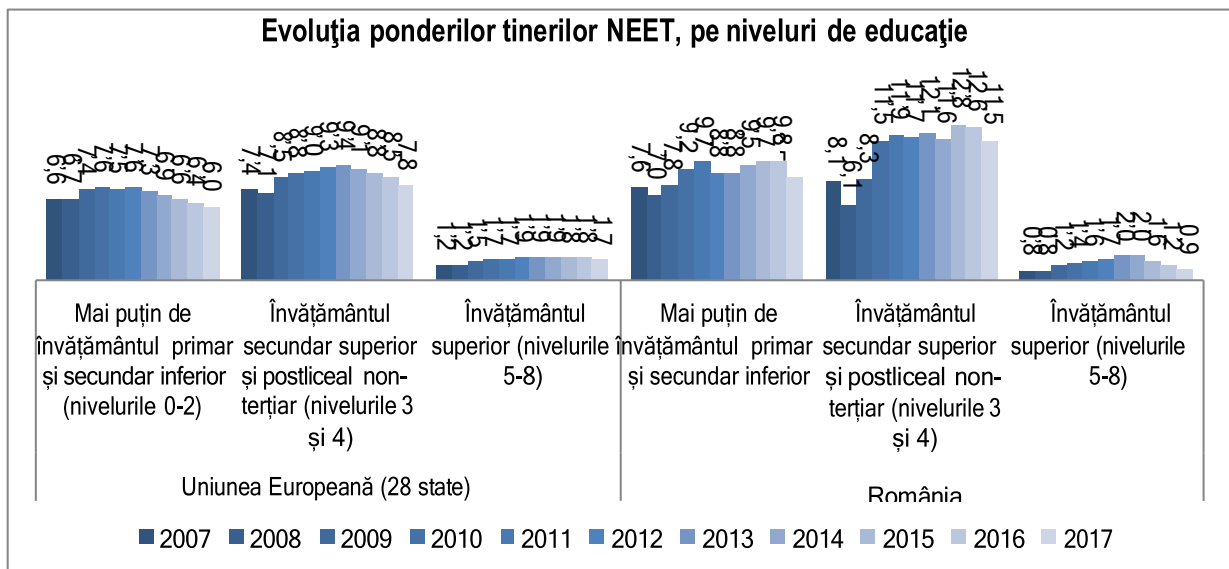
Sursa datelor: Eurostat

Sursa datelor: Eurostat

În UE-28, în perioada analizată, rata NEET (20 - 24 ani) a înregistrat creștere consecutivă în perioada 2007-2014, urmată de descreștere în perioada 2014-2017, astfel încât în 2017 să înregistreze valoarea de 15,5 % (Fig. 6.3.8.2). O analiză la nivelul statelor membre ale UE arată că, în 2017, cea mai mare pondere a tinerilor (20 - 24 ani) care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare (NEET) s-a înregistrat în Macedonia (32%), Turcia (30,8%), Italia (25,7 %), în timp ce rata NEET s-a situat în intervalul 20-25 % în Cipru, Montenegro, Grecia și Croația. În România, rata NEET a fost de 19,3%, în scădere cu 2,6% față de 2016, în timp ce în unele țări ponderea tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare a fost sub 10%: în Elveția, Danemarca, Germania, Suedia, Austria, Republica Cehă. Cea mai mică valoare a înregistrat în Islanda (4,1%).

Analizând rata NEET pe niveluri de educație, se observă că în 2017, în România, cel mai mare procent al tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează a fost de 11,5% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), iar cel mai mic a fost de 0,9% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul superior

Fig. 6.3.8.3



Sursa datelor: Eurostat

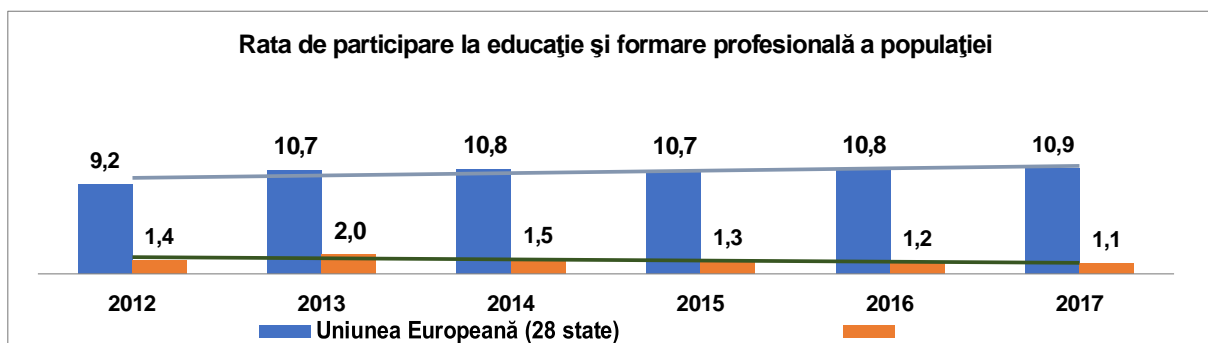
(nivelurile 5-8). De aici rezultă că unul dintre factorii determinanți care explică diferențele între ratele NEET este nivelul de educație scăzut; prin urmare, este de așteptat ca regiunile caracterizate prin rate relativ ridicate ale abandonului prematur al educației și formării profesionale să înregistreze, de asemenea, rate NEET relativ ridicate.

În rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) rata NEET este mai mare în cazul celor din învățământul vocational (8,3% din tinerii care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar vocational nici nu învață și nici nu lucrează, în timp ce numai 3,3% din tinerii care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar general nici nu învață și nici nu lucrează).

6.6.3. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)²¹

În 2017 (conf. Eurostat), **rata de participare la formarea continuă a populației**

Fig. 6.3.9.1

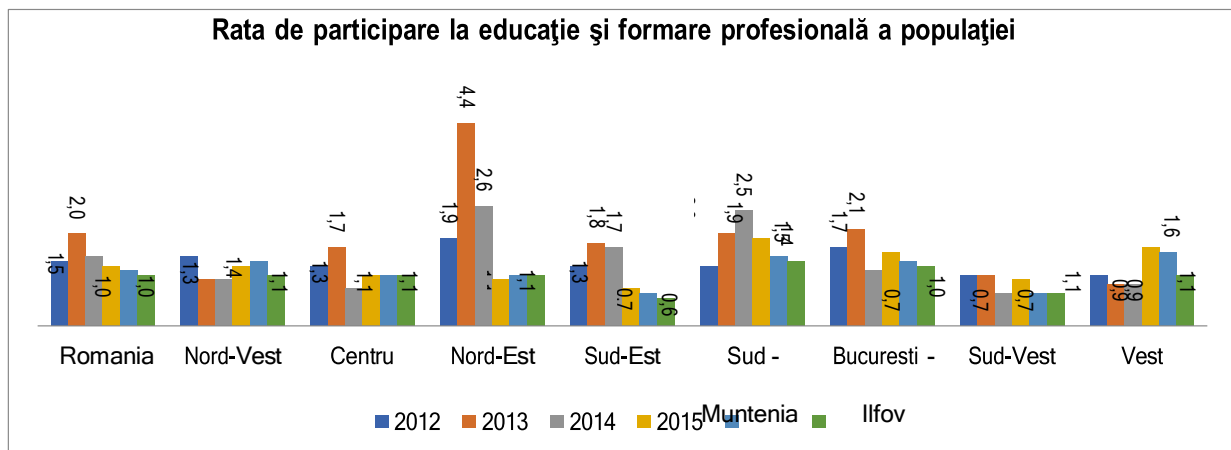


Sursa datelor: Eurostat [trng_lfse_04]

adulte din România a fost de numai 1,1% (!) în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-28) unde a înregistrat valoarea de 10,9%. Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta strategică pentru 2020 pentru România care prevede creșterea participării adulților, grupa de vârstă 25-64 de ani, la educație și formare până la nivelul de minim 12%. De asemenea îngrijorător este că acest indicator a înregistrat în perioada 2013 -2017 un trend descrescător (de la 2% la 1,1%). La nivelul regiunii Sud Muntenia acest indicator are valori peste media națională (aflându-se pe primul loc cu cea mai mare rată de participare la formarea continuă a populației adulte: 1,4% din adulții din grupa de vârstă 25-64 ani au participat în 2017 la educație și formare continuă) și a înregistrat în perioada 2014 -2016 un trend descrescător (de la 2,5% la 1,4%). Regiunile cu cea mai mică rată de participare la formarea continuă a populației adulte, în 2017, sunt regiunile Sud-Est (0,6%) și Sud-Vest Oltenia (0,7%).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

Fig. 6.3.9.2



Sursa datelor: Eurostat[trng_lfse_04]

ultimele 12 luni la educație (formală sau non-formală). 93,1% au indicat cel puțin un astfel de motiv. Cel mai frecvent indicat motiv de neparticipare la educație a fost **costul participării**, indicat de 36,3% dintre respondenți. Frecvența mai mare a acestui răspuns s-a înregistrat în cazul persoanelor rezidente în mediul rural (41,5%) și în cel al șomerilor (53,8%).

O altă barieră în calea participării la educație, indicată de 34,8% dintre persoane o constituie **responsabilitățile familiale**. Au indicat acest motiv de neparticipare 43,8% dintre femei. **Programul (orarul) desfășurării activităților educaționale** a împiedicat participarea (mai intensă) la educație pentru 29,4% dintre persoane. Acest răspuns a fost furnizat de 41,1% dintre persoanele ocupate și de 53,0% dintre absolvenții de învățământ superior. Nu doar factorii exteriori pot împiedica participarea persoanelor la educație; uneori motivele neparticipării țin chiar de persoana respondentului. Astfel, **vârsta** a fost considerată o barieră în calea participării la educație de către 21,7% dintre respondenți. În cazul persoanelor de 55-64 ani, acest răspuns a fost furnizat de 61,3% dintre persoane. Un procent de 12,3% dintre persoane au menționat **lipsa susținerii de către angajator**, iar alte 17,5% nu au participat (mai intens) la educație, din motive personale.

6.7. Indicatori de impact

6.7.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

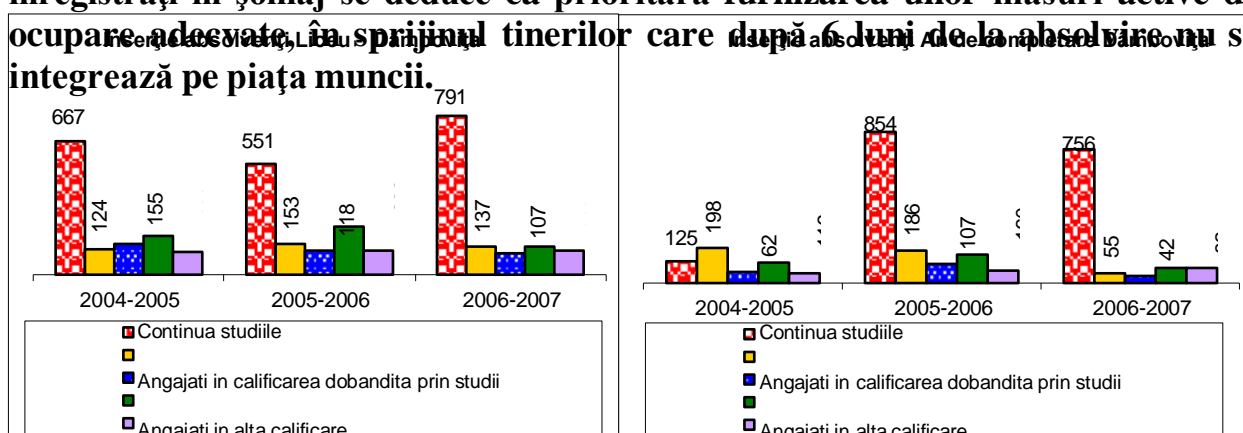
Acest indicator ar putea fi măsurat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, nu există un mecanism de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, unitar la nivel național, prin care școlile să raporteze propriile evaluări. Evaluările existente sunt parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**.

(AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza unor metodologii pilotate prin programe europene.

6.7.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul este disponibil din surse statistice ISJ. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează circa 57,3 % din absolvenții înregistrați în șomaj se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.



șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează circa 42,7 % din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în *cap. 4.2,2*), se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

6.7.3 Concluzii din analiza ÎPT

1. Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

POPULAȚIA ȘCOLARĂ PE NIVELE DE EDUCAȚIE, SEXE, MEDII DE REZIDENȚĂ

Scăderea demografică, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică impun măsuri de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivel regional, dinamica populației școlare indică o scădere importantă a efectivului.

Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice:

- asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ
- dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii
- recrearea și consolidarea unei culturi a copilului și familiei, a unei atmosfere favorabile familiei cu copii, prin acțiuni conjugate ale școlii, ale bisericii, ale mass media

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

În Regiunea Sud Muntenia, pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național în județele cu pondere mare a populației rurale și mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare (Argeș și Prahova).

Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la :

- Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și grupurile dezavantajate
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.
- Lărgirea accesului la unele forme alternative (învățământ seral, învățământ fără frecvență)

RATA NETĂ DE CUPRINDERE ÎN SISTEMUL DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la nivelul Regiunii Sud Muntenia este inferior mediei naționale și plasează regiunea pe ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României cu doar 63,5%. Analizând *Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani)* în județele Regiunii Sud Muntenia, în toate județele înregistrează o rată inferioară valorii regionale și a mediei naționale.

OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al șaselea cu o pondere de 50,2% a învățământului profesional și tehnic. Județul Dâmbovița are o pondere de 44,6% a elevilor cupriși în învățământul profesional și tehnic, fiind în creștere în anul școlar 2019-2020 când au fost realizate 41 de clase la învățământul profesional față de 26 în anul anterior. **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** a prevăzut Creșterea ponderii elevilor cupriși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:
 - Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari
 - Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația rromă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic

- Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criterii specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economici la care se derulează stagiile de practică

OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL postliceal

Numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal a urmat o tendință de scădere, regiunea Sud Muntenia ocupând locul al cincilea cu o pondere de 11,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național. Interesul absolvenților de liceu pentru învățământul postliceal continuă să rămână la niveluri ridicate datorită faptului că această este o opțiune atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior.

OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT – CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița arată că gradul de cuprindere este mai mare la domeniul **economic**, urmat de domeniile **mecanică, turism și alimentație, protecția mediului și electronică automatizări**.

OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT – CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL

În Județul Dâmbovița la școala postliceală domeniul cel mai atractiv, cu cel mai mare număr de elevi este domeniul **sănătate și asistență pedagogică**; la mare distanță sunt domeniile comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară. La școala de maiștri, domeniul de pregătire construcții instalații și lucrări publice are reprezentare la nivelul județului.

OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - GRADUL DE SATISFACERE A SOLICITĂRILOR OPERATORILOR ECONOMICI PENTRU ȘCOLARIZAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

În Județul Dâmbovița solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional în anul școlar au fost onorate în cea mai mare parte. Domeniile la care ponderea de răspuns la solicitările operatorilor economici este scăzută sunt: Electromecanică, Electric, Mecanică dacă au fost solicitate de un număr mic de elevi pentru școlarizare și nu s-au constituit clase sau grupe fiind sub efectiv.

PARTENERIATUL CU OPERATORII ECONOMICI

Unitățile IPT din județul Dâmbovița au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul profesional** cu operatori economici, pentru calificări din mai multe domenii de pregătire, în funcție de nevoile existente la nivelul local, iar pentru învățământul dual în anul școlar 2025-2026 cu operatorii economici, SC Nimet SRL, Donalam SRL.

REȚEAUA UNITĂȚILOR ȘCOLARE IPT

În anul școlar 2025-2026, în Județul Dâmbovița rețeaua școlară are în componență 18 unități de învățământ profesional și tehnic, din care 13 sunt în mediul urban și 5 în mediul rural. Majoritatea unităților de învățământ sunt concentrate în centrele urbane, cu potențial economic relevant, și unde școlile pot dezvolta parteneriate pentru instruirea practică cu șanse de angajare

Din numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic, 1 colegiu, 14 sunt licee tehnologice sau licee care au în componență clase IPT, 1 școală profesională, 2 școli postliceale.

PROIECTUL OFERTEI DE ȘCOLARIZARE ÎN IPT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

În anul școlar 2026-2027 se va aloca cifră de școlarizare pentru liceu tehnologic și liceu dual, cu posibilitatea certificării pentru nivelul 3 de calificare după clasa aXI-ași pentru nivel 4 de calificare după finalizarea clasei aXII-a.

RESURSELE UMANE DIN ÎPT

În județul Dâmbovița, gradul de acoperire cu profesori calificați este bun (peste 98,5%) Se constată unele dificultăți mai ales în mediul rural în acoperirea cu titulari pentru anumite domenii de calificare.

Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează o tendință de descreștere.

Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor depinde de calitatea actului didactic, de existența unor cadre didactice de elită, bine pregătite, dar și motivate.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.
- Dezvoltarea competențelor metodice și a cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

INFRASTRUCTURA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN IPT

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev.

Învățământul românesc se confruntă cu:

- infrastructura de formare profesională insuficient adaptată nevoilor, din punct de vedere al distribuției teritoriale și al calității acesteia.
- Lipsa/uzura fizică/morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională

- Elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială/continuă, în raport cu standardele aferente calificării
- Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională, care să asigure realizarea unui sistem incluziv de educație și de formare profesională

Măsuri:

- Modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
- Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.
- investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.

CHELTUIELI PUBLICE PENTRU EDUCAȚIE

Conform Eurostat, în 2015 în sistemul public de învățământ au ajuns bani echivalent cu doar 2,72% din PIB, în scădere ușoară față de anul anterior (2,75). Cu toate că normele legislative prevăd ca un prag de 6% din PIB să meargă de la bugetul de stat către educație, România continuă să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE. Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa.

Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată

cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem. Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.

Măsuri:

- Educația trebuie să devină o prioritate națională
- Creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la învățământul profesional
- Diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare
- Creșterea gradului de absorbție a fondurilor europene.
- Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale prin elaborarea și implementarea unor proiecte strategice naționale care să asigure sprijin elevilor prin finanțarea instruirii practice din învățământul profesional și tehnic

Șanse egale privind accesul la educație al tinerilor din regiune. Activitățile propuse pentru realizarea acestei priorități sunt:

1. Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES) de tipul: „Școala după școală”, Învățarea asistată și educația remedială, „Educația de a doua șansă”, programe de sprijin material.
3. Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și a serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională

2. Concluzii din analiza Indicatorilor de proces

MECANISME DECIZIONALE ȘI DESCENTRALIZAREA FUNCȚIONALĂ ÎN ÎPT

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală**. Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL**.

Măsuri:

- Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenoriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

- Lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă a elevilor în cadrul companiilor
- Lipsa unui sistem de acreditare a întreprinderilor pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă a elevilor
- Lipsa unui sistem de formare a tutorilor din întreprinderi în formarea profesională inițială

În ceea ce privește calitatea formării profesionale aspecte pozitive/aspecte negative:

a) asigurarea calității educației și formării profesionale la nivel de sistem: sunt dezvoltate mecanisme de cooperare interinstituțională la nivel de sistem în vederea asigurării calității formării profesionale, dar nu există un sistem național de colectare a datelor, precum și un mecanism de evaluare și revizuire sistematică a dezvoltărilor din formarea profesională bine fundamentat

b) calitatea certificării rezultatelor învățării: sunt dezvoltate mecanisme de certificare a rezultatelor învățării în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă, dar implementarea acestora este inegală și nu asigură încrederea la nivel de sistem în calitatea certificatelor de calificare.

c) competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională: sprijinul financiar al Uniunii Europene a făcut posibilă cofinanțarea unui număr mare de programe de dezvoltare profesională a profesorilor și formatorilor, dar acestea au fost fragmentate, neexistând o abordare coordonată la nivel național, care să asigure dezvoltarea coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în formarea profesională.

d) calitatea infrastructurii educației și formării profesionale: sprijinul financiar al Uniunii Europene a permis îmbunătățirea infrastructurii educației și formării profesionale într-un număr semnificativ de școli, dar nu a acoperit întreaga rețea de școli din învățământul profesional și tehnic; în plus, progresul tehnologic rapid conduce la uzura morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor existente.

e) excelența în educația și formarea profesională: formarea profesională în domenii tehnologice avansate necesită existența unui nivel de excelență, care să permită absolvenților accesul pe o piață a muncii, națională și internațională, extrem de competitivă și să sporească nivelul de performanță a educației și formării profesionale din România.

SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DIN IPT LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR

Promovabilitatea în învățământul liceal și profesional a avut o tendință crescătoare față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

SERVICIILE DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Acțiunile de orientare și consiliere sunt prevăzute în Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar. Annual se organizează Săptămâna meseriilor, Târgul ofertelor educaționale, activități de orientare și consiliere organizate în parteneriat cu CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial.

Față de acțiunile prevăzute în calendar sunt realizate activități de orientare și consiliere la inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița sau a unor parteneri, la inițiativa unităților de învățământ care școlarizează învățământ profesional și dual. Cu toate acestea, în continuare rămâne scăzută atractivitatea pentru învățământul profesional și dual, anual nu se realizează toate clasele prevăzute în proiectul planului de școlarizare, în prima etapă de admitere locurile sunt ocupate în proporție de 35-40%, clasele se realizează în etapa a II-a

3. Concluzii din analiza Indicatorilor de ieșire

ABSOLVENȚI PE NIVELURI DE EDUCAȚIE

În Regiunea Sud Muntenia, numărul absolvenților de **liceu tehnologic** a înregistrat o tendință fluctuantă, numărul absolvenților de liceu tehnologic continuă să descrească cu 4% față de anul școlar anterior. Această tendință se înregistrează și la nivel național.

Începând cu anul 2012, datorită reintroducerii învățământului profesional, se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți.

Învățământul postliceal (Școala postliceală și școala de maiștri) a înregistrat un număr de absolvenți în continuă creștere, această situație este generată de creșterea atractivității acestei forme de învățământ în rândul tinerilor care nu au promovat examenul de bacalaureat. Acești tineri aleg această alternativă în locul învățământului superior.

RATA DE ABSOLVIRE, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE ISCED

Rata de absolvire a învățământului liceal din Regiunea Sud Muntenia este mai mică decât la nivel național. Rata de absolvire a învățământului profesional a început să crească ușor de la cea mai mică valoare în 2011-2012 (0,6%) la 5,5 % în 2016-2017 (după instituirea stagiilor de pregătire practică și a învățământului profesional cu durata de 3 ani).

Măsuri:

- Creșterea calității educației oferite
- Creșterea numărului de licee susținute cu granturi prin proiectul ROSE al Ministerului în parteneriat cu Banca Mondială

RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL DE EDUCAȚIE

Rata de tranziție în învățământul secundar superior (de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional) a avut o evoluție fluctuantă.

Elevii care nu continuă studiile după clasa a VIII-a constituie motiv de îngrijorare. Principala cauză o reprezintă costurile mari ale liceului/învățământului profesional, mai ales pentru cei care au un venit sub media pe economie.

Față de această problemă, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin:

Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:

- Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari
- Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE ISCED

Tendință îngrijorătoare de creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților) și rate mari de abandon școlar în special în învățământul profesional la nivel regional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate.

Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri. Alți factori includ furnizarea și accesul insuficient la educație de calitate, servicii de asistență insuficiente sau atitudini discriminatorii în special față de romi, elevi cu dizabilități sau copii cu nevoi educaționale speciale. Copiii cu nevoi educaționale speciale și copiii cu dizabilități reprezintă unul dintre grupurile cele mai susceptibile de a nu frecventa școala, în special în zonele rurale.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca țintă strategică:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

În consecință, se recomandă în continuare:

- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
- Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare

RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI DE EDUCAȚIE

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea Sud Muntenia se situează încă departe de ținta pentru 2020 (benchmark) care prevede la nivelul UE o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, ținta asumată de către România fiind 11,3%.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România își propune ca obiectiv pe termen mediu: *Până în 2020, reducerea la maximum 11,3%, a ratei de tineri între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul de învățământ secundar inferior și care nu sunt înscriși în nicio formă de continuare a studiilor sau formare profesională.* Pentru atingerea acestui obiectiv propune programe și măsuri clare, grupate în patru piloni strategici.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Implicarea activă a școlilor din ÎPT în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.
- Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
- Măsuri pentru atragerea absolvenților de învățământ obligatoriu care întrerup studiile pentru cuprinderea acestora în programe de formare profesională (gratuite pentru cei până la vârsta de 26 de ani).

PROCENTUL ELEVILOR CU NIVEL SCĂZUT AL COMPETENȚELOR (PISA)

Chiar dacă rezultatele elevilor din România la testurile PISA s-au îmbunătățit, un mare număr de elevi sunt analfabeți funcțional. Nu înțeleg ce citesc.

ET 2020 are ca țintă strategică ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %.

Se impun astfel următoarele măsuri:

- Copiii trebuie să se simtă bine la școală, într-un cadru relaxat, sigur, în care nu sunt etichetați și unde le sunt încurajate talentele și pasiunile; școala trebuie să redevină plăcută, copiii să meargă la școală zi de zi îndemnați de curiozitatea naturală, de nevoia lor de evoluție și de pasiunea pentru cunoaștere
- Formarea continuă a cadrelor didactice, cu scopul stimulării creativității și creșterii motivației elevilor pentru învățare și cunoaștere.
- Creșterea calității educației în domeniile științelor și matematicii, cu accent pe latura practică și pe dezvoltarea de competențe. Măsuri:
 - Asigurarea cadrului pentru desfășurarea frecventă a activităților de laborator, de experimentare, proiecte complexe de grup și încurajarea acestor activități (amenajarea de laboratoare și asigurarea dotărilor necesare, includerea de ore speciale în planul cadru, evaluare prin proiecte etc.).
 - Modificarea programelor școlare: accent pe matematică și științe, caracter aplicat, interdisciplinar cu conținuturi care să ajute la dezvoltarea de competențe cheie, implicarea Societăților de Științe și a altor organizații de profil în conceperea programelor școlare.
 - Încurajarea utilizării la clasă a strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare, centrate pe elev și pe potențialul fiecăruia.
 - Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- Facilitarea unor trasee individualizate de formare.

PONDEREA POPULAȚIEI CU VÂRSTE CUPRINSE ÎNTRE 20-24 DE ANI CARE NU URMEAZĂ UN PROGRAM DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE ȘI NICI NU AU UN LOC DE MUNCĂ (NEET)

Conform Eurostat, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator, deși este mai mic cu 2,8 puncte procentuale decât în 2016, este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28). În acest context se impune aplicarea unor programe integrate orientate către tinerii NEETs, prin reintegrarea în sistemul educațional sau prin participarea la cursuri de formare profesională pentru a le oferi acestora competențele solicitate de angajatori.

Analizând rata NEET pe niveluri de educație, se observă că în 2017, în România, cel mai mare procent al tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează a fost de 11,5% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), iar cel mai mic a fost de 0,9% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul superior (nivelurile 5-8). De aici rezultă că unul dintre factorii determinanți care explică diferențele între ratele NEET este nivelul de educație scăzut; prin urmare, este de așteptat ca regiunile caracterizate prin rate relativ ridicate ale abandonului prematur al educației și formării profesionale să înregistreze, de asemenea, rate NEET relativ ridicate.

Măsuri:

- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:

- Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic
- Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criterii specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economici la care se derulează stagiile de practică
- Dezvoltarea de ateliere protejate și alte forme alternative de pregătire în vederea accesului elevilor cu dizabilități sau deficiențe la programe de formare profesională care să le asigure o mai bună inserție socio-profesională, inclusiv dotare cu mijloace didactice și echipamente asistive.

RATA DE PARTICIPARE ÎN FORMAREA CONTINUĂ A POPULAȚIEI ADULTE (25-64 ANI)

În 2017 (conf. Eurostat), **rata de participare la formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,1% (!)** în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-28) unde a înregistrat valoarea de 10,9%. Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta strategică pentru 2020 pentru România care prevede **creșterea participării adulților, grupa de vârstă 25-64 de ani, la educație și formare până la nivelul de minim 12%**. În același context, **strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** își propune creșterea relevanței și asigurarea calității programelor de formare profesională continuă și, în consecință, a **ratei de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții, de la 1,8 în 2013 la 10% în 2020**.

De asemenea îngrijorător este că acest indicator a înregistrat în perioada 2013 -2017 un trend descrescător (de la 2% la 1,1%).

4. Concluzii din analiza Indicatori de impact

IMPACTUL SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC ASUPRA ȘOMAJULUI

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (*v. cap. 4*), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza unor metodologii pilotate prin programe europene.

În scopul creșterii impactului sistemului de învățământ asupra reducerii șomajului, Strategia educației și formării profesionale din România are ca direcții de acțiune:

- Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în sistemul de învățământ
- Elaborarea propunerilor de metodologie și de standarde de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă în sistemul de învățământ
- Formarea tutorilor de la agenții economici care asigură formarea profesională la locul de muncă a elevilor din învățământul profesional și tehnic
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR IPT, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților
- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor
- nevoia măsurării gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Se recomandă:

- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

6.7.4.Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat a fost de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a-învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică

De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țințelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Tabelul 6.5.1. - Domenii de pregătire pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul
1.Mecanică
2.Electromecanică
3.Electronică și automatizări
4.Chimie industrială
5.Materiale de construcții
6.Electric
7.Construcții, instalații și lucrări publice
8.Agricultură
9.Silvicultură
10.Comerț
11.Turism și alimentație
12.Industrie alimentară
13.Fabricarea produselor din lemn
14.Industria textilă și pielărie
15.Tehnici poligrafice
16.Estetica și igiena corpului omenesc
17. Protecția mediului

18. Economic

19. Producție media

6.7.5. ADAPTAREA OFERTEI IPT LA ȚINTELE PE TERMEN MEDIU (EȘALONARE ANUALĂ)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2018 – 2019, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 -2020, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor.

Tabelul 6.5.2. - Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Argeș	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.2%	51%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	14.8%	24%	27%	31%	35%	35%	35%
Călărași	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	54.8%	61%	61%	61%	61%	61%	61%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	24.1%	29%	31%	33%	35%	35%	35%
Dâmbovița	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	45.7%	49%	52%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.6%	23%	27%	31%	35%	35%	35%
Giurgiu	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	47.6%	50%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	14.0%	20%	24%	29%	35%	35%	35%
Ialomița	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	48.5%	51%	53%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.3%	25%	28%	31%	35%	35%	35%
Prahova	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	57.1%	59%	60%	60%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.0%	23%	27%	31%	35%	35%	35%
Teleorman	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	37.2%	38%	45%	52%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	10.5%	16%	22%	28%	35%	35%	35%

Regiunea Sud-Muntenia	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	49.4%	53%	55%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	16.9%	24%	27%	31%	35%	35%	35%

Notă:

Indicatorii și valorile acestora se referă la învățământ de zi, de masă, de stat Sursa datelor pentru anul școlar 2018-2019: inspectoratele școlare

Valorile indicatorilor pentru anul școlar 2019-2020 sunt estimate pe baza proiectelor planurilor de școlarizare elaborate de inspectoratele școlare.

Analiza ofertei curente – formarea profesională inițială (anul școlar 2025-2026)

Din totalul cifrei de școlarizare realizată în planul de școlarizare pentru 2025-2026 (clasa a IX-

a, pentru învățământ liceal – zi sunt alocate liceului tehnologic 35 clase, cu 890 elevi.

Analiza planurilor de școlarizare în raport cu PLAI evidențiază o aliniere în general bună în județ la țintele specifice și tendințele desprinse din **PLAI**.

Planul de școlarizare realizat pentru anul 2025-2026

Pondere pe domenii de pregătire

Planul de școlarizare pentru liceu tehnologic , cl. IX-a, 2025-2026

Domeniul de pregătire	Plan școlarizare 2025-2026			Profilul derivat la niv.4 (%)
	Nr. clase	Nr. elevi	%	
Filiera Tehnologică, total, din care:	35	890		
profil tehnic, total, din care:	15.5	428	45%	Tehnic
fabricarea produselor din lemn	0	0	-	
electronică automatizări	2.0	58	6%	
producție media	2.0	58	6%	
construcții instalații și lucrări publice	0.0	0	0	
mecanică	6.0	174	18%	
electric	3.0	84	9%	
industrie textilă și pielărie	0.5	12	1%	
materiale de construcții	0.0	0	0	
electromecanică	2.0	42	4%	
chimie industrială	0.0	0	0	
tehnică poligrafice	0.0	0	0	
profil servicii, total, din care:	13.0	366	39%	
turism și alimentație	4.0	109	12%	
economic	6.0	173	18%	
comert	3.0	84	9%	
estetica și igiena corpului omenesc	0.0	0	0	
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:	5.5	152	16%	

agricultură	0.0	0	0	Resurse naturale și protecția mediului
silvicultură	0.0	0	-	
protecția mediului	4.5	129	14%	
industrie alimentară	1.0	23	2%	

Structura pe profile a planului de școlarizare 2025-2026, la liceul tehnologic se încadrează în limitele stabilite prin PLAI anterior.

Oferta de învățământ profesional pentru anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/)	Operatori economici la care se derulează instruirea practică
1	Liceul "Voievodul Mircea" Târgoviște	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Învățământ profesional	SC NICORAL SRL TARGOVISTE
		Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Învățământ dual	DONALAM SRL
		Mecanică	Oțelar	Învățământ dual	DONALAM SRL
2	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" Târgoviște	Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional	SC GIGI AUTO SRL
		Electronica-automatizari	Electronist aparate și echipamente	Învățământ profesional	SC ERDEMIR ROMANIA SRL
3	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto	Electric	Electrician auto	Învățământ profesional	SC MAVEXIM SRL, SC BEDA IMPEX SRL, SC VALSOR GARAGE SRL
		Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional	SC MAVEXIM SRL, SC BEDA IMPEX SRL, SC VALSOR GARAGE SRL
	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto structură Liceul Tehnologic "Nicolae Ciorănescu" Târgoviște	Mecanica	Operator la mașini cu comandă numerică	Învățământ dual	SC. NIMET SRL
4	Liceul Tehnologic "Spiru Haret" Târgoviște	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	Învățământ profesional	TREY SYS Estetique Beauty Center
		Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Învățământ profesional	SC CARO SRL
5	Colegiul Economic "Ion Ghica" Târgoviște	Comerț	Comerciant - vânzător	Învățământ profesional	SC PEPCO RETAIL SRL(10)
		Comerț	Recepționar - distribuitor	Învățământ profesional	SC PEPCO RETAIL SRL(9)
		Turism și alimentație	Bucătar	Învățământ profesional	PALMYRA EVENTS SRL(11)
		Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vânzator în unități de alimentație	Învățământ profesional	PALMYRA EVENTS SRL(13)
6	Liceul Tehnologic Nucet	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unitățile de alimentație publică	Învățământ profesional	SC Cantup SRL
7	Liceul Tehnologic "Udrea Băleanu" Băleni	Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional	SC OPERATIV UNISERVICE SRL
		Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Învățământ profesional	SC MARONA CONF SRL
8	Liceul Tehnologic Cojasca	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Învățământ profesional	SABALI CONF TEX SRL
		Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Învățământ profesional	S.C.TEHNICA AGRICOLĂ SRL SC MADII SRL

					SC MTC CONTRANS SRL SC BACIU COM SRL
9	Liceul Tehnologic „Goga Ionescu Titu	Comeț	Comerciant vânzător	învățământ dual	S.C. AMUZA COMIMPEX SRL
		Turism și alimentație	Bucătar	învățământ profesional	S.C. LAND MARLEX SRL
10	Liceul Tehnologic "Marin Grigore Năstase" Tărtășești	turism și alimentație	bucătar	invatamant profesional	SC ROADTOHELL SRL
		turism și alimentație	ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	invatamant profesional	SC ROADTOHELL SRL
		mecanică	mecanic auto	invatamant profesional	SC RAMI QUALITY SERVICES SRL SC NESTE AUTOMOTIVE SRL
11	Liceul Tehnologic "Iordache Golescu" Găești	Electromecanică	Frigotehnist	Învățământ profesional	
	Liceul Tehnologic Iordache Golescu Găești structură Liceul Tehnologic Dr. C. Angelescu Găești	Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional	VELASCO S.R.L. Găești
12	Liceul Tehnologic Voinești	Electric	Electrician auto	Învățământ profesional	SC PRISEACA SERV S.R.L.
		Agricultură	Horticultor	Învățământ profesional	STAȚIUNEA DE CERCETARE - DEZVOLTARE PENTRU POMICULTURĂ VOINEȘTI
13	Liceul Tehnologic Pucioasa	Silvicultură	Pădurar	Învățământ profesional	REGIA NATIONALA A PADURILOR ROMSILVA RA -PUNCT DE LUCRU OCOLUL SILVIC PASTRAVARIA PUCIOASA
		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Învățământ profesional	Desire Concept 3D SRL
14	Liceul Tehnologic Aurel Rainu Fieni	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	Învățământ profesional	CARMEUSE HOLDING SRL
15	Liceul Tehnologic Petrol Moreni	Mecanică	Lacatuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Învățământ profesional	CABELSYS SRL
		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Învățământ profesional	TEKNAUS SRL, GEOMA PROD CONSTRUCT SRL
16	Școala Profesională Corbii Mari	Electromecanică	Frigotehnist	Învățământ profesional	Beko România S.A.

7. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

În urma monitorizării planului local de acțiuni anterior, stadiul realizării țintelor și măsurilor se prezintă astfel:

<p>Obiectivul 1:</p> <p>1.1. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din IPT a calificărilor de nivel 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean.</p> <p>1.2. Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică;</p>	<p>Constatări:</p> <ul style="list-style-type: none">- PRAI/PLAI adaptat și actualizat în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii;- corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii- Toate școlile IPT au adaptat și actualizat PAS;- În proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din județ, ISJ ține cont de concluziile și recomandările din PRAI/ PLAI. Oferta educațională a fost corelată cu nevoile de formare profesională ale agenților economici și cu opțiunile elevilor claselor a VIII-a. Au avut loc activități de informare/consiliere a elevilor și părinților asupra ofertei educaționale a liceelor și școlilor profesionale, (vizite în licee, "Săptămâna meseriilor", activități de prezentare a ofertei educaționale a liceelor, participarea la proiecte comune);- Realizarea unui studiu anual de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic- Au fost realizate rețele tematice privind asigurarea calității, revizuire PAS, organizate în scopul planificării ofertei educaționale, create în jurul unor școlii coordonatoare din județ.- se recomandă identificarea de noi oportunități pentru depunerea altor proiecte <p>A fost formați un procent mare de manageri din sistemul IPT înregistrându-se un progres bun în general în ceea ce privește dezvoltarea capacității de management în învățământ.</p>
<p>Obiectivul 2:</p> <p>2.1. Cuprinderea elevilor din mediul rural în învățământul IPT, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap.</p> <p>2.2 Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin învățământul IPT în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.</p>	<p>Constatări:</p> <ul style="list-style-type: none">- Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii prin crearea de locuri speciale pentru elevii ce necesită incluziune (fie proveniți din mediu rural, fie cu CES, fie de alte etnii), atât la nivel local, cât și județean și monitorizarea distribuirii acestora în învățământul IPT prin activități de informare/consiliere a lor și a părinților lor (participarea la vizite în lecții vizită, "Săptămâna meseriilor", "Ziua porților deschise" etc.);- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”.- Au fost identificați elevii cu CES din școlile IPT, există deschidere pentru integrarea acestora, și aplicarea strategiilor pedagogice specifice privind recuperarea, corecția și dezvoltarea funcțiilor cognitive și ale aptitudinilor parțiale deficitare cu ajutorul consilierilor școlari;- S-au realizat amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități la învățământul IPT: rampe de acces și grupuri sanitare adaptate – în unele școli.- Rata brută de cuprindere în învățământul IPT în ultimii ani a înregistrat un trend ascendent, cu diferențe pe rute de formare: valori relativ constante în învățământul liceal și valori în creștere în învățământul profesional; per total valori mult mai mari decât cele exprimate la nivel regional sau național;

	<p>- Relevanța ofertei de formare profesională pentru piața muncii a fost evaluată prin analiza inserției socio - profesionale a absolvenților, pe două căi: prin anchete în întreprinderi (atribuirea de chestionare agenților economici) și studii de inserție a absolvenților (aplicarea de chestionare elevilor din clasa a XI-a învățământ profesional și a XII-a după 6/12 luni de la absolvire); acestea sunt complementare și oferă o apreciere cantitativă asupra gradului de adecvare a ofertei la cererea de forță de muncă.</p>
<p>Obiectivul 3 Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare IPT și asigurarea accesului la Internet.</p>	<p>Constatări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea necesarului de dotări pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din județ pentru aplicarea unitară a standardelor de pregătire profesională - Numărul atelierelor și laboratoarelor cu dotare minimală conform SPP a crescut – 67 - Numărul atelierelor și laboratoarelor cu dotare la nivelul standardelor moderne – 55 - Școlile cuprinse în Programele PHARE--POCA-POCU sau PNRR/PNRS/PEO pentru ÎPT au fost modernizate; - Investițiile în materialul didactic s-au realizat și prin proiectul ADS- "A doua șansă" la nivel de învățământ primar, învățământ secundar inferior, clase FR, seral; - modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
<p>Obiectivul 4: Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare IPT.</p>	<p>Constatări:</p> <p>Toate școlile IPT au parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor. Anual școlile actualizează harta parteneriatului. Prin planul de învățământ toate unitățile IPT au obligația de a încheia contracte de parteneriat cu agenți economici de profil pentru realizarea instruirii practice comasate a elevilor, la toate nivelurile educaționale. Monitorizarea parteneriatelor este realizată de către ISJ.</p> <p>Partenerii economici s-au implicat în modernizarea și dotarea atelierelor/laboatoarelor tehnologice pentru a putea fi respectate standardele de pregătire profesională.</p> <ul style="list-style-type: none"> - autorizarea unor calificări noi pentru a crește atractivitatea ofertei educaționale. - creșterea numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal. - implicarea școlilor în proiecte <p>POSDRU/POCU/PNRR/PEO pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizarea stagiilor de practică și facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii. • consiliere și orientare profesională. • creșterea educației antreprenoriale • monitorizarea inserției profesionale a absolvenților <p>- cooptarea operatorilor economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire a învățământului profesional și tehnic;</p>
<p>Obiectiv 5: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul IPT la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și</p>	<p>Constatări:</p> <p>Există comisii de perfecționare a pregătirii personalului școlii.</p> <p>S-au constituit baze de date privind participarea personalului la cursuri de FPC și se desfășoară acțiuni de informare permanentă privind oferta de FPC a CCD-urilor județene și a altor furnizori de FPC. Pe baza identificării nevoilor de formare, școlile au asigurat accesul personalului din IPT la programele de formare profesională continuă.</p>

atragerea de noi specialiști în domeniu.	Reprezentanți ai operatorilor economici economici, specialiști în diverse domenii de pregătire au fost atrași în IPT la nivelul 5 Atitudinea majorității cadrelor didactice este favorabilă atât formării inițiale, cât și celei continue.
Obiectivul 6: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.	Constatări: - Au fost dotate cabinete școlare de asistență psihopedagogică la nivelul standardelor. Toate acestea duc la o îmbunătățire a serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți; - Au fost formați profesori și consilieri cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor și a fost crescut numărul de profesori consilieri, înregistrându-se un progres satisfăcător; - S-au desfășurat activități de consiliere și orientare în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație, exemple : programe de formare la distanță, consultanță etc
Obiectivul 7: Implementarea învățământului on-line în situații pandemice la nivel național	Au fost create resurse educaționale deschise, materiale de învățare pentru domeniile de calificare care au fost postate pe site-ul I.S.J. Dâmbovița, platforma edu.ro la secțiunea Resurse Educaționale Deschise, pe platforma alegetidrumul.ro. Pot fi utilizate diverse platforme educaționale (eduboom, wordwall, padlet etc) în crearea de noi documente specifice arilor curriculare și nivelurilor de învățământ.

Pentru ameliorarea aspectelor constatate ca deficitare se recomandă:

- Continuarea procesului de restructurare a rețelei școlare în conformitate cu cerințele pieței **muncii**;
 - Autorizarea unităților de învățământ IPT, ca furnizoare de formare pentru educația adulților și depunerea de proiecte finanțate din FSE;
 - Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților la nivelul județului;
 - Atragerea de noi parteneri sociali și adaptarea ofertei educaționale;
 - Implicarea autorităților locale în realizarea unor materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic, precum și inițierea unor acțiuni pentru creșterea vizibilității IPT pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare locală;
 - Implicarea mai multor autorități locale din regiune pe viitor pentru organizarea unor evenimente de promovare a învățământului profesional și tehnic în rândul operatorilor economici;
 - Continuarea procesului de accesare de fonduri structurale care să permită dotarea și modernizarea școlilor conform cerințelor UE;
 - Monitorizarea impactului formării în activitatea cadrelor didactice la nivelul conducerilor de școli;
 - Participarea profesorilor consilieri la cursuri privind orientarea școlară și profesională în raport cu tendințele pieței muncii;
 - Crearea la nivel județean a unei baterii de teste standardizate pentru orientare profesională;
 - Creșterea numărului de participări la stagii de formare cu agenți economici și reconversie profesională;
 - Organizarea de stagii de pregătire a cadrelor didactice din învățământul profesional și **tehnic la operatorii economici**;
 - Organizarea de către inspectoratele școlare în parteneriat cu furnizori autorizați a unor sesiuni de pregătire din punct de vedere metodic și al asigurării calității formării elevilor pentru tutorii de practică de la operatorii economici;
- Implementarea metodelor moderne de predare și a platfor**

Monitorizarea internă a PLAI, însoțite de informații suport în conformitate cu formatul prestabilit prin machetele solicitate cu sprijinul secretarului CLDPS. Formularea concluziilor s-a concretizat în observații și recomandări pentru unele activități sau măsuri de realizare a obiectivelor și se regăsesc materializate în fișele de monitorizare a obiectivelor. Pentru fiecare obiectiv din PLAI s-a urmărit identificarea indicatorilor relevanți care să informeze în legătură cu progresul înregistrat conform planului de acțiune.

Acțiunile care au înregistrat un progres bun sunt:

Obiectivul 1.1: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor de nivel 3, 4 și 5 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean;

Obiectivul 1.2: Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică pentru adaptarea planificării educaționale la nevoile locale județene

Măsura/Acțiunea:

1. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice județului

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

PLAI actualizat

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

PLAI a fost actualizat

Măsura/Acțiunea:

2. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

PAS- uri ale unităților școlare IPT actualizate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data

monitorizării):

Concluzii:

Toate școlile IPT au actualizat

PAS. Măsura/Acțiunea:

3. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica specifică școlilor IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Rețele școlare tematice la nivel județean

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Au fost realizate rețele tematice privind asigurarea calității, revizuire PAS, organizate în scopul

planificării ofertei educaționale, create în jurul unor școlii coordonatoare din regiune.

Măsura/Acțiunea:

Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru învățământul TVET cu studiile realizate și prognoza pieței muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din județ, ISJ ține cont de concluziile și recomandările din PRAI/ PLAI

Măsura/Acțiunea:

4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelele de calificare 3 și 4, conform studiilor realizate

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):
Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilizate
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Concluzii:

ISJ a realizat rapoarte periodice privind insertia absolvenților TVET pe piața muncii. Conform machetei 3.2., 52,8% dintre absolventi continua studiile, 11,5% se angajează și 22,9% sunt în somaj.

Obiectivul 2.1: Creșterea numărului elevilor în învățământul TVET din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean.

Măsura/Acțiunea:

3. Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru persoana cu handicap locomotor.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. școli IPT în care există condiții de acces pentru persoanele cu handicap locomotor

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

A fost identificat numărul elevilor cu CES din scolile IPT – 70 persoane

S-au realizat amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități la învățământul IPT: rampe de

acces în 21 școli din totalul de 24 și grupuri sanitare adaptate – în 13 școli

Obiectivul 3.1: Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ.

Obiectivul 3.2: Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare TVET și asigurarea accesului la Internet.

Măsura/Acțiunea:

1. Igienizarea școlilor IPT și asigurarea condițiilor pentru ca acestea să primească autorizație de funcționare;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. școli autorizate care au primit autorizație de funcționare

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

92% dintre școli au autorizație sanitară de funcționare și 79 % au realizat evaluarea riscurilor la locul de munca.

Măsura/Acțiunea:

2. Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Proiecte de reabilitare a

școlilor Nr. școli reabilitate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Până în anul 2010 au fost reabilitate un număr de 22 din cele 24 unități școlare IPT (11 școli prin programul Phare 2004-2006, alte unități prin programul BEI, din fond

Măsura/Acțiunea:

3. Dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Numărul școlilor cu dotare conform SPP

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul atelierelor și laboratoarelor cu dotare minimală conform SPP a crescut – 110

1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT

Nr. de cadre didactice participante la programe de FPC Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Există comisii de perfecționare a pregătirii personalului școlii. S-au constituit baze de date privind participarea personalului la cursuri de FPC și se desfășoară acțiuni de informare permanentă privind oferta de FPC a CCD-urilor județene și a altor furnizori de FPC. Pe baza identificării nevoilor de formare, școlile au asigurat accesul personalului din IPT la programele de formare profesională continuă.

În anul școlar 2009-2010, la nivel județean, 68.5% din totalul cadrelor didactice au participat

programe de formare profesională continuă, astfel:

- cursuri de perfecționare – 25%
- definitivat – 9,9%
- grad II – 7,5%
- **grad I – 14,3%**
- cursuri postuniversitare – 3%
- masterat – 6,7%
- doctorat – 2,0%

Măsura/Acțiunea:

2. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de specialiști atrași

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Agenții economici, specialiști în diverse domenii de pregătire au fost atrași în IPT la nivelul

3

avansat

Obiectivul 5: Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare TVET

Măsura/Acțiunea:

1. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile IPT autorizate

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de școli autorizate

Nr. programe de FPC

derulate Nr. pparticipanti

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul școlar 2009 – 2010, 6 școli IPT au fost autorizate CNFPA ca furnizori de formare profesională continuă pentru un număr de 17 programe și au derulat 3 programe de FPC cu un număr de 81 participanți. Alte programe de FPC derulate – 6 programe FPC (ex. CISCO, ECDL) cu un număr de 348 participanți.

Măsura/Acțiunea:

2. Sprijinirea parteneriatelor între școli/universități/întreprinderi;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de parteneriate

3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. parteneriate active

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Anual școlile actualizează harta parteneriatului. Prin planul de învățământ toate unitățile IPT au obligația de a încheia convenții de parteneriat cu agenți economici de profil pentru realizarea instruirii practice comasate a elevilor, de la toate nivelurile educaționale. Monitorizarea parteneriatelor este realizată de către ISJ.

Măsura/Acțiunea:

4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. acțiuni de orientare și consiliere profesională

a elevilor Nr. de contracte de angajare a

absolvenților

Nr. de burse școlare acordate de agenții economici

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul școlar 2009-2010 un număr de 54 agenți economici și un număr de 41 alți parteneri sociali au fost implicați în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în școlile IPT. Numărul acțiunilor de orientare și consiliere pentru carieră derulate în școlile IPT - 113

5. Accesarea asistentei financiare din FSE în cadrul POS DRU pentru îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de școli care elaborează proiecte în cadrul

POS DRU Nr. de proiecte derulate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul școlar 2009 – 2010, un număr de 3 școli au accesat și derulat proiecte în cadrul POS DRU

Obiectivul 6: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Măsura/Acțiunea:

1. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul de norme didactice de consilieri școlari este în creștere. În anul școlar 2009-2010 numărul consilierilor școlari a fost de 21, urmând ca în 2011 numărul acestora să crească. Măsura/Acțiunea:

2. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de cabinete de orientare și consiliere profesională

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul școlilor care au cabinete pentru consiliere și orientare profesională în școlile IPT este

de 20 din totalul de 24 școli existente în județ.

Măsura/Acțiunea:

- 3.** Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlilor IPT și AJOFM.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt

în PLAI): Nr de programe de orientare și

consiliere dezvoltare anual Indicatori, rezultate

măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

8. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analiza SWOT este realizată pe baza concluziilor capitolelor anterioare privind situația actuală și previziunile din capitolele Demografie, Economie, Piața muncii și Educație, dar și pe baza concluziilor evaluării progresului în implemetarea PLAI. Analiza SWOT pune în evidență ca puncte tari și puncte slabe elementele din analiza capitolului de educație pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic din județ (mediul intern)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none">1. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de școlarizare prin IPT, corelată la toate nivelurile decizionale: județean (PLAI), unitate școlară (PAS);2. Reactualizarea PLAI Dâmbovița în concordanță cu viziunea economică la nivel județean;3. Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;4. Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante: Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților;5. Generalizarea utilizării instrumentelor de asigurare a calității în toate școlile IPT6. Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională;7. Număr mare de școli IPT la nivelul județului care au beneficiat de:<ul style="list-style-type: none">- Reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică din finanțări prin proiecte europene.- Formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum- ul TVET.8. Rețea școlară de învățământ obligatoriu care acoperă întreg teritoriul județului9. Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural;10. Rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici;11. Crearea unei baze de date cu absolvenții utilă agenților economici;12. Existența unor Centre universitare (Universitatea din Târgoviște) în județ care permit accesul absolvenților de liceu la învățământul superior	<ol style="list-style-type: none">1. Dificultăți în acoperirea cu norme pentru profesorii titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri instructori din domeniile mecanic, electric, construcții, etc.2. Înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.3. Armonizarea parțială a ofertei școlare cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.4. Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT din lipsa condițiilor materiale.5. Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;6. Dezvoltarea moderată a parteneriatelor cu agenții economici;7. Număr mic de școli IPT autorizate ca furnizori de FPC;8. Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari;9. Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT;
<h4 data-bbox="459 1693 663 1722">OPORTUNITĂȚI</h4> <ol style="list-style-type: none">1. Dezvoltarea de noi calificări în domeniul agricol, datorate specificului județului.2. Existența programelor cu finanțare externă pentru realizarea unor proiecte privind dezvoltarea resurselor umane.3. Atragerea surselor de finanțare de către IMM-urile din domeniul industriei și cel agricol;4. Strategia ISJ Dâmbovița privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare	<h4 data-bbox="1098 1693 1267 1722">AMENINȚĂRI</h4> <ol style="list-style-type: none">1. Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată la nivel regional. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate

<p>profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate;</p> <p>5. Creșterea numărului agenților autorizați ca furnizori de FPC</p> <p>6. Introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.</p> <p>7. Mobilitatea în UE va conduce la creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii;</p> <p>8. Dezvoltarea turismului local.</p> <p>9. Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor proгноze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;</p> <p>10. Introducerea unui sistem de asigurare a calității la nivelul școlilor IPT.</p> <p>11. Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;</p> <p>12. Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat</p> <p>13. Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;</p> <p>14. Colaborarea cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Agenții economici/ Patronate, Consiliul Județean, Consiliile Locale, Primăriile, Instituția Prefectului, mass-media locală etc</p>	<p>pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere la nivel regional.</p> <p>2. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare</p> <p>3. Numărul extrem de scăzut al populației tinere ocupate.</p> <p>4. Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de viață al acestora.</p> <p>5. Existența în imediata apropiere a județului, a capitalei București, cu oferte multiple de pregătire profesională și locuri de muncă atrăgătoare.</p> <p>6. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere.</p> <p>7. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.</p> <p>8. Dezinteresul și neimplicarea părinților în cunoașterea problemelor din IPT;</p> <p>9. Diminuarea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale.</p>
---	---

9. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2026

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

• Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii; Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate; ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă” ➤ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”; ➤ Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale; ➤ Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

Scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale); ➤ Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educație multiculturală ➤ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor ➤ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

• Economie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Industria deține cea mai importantă pondere în economia județelor din nordul regiunii (Argeș, Prahova, Dâmbovița). Se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oferă potențialilor investitori o multitudine de oportunități. ➤ Existența unor companii puternice: Dacia - Renault (Pitești - Argeș), Fabrica de Combustibil Nuclear Pitești (FCN Pitești), OMV Petrom, rafinăria Petro-Brazi și Petrotel - Lukoil Ploiești, BEKO /Arctic SA Găești, Ulmi, NIMET, DONALAM ➤ sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronică, automatizari, informatică, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii ➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii ➤ Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, prin: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) realizate în parteneriat cu agenții economici ➤ Creșterea nivelului de calificare, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate ➤ Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile ➤ Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți, ca răspuns la nevoile specifice ale IMM-urilor, a căror pondere este în creștere
<p>Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice) .</p>	
<p>Suprafața agricolă mare, reprezentând 71,1% din suprafața totală a regiunii și 16,5% din suprafața totală a țării, determină pe de o parte caracterul agrar al regiunii și potențialul agricol ridicat al acesteia, iar pe de alta parte poziționarea pe primul loc în cadrul celor 8 regiuni de dezvoltare.</p> <p>Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducerea de echipamente performante, utilizarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: -Creșterea ponderii nivelului 4 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat -introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice. -creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului

<p>automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.</p> <p>Problematica stringentă și complexă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT.</p> <p>Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat</p> <p>Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;</p> <p>Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici ➤ Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism); ➤ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan ➤ Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan cu facilități de tip campus ➤ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta CDEOS)
---	--

• Piața muncii

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Fluctuația ratei de ocupare concomitent cu menținerea decalajului până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020, rata șomajului și a șomajului de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii ➤ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor ➤ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți ➤ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. ➤ parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi ➤ adecvarea calificării cu locul de muncă ➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii ➤ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală ➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.
<p>Scăderea numărului de persoane ocupate în agricultură, în condițiile în care agricultura este supradimensionată în cazul României și mai ales în cazul regiunii Sud Muntenia, Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare) ➤ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor ➤ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive ✓ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
<p>Creșterea numărului de tineri NEETs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din

	<p>grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ .Asigurarea unor servicii de sprijin educațional personalizat de calitate și a unor servicii de orientare școlară și consiliere profesională ➤ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale tinerilor
<p>Tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani), pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut și evoluția pozitivă a ocupării pentru populația cu studii superioare (Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional ➤ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi ➤ adecvarea calificării cu locul de muncă ➤ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii ➤ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală ➤ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță

• Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Populația școlară la nivel regional în continuă scădere.</p> <p>În 2016 (conf. Eurostat), rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,5% în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,8%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin 12% din populația adultă (25-64 ani).</p> <p>Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) rămâne ridicat față de media înregistrată la nivel european.</p> <p>În 2016 (conf. Eurostat), rata de participare în formarea continuă a populației adulte din regiunea Sud Muntenia a fost de numai 1,5% în comparație cu media în Uniunea Europeană (10,8%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta (Benchmark) pentru 2020, de cel puțin 12% din populația adultă (25-64 ani).</p> <p>Ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație învățământ secundar superior.</p> <p>Creșterea ponderii învățământul liceal teoretic și vocațional în detrimentul învățământului profesional și tehnic</p> <p>Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari, acest fapt ducând la opțiunea elevilor cu predilecție către liceul teoretic, iar după terminarea acestuia, intrarea lor în șomaj.</p> <p>Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea rețelei școlare IPT ➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. ➤ Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală. ➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc. ➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. ➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT. ➤ Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural, categorii dezavantajate ➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere ➤ Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei. ➤ Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc. ➤ Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare ➤ Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual ➤ Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

3. Analiza mediului intern

1. CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

„SĂ FORMEZI O ECHIPĂ ESTE DOAR ÎNCEPUTUL, SĂ RĂMÂI ÎMPREUNĂ ESTE PROGRESUL, SĂ LUCREZI ÎMPREUNĂ ESTE SUCCESUL!” - HENRY FORD

Activitatea desfășurată în cadrul catedrei de **Limba și literatura română** a fost fructuoasă. Membrii catedrei au participat la activitățile de perfecționare desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice, au studiat reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului, programele școlare și pe cele de bacalaureat. Activitatea membrilor catedrei îmbină conturarea unui parcurs didactic echilibrat, capabil să armonizeze complexitatea obiectului de studiu, a activităților educative și culturale. Activitatea noastră s-a desfășurat la școală, dar profesorii de limba și literatura română s-au adaptat rapid utilizării resurselor educaționale deschise, au urmărit tutoriale, webinarii, au urmat cursuri de pregătire în vederea dezvoltării capacităților/ abilităților de predare modernă.

Disciplina Limba și literatura română are un rol important în formarea personalității elevilor, în dobândirea unor abilități și deprinderi necesare pentru a face față cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere și pentru a le facilita acestora accesul la învățarea pe toată durata vieții.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, în cadrul catedrei, au fost desfășurate activități ce au vizat îmbunătățirea calității pregătirii elevilor la limba și literatura română.

S-a analizat activitatea din anul școlar trecut, s-au stabilit abilitățile, oportunitățile și responsabilitățile membrilor catedrei pentru noul an școlar, s-au elaborat subiectele pentru testările inițiale, a fost prelucrată fișa postului și informații primite de la ISJ.

Întocmirea planificărilor anuale și calendaristice, s-a făcut la timp și în conformitate cu cerințele actuale ale programei școlare și reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele de liceu.

Au fost concepute testările inițiale și analizate rezultatele acestora, fiind luate măsurile ce se impuneau. Evaluarea predictivă a dus la stabilirea unor strategii de eficientizare a demersului didactic. De asemenea, profesorii au asigurat îmbunătățirea calității pregătirii la limba și literatura română, folosind diverse resurse de instruire la această disciplină în vederea formării complexe a personalității elevului.

Profesorii au organizat pregătirea suplimentară, atât la clasă prin teme diferențiate, cât și prin ore suplimentare, cu elevii claselor a XII-a, în vederea susținerii examenului de bacalaureat. Au discutat calendarul desfășurării examenului și au distribuit tuturor elevilor claselor a XII-a copii xerox cu programa pentru examen.

Conținutul programei a fost parcurs integral la fiecare clasă. Toate obiectivele curriculare au fost atinse, desigur, cu rezultate diferite în funcție de performanța fiecărui elev. O atenție deosebită

s-a acordat realizării didactice optime a temelor studiilor de caz de la clasa a XI-a, așa cum se poate observa din produsele realizate de elevi: portofolii tematice, planșe, CD-uri cu prezentări Power-Point.

În perioada septembrie 2024 – iulie 2025, toți profesorii de limba și literatura română au susținut activități în cadrul Clubului de română, pentru implementarea **Proiectului EduAct - Acces unitar la educație de calitate**, conform orarului stabilit de echipa de proiect.

În anul școlar 2024-2025, în cadrul Catedrei de Limba și literatura română s-au planificat și desfășurat următoarele activități:

În luna septembrie:

- Dezbateri pe baza informațiilor primite de la IȘJ.
- Analiza reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele de liceu.
- Prezentarea unor modele de planificare.
- Elaborarea subiectelor și a baremelor de corectare și notare pentru testarea inițială.
- Derularea activităților **Clubului de română**.

În luna octombrie:

- Analiza și centralizarea rezultatelor obținute de elevi la testările inițiale (prof. Gabriela Bădoiu).
- Vizionare de film „Moara cu noroc” (prof. Bădoiu Gabriela, Buică Mariana, Alexiu Ancuța, Amuza Andreea).
- Discutarea cu elevii claselor a XII-a a Metodologiei pentru evaluările la nivel național.
- Derularea activităților **Clubului de română**.

În luna noiembrie:

- Derularea activităților **Clubului de română**.
- Vizionare de film „Blestemul pământului, blestemul iubirii” (Prof. Buică Mariana, prof. Amuza Andreea, prof. Bădoiu Gabriela, prof. Alexiu Ancuța).

În luna decembrie:

- Participarea la activitățile Cercului metodic de limba și literatura română.
- Derularea activităților **Clubului de română**.

- Excursie la Târgul de Crăciun de la Craiova (prof. Bădoiu Gabriela, prof. Amuza Andreea, prof. Alexiu Ancuța).

În luna **ianuarie**:

- „Eminesciana” – activități dedicate aniversării nașterii poetului Mihai Eminescu.
- Derularea activităților **Clubului de română**.

În luna **februarie**:

- Literatură și cinematografie, vizionare de film - „**Moromeții**” (prof. Gabriela Bădoiu, prof. Alexiu Ancuța, prof. Buică Mariana, prof. Albu Emilia).
- Evaluarea competențelor de comunicare orală în limba română (proba A în cadrul examenului de bacalaureat).
- Derularea activităților **Clubului de română**.

În luna **martie**:

- Participarea, în calitate de profesori evaluatori, la Simularea examenului de bacalaureat.
- Participarea, în calitate de profesori evaluatori sau membri ai comisiei de organizare, la fazele locală, respectiv județeană a olimpiadelor școlare.
- Derularea activităților **Clubului de română**.

În luna **aprilie**:

- Participarea la activitățile Cercului metodic de limba și literatura română.
- Derularea activităților **Clubului de română**.

În luna **mai**:

- Derularea activităților **Clubului de română**.

În luna **iunie**:

- Literatură și cinematografie, vizionare de film - „**O scrisoare pierdută**” (prof. Gabriela Bădoiu, prof. Ancuța Alexiu, prof. Amuza Andreea, prof. Mariana Buică).
- Participarea, în calitate de profesori evaluatori, la proba scrisă la limba și literatura română (proba E.a a examenului de bacalaureat).
- Derularea activităților **Clubului de română**.

În ceea ce privește **perfecționarea cadrelor didactice**, toți membrii catedrei au participat la programe naționale de formare profesională continuă: EDIS-PED (prof. Bădoiu Gabriela și prof. Amuza Andreea) și DIGIPEDIA (Prof. Buică Mariana și prof. Alexiu Ancuța).

În scopul bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ, profesorii de limba și literatura română au recomandat permanent elevilor lectura.

Toate cadrele didactice au realizat acțiuni diversificate cu elevii, au capacitatea de încurajare și motivare a elevilor, și-au adecvat mijloacele și instrumentele didactice pentru fiecare situație de învățare, corelând resursele metodice cu obiectivele și conținutul lecțiilor.

S-a realizat de către profesorii de limba și literatura română o analiză a rezultatelor inițiale și a celor finale obținute la lucrările scrise, urmărindu-se progresul sau regresul școlar și planificând o serie de măsuri de ameliorare sau de obținere a performanței.

Membrii catedrei au colaborat permanent de-a lungul anului școlar 2024-2025 și și-au îmbunătățit activitatea prin schimburi de idei, dialoguri deschise, discuții ocazionale, exemple de bună practică realizate în cadrul ședintelor de catedră.

Privind relațiile profesor – elevi și profesori – profesori, toate cadrele didactice din cadrul catedrei de **Limba și literatura română**, atât în activitățile la clasă, precum și în cele extrașcolare, au o viziune modernă, de respect și colaborare.

MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII

- Stimularea motivației elevilor pentru învățare
- Încurajarea originalității și creativității elevilor
- Încurajarea lecturii
- Încurajarea autoevaluării elevilor
- Diversificarea activităților școlare și extrașcolare propuse elevilor
- Invitarea părinților la activități desfășurate cu elevii

2. CATEDRA DE LIMBI MODERNE

Activitățile derulate în cadrul Comisiei de Limbi Moderne, în anul școlar 2024 - 2025 au fost centrate pe asigurarea unui act educațional de calitate, performant și s-au desfășurat conform unui program stabilit de membrii acesteia vizând în mod deosebit următoarele obiective:

- Aplicarea curriculum-ului național prin armonizarea acestuia la oferta educațională a școlii ;
- Întocmirea planificărilor calendaristice personalizate în funcție de clasă;

- Identificarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele din programele de învățământ;
- Educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- Întocmirea planificărilor calendaristice personalizate în funcție de clasă;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ;
- Monitorizarea elaborării proiectării didactice ;
- Accentuarea laturii educative;
- Asigurarea unui conținut practic-aplicativ ;
- Creșterea ponderii activităților independente, diferențiate, de grup;
- Utilizarea de strategii activ-participative;
- Asigurarea progresului școlar individual;
- Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor;
- Practicarea constantă a evaluării formative;
- Diversificarea modalităților de evaluare (proiecte, portofolii);
- Efectuarea de interasistențe;
- Valorificarea, într-o mai mare măsură, a informațiilor și cunoștințelor extracurriculare obținute de către elevi din alte surse decât școala : radio, televiziune, presa scrisă, lecturi diverse, internet etc.
- Activități de pregătire suplimentară, în afara orelor de curs.

Pe întreaga durată a activităților derulate, s-au urmărit în permanență prioritățile strategice din învățământul preuniversitar precum și aspectele fundamentale inserate în Planul managerial al inspectorilor de specialitate.

Finalitățile liceului propun formarea unor generații de adolescenți capabili să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la configurarea traseelor proprii de dezvoltare intelectuală și profesională, să opteze pentru cetățenia activă.

În anul școlar 2024 – 2025 comisia metodică *Limbi moderne* a avut următoarea componență:

Chiță Ortansa Ilona, Facultatea de Limbi și Literaturi străine Franceză – Italiană, Universitatea “Spiru Haret”, București, 2002, titular limba franceză, Gradul didactic I în anul 2016, 29 ani vechime, telefon: 0727490142, email: ilonachita2018@gmail.com;

Dumitru – Petre Ionela-Camelia, Facultatea de Litere Franceză-Română, Universitatea din Pitești, Master-Știința și practica traducerii Limba franceză Universitatea din Pitești, Conversie

Limba engleză, doctorand, titular limba franceză, director adjunct la Școala Gimnazială „Radu cel Mare”, Găești, Gradul didactic I în anul 2016, 21 ani vechime, telefon: 0761146629, email: petreiocam@yahoo.com;

Stoica Adeluța, Facultatea de Litere Română-Franceză, Universitatea “Spiru Haret” București, Master : Structura limbii române actuale

Universitatea din Pitești, titular limba franceză, Gradul didactic I în anul 2018, 28 ani vechime, telefon: 0727792728, email: stoicadela@yahoo.com;

Neagu Ana-Maria, Facultatea de Limbi și literaturi străine, Engleză-Franceză, Universitatea «Spiru Haret», București, 2005, titular limba engleză, Gradul didactic I în anul 2017, 24 ani vechime, telefon: 0786990889, email: neagu-ana-maria2@yahoo.com;

Motoroi Nela Georgiana, Facultatea de Litere Franceză- Engleză, Universitatea din Pitești, Master Traductologie- Limba engleză, traduceri în context european, titular limba engleză, Gradul didactic I în anul 2021, 17 ani vechime, telefon: 0726367930, email: goldfish89@yahoo.com;

ORGANIZARE

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

În anul școlar 2024 – 2025 s-a urmărit în mod deosebit **creșterea calității pregătirii elevilor și creșterea motivației pentru perfecționare a cadrelor didactice**. Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg ceea ce a asigurat realizarea obiectivelor propuse :

Participarea la **consfătuiri** și la **cercurile pedagogice** desfășurate conform graficului I.S.J. și C.C.D, organizarea olimpiadelor locale de limbi străine, a concursului Cangurul lingvistic. Consfătuirile și cercurile pedagogice s-au desfășurat sub coordonarea directă a inspectorului de specialitate.

- **Ziua Europeană a Limbilor Străine** - septembrie 2024, prof. Stoica Adeluța, prof. Chiță Ilona, prof. Neagu Ana-Maria, prof. Motoroi Georgiana
- **Concurs Halloween** - octombrie 2024, prof. Neagu Ana-Maria prof. Motoroi Georgiana
- **La Toussaint** - noiembrie 2024, prof. Stoica Adeluța, prof. Chiță Ilona, prof. Dumitru Petre Ionela
- **Ziua Internațională a Francofoniei** – 20 martie 2025 „ **Mă educ, deci acționez**”- reafirmă rolul esențial al învățării în construirea unor societăți mai echilibrate, incluzive și mai responsabile. Responsabili: prof. Stoica Adeluța, prof. Chiță Ilona, prof. Dumitru Petre Ionela

- Participarea la cercurile metodice.
- Analiza activității comisiei metodice – iunie 2025.

DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

1.Cursuri/ Perfecționare/ Conferințe/ Simpozioane:

Prof. Stoica Adeluța

Aprilie 2025 – absolvire programul pentru dezvoltare profesională continuă „Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare”, din cadrul Proiectului DigiFormPEDAGOG ;

Aprilie 2025 – participare la atelierul „ Encourager la prise en parole en classe de FLE par le jeu” ;

Martie 2025 - participare la programul „Consultanți în domeniul educației” organizat de Editura Art Klett în perioada martie-aprilie 2025.

Programul a inclus evaluarea manualului de limba franceză, clasa a VII-a și a caietului de limba franceză pentru clasa a VIII-a.

Martie 2025 – absolvire cursul IMAGINEA ONLINE, în format e- Learning, 5 module;

Martie 2025 – participare la Simpozionul național cu participare internațională „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației – implicații în dezvoltarea socio- emoțională a copiilor”;

Noiembrie 2024 – participare la Simpozionul „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară” ;

Noiembrie 2024 – participare la programele de formare din domeniile EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ, VORBIT ÎN PUBLIC ȘI EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE;

Septembrie 2024 - participare la conferința „Pedagogia bunătății”

- Coordonator local SNAC în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în județul Dâmbovița, anul școlar 2024-2025.

Prof. Chiță Iona

Iunie 2025 – absolvire programul pentru dezvoltare profesională continuă EDIS-PED : Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise;

Aprilie 2025 – participare la atelierul „ Encourager la prise en parole en classe de FLE par le jeu” ;

Prof. Motoroi Georgiana

- Absolvire programul pentru dezvoltare profesională continuă *Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie* cu durata de 80 de ore (20 CPT), desfășurat în perioada 06.02-25.02.2025 în sistem online. Acest curs de formare continuă a fost oferit de Asociația PROFEDU.
- Absolvire Workshopul *SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI*, 13 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar. Acest curs a fost oferit de EDUMAGIC – Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS.
- Absolvire simpozionul online gratuit „*Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară*”, 14 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar. Acest curs a fost oferit de EDUMAGIC – Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS.
- Participare la Conferința Internațională „*Soluții inovatoare în educație*”, ediția a XI-a, eveniment organizat de EDUMAGIC – Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS, 14 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar. (certificat)
- Participare la Programul de formare continuă pentru cadrele didactice „EduMagic”. Programul se desfășoară la nivel național și internațional și prevede crearea de resurse educaționale deschise și împărtășirea lor în cadrul schimbului de experiență „*Inovare și magie în RED*”, prin intermediul platformei educaționale www.edumagic.eu, an școlar 2025-2025;
 - Participare la Conferința Națională „*Back to school – cum construim comunități școlare puternice*” cu durata de 1 oră și jumătate, eveniment organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI. **(diplomă de participare)**
 - Participare la Conferința Internațională „*Soluții inovatoare în educație*”, ediția a XI-a, eveniment organizat de EDUMAGIC – Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS. **(certificat)**
 - Participare la The 11th edition of the online International Conference „*Innovative Solutions in Education*”, eveniment organizat de Romanian School from The Netherlands, EduMagic și Învăț și Zâmbesc. **(certificat de participare)**
 - **Certificat de participare** la cercetarea în domeniul implementării reformei curriculare din domeniul educației „*Soluții inovatoare în educație*”, eveniment desfășurat la nivel național, în perioada 28 noiembrie-19 decembrie 2024, cu scopul de a îmbunătăți procesele educaționale atât pentru învățarea în clasă, cât și online, în afara școlii. Cercetarea a fost organizată de EduMagic
 - Participare la Conferința „*Copilul Tău, Campion La Viață*”, ediția a XXIV-a. Tema conferinței a fost „De la statul pe calculator la abilități pentru viitor: cum transformăm

tehnologia într-un atu pentru copii”. Acest eveniment a avut o durată de 2 ore și a fost organizat de Shakespeare School. (certificat de participare)

- Participare la conferința online 61st Pan-EU Conference on Digital Education, eveniment organizat de PRIMERA COURSES. (certificat de participare)
- Participare la PROIECTUL SNAC „IEPURAȘUL CU SURPRIZE”, Ediția a V-a, activitate din calendarul proiectului educativ-social „Împarte-Educă-Donează”, implementat la nivel național, cu scopul de a sprijini și preveni abandonul școlar pentru 350 de copii din județul Călărași, provenind din medii defavorizate. Proiectul a fost realizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Călărași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași și s-a desfășurat în modulele III și IV ale anului școlar 2024-2025.
- Activitate desfășurată în calitate de profesor voluntar în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în județul Dâmbovița, anul școlar 2024-2025.

Prof. Neagu Ana- Maria

- participare la programul de formare continua DIGIPED ;

- participare la webinarile: *Tehnici de lucru la clasa pt elevii cu CES prin storytelling si improvizatie ; Cum sa faci activitatile memorabile prin educatia STE(A)M; Effective, efficient and excellent! English teachers and their amazing superpowers; Cambridge Webinar: teaching younger learners naturally; Teaching happiness in the language classroom;*

- participare la conferintele : *Celta Day Conference – Your path to teaching mastery; Strategii de invatare bazate pe storytelling in pedagogia moderna; Conferinta Shakespeare School Reteta succesului scolar; Conferinta Internationala: Solutii inovatoare in educatie; etc*

- participare la diverse cursuri de formare: *Cum utilizezi display-urile interactive pt lectii eficiente si captivante; Cum sa scrii proiecte usor si cu impact in comunitate; Utilizarea platformei Eduboom de lectii video si teste in conformitate cu programa scolara; EDUVOX- profesorul in era comunicarii eficienta, etc*

- participare la diverse schimburi de experienta: *Dascalii la sfat si in cadrul altor conferinte ;*

- evaluator si asistent in cadrul examenului National Bacalaureat(probele lingvistice si scrise).

2. Articole publicate anul școlar 2024- 2025:

Prof. Stoica Adeluța

- Iunie 2025 - publicare articol de specialitate, *L’impact de l’image sur l’apprenant* în numărul 2 al revistei bianuale, cu ISSN „*Mots parmi les Feuilles*”;

- Iunie 2025 - publicare articol de specialitate, *Les nouvelles tendances en didactique du FLE* în revista națională de știință și educație, *Nouvelles tendances en didactique du FLE – 2025*
- Iunie 2025 – publicare articol de specialitate în Revista online **SUCCES**, Auxiliar Curricular pentru învățământul special , „Exemple de bune practici în recuperarea elevului cu CES” ;
- Decembrie 2024 - publicare carte cu ISBN, „Guide méthodologique pour développer la compréhension et l’expression orales, par les activités ludiques, en classe de FLE” ;

Prof. Motoroi Georgiana

- Publicare articol în revista cu ISSN 2971-8619/ ISSN-L 2971-8619 în cadrul **Simpozionului Internațional „TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI: DE LA STANDARD LA EXCELENȚĂ”**, decembrie 2024, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT. **(adeverință publicare articol în cadrul Simpozionului Internațional cu ISSN)**

3. Concursuri/ Comunicării științifice:

Prof. Stoica Adeluța

- membru consiliul consultativ pentru limba franceză- limba spaniolă- limba italiană ;
- membru evaluator în cadrul Comisiei de organizare și desfășurare a etapei județene a concursului de limba franceză „Le FLE pour les Lycées Technologiques”;
- susținere activitate demonstrativă în cadrul cercului pedagogic, disciplina limba franceză
- organizare și coordonare elevi la diverse concursuri de limba franceză, creație artistico-plastică, tehnic ;
- organizare **CONCURSUL NAȚIONAL CANGURUL LINGVIST – LIMBA FRANCEZĂ**, desfășurat la Liceul Tehnologic IORDACHE GOLESCU, Găești.

1. Concursul Național Cangurul Lingvist- Premii III și Mențiuni;
2. Concursul județean de limba franceză „Le FLE pour les Lycées Technologiques” :
Premiul I, Ispas Cătălina, clasa a X-a A
Premiul al II-lea, Andrei Carmen clasa a X-a A
Premiul al III-lea, Marin Iulia, clasa a IX-a B.

Prof. Dumitru-Petre Ionela-Camelia

- membru în comisia de evaluare a Resurselor educaționale deschise, limba franceză, la solicitarea ISJ Dâmbovița ;
- membru consiliul consultativ pentru limba franceză- limba spaniolă- limba italiană ;
- coordonator și membru evaluator în cadrul Comisiei de organizare și desfășurare a etapei județene a concursului de limba franceză „Le FLE pour les Lycées Technologiques”;
- membru în Comisia de elaborare a subiectelor la nivel local în cadrul Olimpiadei de Limba franceză;
- organizare și susținere activitate demonstrativă în cadrul cercului pedagogic, disciplina limba franceză ;
- Premiul I, II, III la Concursul județean de limba franceză „Le FLE pour les Lycées Technologiques”.

Prof. Neagu Ana- Maria

- organizare **CONCURSUL NAȚIONAL CANGURUL LINGVIST – LIMBA FRANCEZĂ**, desfășurat la Liceul Tehnologic IORDACHE GOLESCU, Găești.
- organizator Olimpiada de limba engleză- faza locală;
- coordonator, organizator, evaluator Concursul Național *Ziua Internațională a Drepturilor Copilului*;
- membru Platforma Educationala Eduscribe.ro;
- lucrari personale si ale elevilor publicate in revista Global Education;
- participare concurs Magia Craciunului în satul meu ;
- Evaluator Competente Lingvistice.

Prof. Motoroi Georgiana

- Organizare Olimpiada de Limba Engleză, etapa pe școală în decembrie 2024 și am participat ca profesor evaluator la etapa locală în februarie 2025, cea din urmă desfășurându-se la Colegiul Național „VLADIMIR STREINU” Găești.. La etapa locală a olimpiadei naționale de limba engleză am participat cu o elevă, Chivu Aura Daria Ștefania (clasa a IX-a B)
- Profesor evaluator la proba C – Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională, din cadrul examenului de bacalaureat 2025, sesiunea iunie-iulie 2025

- Participare în calitate de profesor asistent la Examenul de Bacalaureat 2025, sesiunea iunie – iulie 2025, desfășurat la Liceul Teoretic „IANCU C. VISSARION” Titu.
- Participare ca profesor îndrumător, ca membru din comisia de organizare și coordonare a concursului dar și în calitate membru al comisiei de evaluare a expoziției din cadrul Concursului Regional FRUMUȘETEȚEA CRĂCIUNULUI – izvor de bucurie, tezaur de datini, ediția a V-a, decembrie 2024, organizat de Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani în parteneriat cu parohia Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil Buda, Botoșani și cu parohia Sfinții Apostoli Petru și Pavel Botoșani. Acest concurs este înscris în CAERI 2024, poziția 2016, conform Anexei 3 la OME nr. 3468/29.01.2024.
- PREMII - Secțiuni destinate elevilor:
 - Elevul Pișligaru Mihai (clasa 11B), a obținut PREMIUL I la SECȚIUNEA CREAȚIE LITERARĂ – ESEU.
 - Elevul Din Mihail (clasa 11B), a obținut PREMIUL II la SECȚIUNEA CREAȚIE LITERARĂ – ESEU.
- PREMII - Secțiuni destinate cadrelor didactice: PREMIUL I la SECȚIUNEA PREZENTĂRI POWER-POINT, având ca temă Tradiții și obiceiuri de Crăciun.

COMUNICARE

S-a urmărit în permanență menținerea legăturii cu I.S.J. și monitorizarea aplicării instrucțiunilor primite de la I.S.J .

Promovarea unei **relații de comunicare deschisă între profesor și elevi** („politica ușii deschise”, medierea și soluționarea conflictelor etc.) care să stimuleze cultivarea valorilor etice, estetice, civice și personale autentice, să modeleze atitudini și comportamente responsabile;

Sprijinirea elevilor în conștientizarea unor motive intrinseci (plăcerea lecturii, experiențe estetice și cognitive etc.) și extrinseci ale studierii limbii și literaturii române/ limbilor moderne (succesul școlar la examene și succesul personal prin inserția socială, importanța comunicării orale și scrise în viața de adult, accesul la informație mediat de limba maternă etc.);

Adoptarea unor modele instrucționale activ-participative ce favorizează înțelegerea și apropierea conținuturilor de specialitate, a conceptelor operaționale specifice și a unor informații culturale diverse;

Toți membrii comisiei metodice *Limbi moderne* au obținut la sfârșitul anului școlar 2023-2024 calificativul FOARTE BINE.

COORDONARE ȘI MONITORIZARE

Distribuirea precizărilor I.S.J / M.E.N, privind reforma, privind conținuturile programei școlare, privind structura probelor orale/ scrise ale examenului de bacalaureat etc.;

Aplicarea curriculumului național la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar – liceal, școala profesională;

Sprijinirea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat proba C – competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională, prin activități specifice (recapitulări sistematice, familiarizarea cu modelele de subiecte, cu grila de evaluare a răspunsului oral și cu baremul de corectare a lucrării scrise, administrarea unor teste și lucrări semestriale cu structură similară acestor subiecte, monitorizarea progresului școlar etc.), prin consultații acordate în programul extracurricular;

Monitorizarea rezultatelor la bacalaureat și compararea lor cu media anilor de studii liceale la limbile străine;

Monitorizarea modului de aplicare a curriculumului național și a elementelor de feedback în proiectarea didactică pe termen scurt și mediu (planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare);

EVALUARE

Evaluarea calității actului didactic, pe baza indicatorilor de eficiență a celor trei componente structurante (predare, învățare, evaluare);

Extinderea **metodelor alternative de evaluare** a informației de specialitate apropiate de către elevi și a competențelor dobândite;

Extinderea practicii de **evaluare sistematică a progresului școlar** al elevilor prin activități didactice specifice.

Evaluare predictivă (la toate clasele), **întocmirea dosarelor** de evaluare predictivă, **dezbatere** pe marginea rezultatelor obținute, **stabilirea măsurilor de ameliorare** (de către fiecare cadru didactic).

Analiza SWOT

Anul școlar 2024-2025

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-bună pregătire profesională a membrilor comisiei;-seriozitate și cooperare între membrii comisiei;-implicare în activități didactice, școlare și extrașcolare;-utilizarea de metode, procedee și strategii didactice diverse în vederea optimizării procesului instructiv-educativ on-line;-implicarea în proiectarea activităților pentru învățarea în mediul online;-relația afectivă profesori-elevi;-implicarea unor elevi în activități diverse:-simpozioane, mese rotunde, spectacole, concursuri pe diverse teme, creații proprii etc. și în mediul online.	<ul style="list-style-type: none">-lipsa de interes a elevilor;-prezența redusă la orele de pregătire suplimentară organizate în vederea susținerii bacalaureatului;-participarea unui număr redus de elevi la concursurile școlare (etapa locală, etapa județeană);mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind niciun ajutor din partea părinților;-slaba implicare a părinților;-elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă;-scăderea interesului pentru actul învățării;-lipsa cabinetelor de limbi străine și a dotărilor pentru un învățământ online eficient;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">-organizarea de ore de pregătire suplimentară pentru de competențe lingvistice;-participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare;	<ul style="list-style-type: none">-lipsa de interes a elevilor pentru studiul limbilor moderne;

<p>-posibilitatea organizării de excursii și vizite școlare la muzee și alte instituții benefice procesului instructiv-educativ;</p> <p>-implicare în proiecte educative diverse;</p> <p>-asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ;</p> <p>-crearea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online.</p>	<p>-constatarea unor bariere între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării;</p> <p>-dezechilibre între evaluarea orală și cea scrisă;</p> <p>-folosirea instrumentelor de evaluare în mediul online;</p> <p>-absenteismul (generat, în majoritatea cazurilor ,de angajarea elevilor în câmpul muncii pentru a se susține financiar);</p> <p>-susținerea activităților de învățare pe diferite platforme educaționale de către toți elevii;</p> <p>-lipsa cabinetelor de limbi moderne.</p>
---	--

PLAN REMEDIAL

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

- Dezvoltarea atitudinii pozitive de relaționare în grup;
- Încercarea de a atrage cât mai mulți elevi spre studiul aprofundat al limbilor moderne;
- Stimularea gustului pentru lectură;
- Implicarea elevilor în activități atractive care să le îmbogățească cunoștințele și să le dezvolte vocabularul;
- Folosirea mijloacelor audio-vizuale în învățarea limbilor moderne;
- Reducerea absenteismului prin folosirea unor modalități persuasive referitoare la importanța parcurgerii cursurilor liceale;
- Dotarea laboratorului cu laptopuri, CD/DVD-uri care să conțină materiale în limba engleză și franceză;
- Realizarea unor activități interdisciplinare;
- Realizarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenul de Bacalaureat;
- Îmbunătățirea frecvenței elevilor;

- Perfecționarea metodelor utilizate de profesori la clasă;
- Însușirea temeinică a noțiunilor teoretice și formarea unor abilități practice;

3. CATEDRA MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

În anul școlar 2024-2025, proiectarea activității didactice pentru Matematică și Științe ale naturii s-a realizat urmărind dezvoltarea de competențe prin însușirea de cunoștințe, pe baza abordării transdisciplinare și interdisciplinare a conținuturilor programelor școlare, în acord cu noile reperi metodologice.

Pentru eficientizarea și creșterea calității activității didactico-metodice au fost respectate următoarele obiective:

1. Extinderea capacității de adaptare la dinamica schimbărilor produse în domeniul educației;
2. Aplicarea reperelor metodologice;
3. Intensificarea exercițiului creator și de relaționare/ colaborare în domeniul pedagogic;
4. Utilizarea adecvată a unor tipuri variate de itemi și criterii de performanță;
5. Eficientizarea demersului didactic;
6. Dezvoltarea competențelor prin: abilități de comunicare, scriere, gândire critică, lucru în echipa, adaptarea la situații noi;
7. Valorificarea experiențelor didactice pozitive.

Documentele școlare: planificări calendaristice, planuri de lecție, planificări pe unități de învățare au fost întocmite corect, complet și la timp. În proiectarea didactică a fost corelat conținutul activităților de învățare cu obiectivele generale, prevederile programei și numărul de ore efectuate.

Evaluarea progresului școlar s-a făcut urmărindu-se notarea ritmică prin evaluări scrise și orale. Rezultatele au fost analizate și au fost luate măsuri de remediere. Testele de evaluare au fost concepute astfel încât să se cunoască nivelul real de pregătire al elevilor, făcându-se corelație cu cerințele programelor școlare, cu exigențele examenelor și concursurilor școlare.

Sarcina de a corela pregătirea într-o profesie bazată pe descoperirea și dezvoltarea vocației, cu șanse reale de exercitare a ei, fie pe piața muncii, fie prin valorificarea spiritului întreprinzător, a fost abordată de cadrele didactice printr-un set de măsuri și preocupări care au avut în vedere în principal:

- metode și mijloace moderne de pregătire cu accent pe latura formativă;
- corelarea conținutului pregătirii cu cerințele generale și specifice din economie;
- orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale prin folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative și critice.

Membrii comisiei au respectat recomandările și metodologia în vigoare privind proiectarea activităților de învățare și a proiectării unităților de conținut, recomandări date cu ocazia consfăturilor didactice și a cursurilor de perfecționare în domeniu.

Activitatea comisiei s-a concentrat pe:

- asigurarea caracterului practic - aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale elevilor;
- identificarea unor metode specifice de predare-învățare centrate pe elev și adaptarea într-o mai mare măsură a strategiilor de lucru la cerințele colectivelor de elevi;
- obținerea unor rezultate cât mai bune la evaluări;
- sporirea interesului elevilor pentru disciplinele din această arie curriculară prin participarea la diferite activități;
- perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la activități metodice județene, cursuri/ programe de formare;
- utilizarea anumitor softuri și platforme educaționale în activitatea didactică;
- adoptarea de către fiecare profesor a unei strategii, proprie fiecărei clase, în concordanță cu stilurile de învățare;
- evaluarea continuă realizată prin feed-back, care să permită profesorului să aleagă strategia didactică adecvată fiecărei lecții în parte, astfel încât să fie asimilate complet cunoștințele din programa școlară;
- stimularea și atragerea elevilor prin efectuarea de experimente la fizică, chimie, biologie și prin folosirea sistemului informatizat (experimente virtuale);
- efectuarea de ore de pregătire suplimentară în vederea pregătirii pentru examenul de Bacalaureat , conform unui grafic stabilit;
- prezentarea rapoartelor lunare ale profesorilor privind stadiul pregătirii pentru examenul de Bacalaureat.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- toate documentele de proiectare (planificări calendaristice anuale și pe unități de învățare) au fost elaborate în conformitate cu legislația în vigoare;
- responsabilitatea și competența membrilor comisiei pentru aplicarea corectă a planului cadru, a noilor repere metodologice și a curriculum-ului național;
- aplicarea testărilor inițiale la toate disciplinele, identificarea lacunelor și aplicarea măsurilor remediale;
- desfășurarea orelor de pregătire cu elevii în vederea susținerii examenului de Bacalaureat;
- comunicare eficientă între membrii comisiei metodice;

- buna pregătire metodică-științifică a membrilor comisiei;
- desfășurarea ritmică a activităților propuse;
- susținerea și implicarea conducerii școlii în bunul mers al activității comisiei metodice.

PUNCTE SLABE:

- interesul din ce în ce mai scăzut al elevilor pentru activitatea de învățare;
- material didactic insuficient pentru laboratoare;

OPORTUNITĂȚI

- colaborarea eficientă cu I.Ș.J. și C.C.D. privind identificarea nevoilor de formare și realizarea unor cursuri în specialitate;
- deschiderea spre cooperare a unor parteneri educaționali;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și muncă în echipă.

AMENINȚĂRI

- eliminarea evaluărilor la Fizică, Chimie, Biologie pentru admitere în cazul multor facultăți de profil, duce la dezinteres pentru studiul acestor discipline;
- dezinteresul unui număr mare de părinți privind colaborarea cu școala.

Activități organizate la nivelul școlii:

- informarea membrilor comisiei despre cursuri de formare și perfecționare;
- pregătire suplimentară pentru pregătirea examenului de Bacalaureat;
- realizarea unor experimente virtuale interesante la chimie, fizică și biologie;
- dezbateri privind îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare de predare evaluare, în scopul creșterii eficienței activității de învățare și îmbunătățirii interesului și motivației învățării;
- prezentarea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă;

În organizarea procesului de învățare, au fost corelate unitățile de învățare și competențele generale și specifice, cu nivelul de pregătire al elevilor și volumul de cunoștințe transmis.

Au fost folosite metode moderne de predare, metode diferențiate de predare și evaluare. Au fost organizate activități practice și aplicative, a fost folosit experimentul pentru ilustrarea diferitelor fenomene fizice și chimice, pentru dezvoltarea abilităților practice și aplicative.

Perfecționare

În anul școlar 2024 -2025, membrii comisiei au participat la programe de formare, după cum urmează:

- EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practice educaționale deschise (prof. Ioniță Lioara, prof. Pîrșan Simona, prof. Zamfir Daniela);
- DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară (prof. Ghiță Mihaela, prof. Toma Nela);
- program pentru dezvoltare profesională continuă "Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare" (prof. Văduva Gabriela);

Activități extracurriculare desfășurate în cadrul comisiei

- desfășurarea unor activități cu elevii, în calitate de profesor voluntar, în cadrul Strategiei Naționale de acțiune comunitară (prof. Zamfir Daniela);
- participarea la concursul "Sanitarii pricepuți", etapa județeană, unde elevii coordonați de prof. Văduva Gabriela au obținut mențiuni;
- implementarea programului internațional JA- Antreprenor Junior, în cadrul căruia 25 de elevi coordonați de prof. Văduva Gabriela au primit un auxiliar de Educație Antreprenorială, au desfășurat activități online și au primit certificate de participare.

Pentru anul școlar 2025 – 2026, membrii comisiei și- au propus următoarele obiective:

- Recuperarea cunoștințelor elementare la fiecare disciplină, în cazul elevilor care au obținut rezultate slabe la evaluări;
- Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII a în vederea susținerii examenului de Bacalaureat;
- Încurajarea elevilor în vederea participării la olimpiade școlare, concursuri și activități extracurriculare;
- Optimizarea relației familie - școală;

Modalități de realizare:

- monitorizarea prezenței elevilor la cursuri;
- consilierea elevilor și a părinților de către psihopedagogul școlii, dirigintele clasei și profesorii care predau disciplinele la care elevii au obținut rezultate nesatisfăcătoare;
- stabilirea unui program de recuperare a noțiunilor de bază la fiecare disciplină;
- stabilirea tematicii pentru orele de pregătire suplimentară;
- monitorizarea prezenței elevilor la orele de pregătire suplimentară;
- încurajarea participării active a elevilor la ore, precum și la activitățile educative din școală sau din afară școlii, cu impact în integrarea lor mai bună în școală și în societate;

- asigurarea unor recompense pentru rezultatele obținute, respectiv reprogramarea sarcinilor nerealizate;
- atribuirea de sarcini suplimentare pentru acasă, progresive, de tipul fișelor de lucru, proiecte, teme care să permită atingerea unor standarde de performanță.

Întreaga activitate a comisiei urmărește permanent să creeze un mediu educațional profesionist, la standarde înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare, constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

4. COMISIA „OM SI SOCIETATE”

I. ARGUMENT

Scopul predării istoriei, a științelor sociale, geografiei și religiei în secolul XXI are în vedere cunoașterea dezvoltării economice, sociale, politice, culturale a omenirii, în care se îmbină componenta locală, națională, europeană, universală, trecerea accentului de la informativ la formativ, o abordare inter- și multidisciplinară sub aspectul multiculturalității și multiperspectivității, dezvoltarea gândirii critice a elevilor, a capacității lor de analiză și interpretare a evenimentelor, proceselor din natura și societate. Comisia metodică „Om și societate” și-a desfășurat activitatea, pe baza unui program bine stabilit la început de an școlar, la care și-au adus contribuția toți membrii comisiei; având următoarele obiective:

- Aplicarea curriculum-ului național prin armonizarea acestuia la oferta educațională a școlii
- Identificarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele din programele de învățământ;
- Educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- Întocmirea planificărilor calendaristice personalizate în funcție de clasă;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ;
- Monitorizarea elaborării proiectării didactice ;
- Accentuarea laturii educative;
- Asigurarea unui conținut practic-aplicativ ;
- Creșterea ponderii activităților independente, diferențiate, de grup;
- Utilizarea de strategii activ-participative;
- Monitorizarea progresului școlar individual;
- Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor;
- Practicarea constantă a evaluării formative;
- Diversificarea modalităților de evaluare (proiecte, portofolii);

Finalitățile liceului propun formarea unor generații de adolescenți capabili să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la configurarea traseelor proprii de dezvoltare intelectuală și profesională, să opteze pentru cetățenia activă. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului de specific identitar cu modele culturale

europene, studiul disciplinelor din aria curriculară *Om și Societate* a fost orientat, anul școlar 2024-2025), spre următoarele ținte:

- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe, raportate la un context național, european sau universal;
- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor din domeniul istoriei, al geografiei, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

1. ORGANIZARE

În acest an școlar s-a urmărit în mod deosebit **creșterea calității pregătirii elevilor și creșterea motivației pentru perfecționare a cadrelor didactice**. Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg:

Participarea la **consfătuiri** și la **cercurile pedagogice** desfășurate conform graficului I.S.J. și C.C.D. Consfătuirile și cercurile pedagogice s-au desfășurat on-line sub coordonarea directă a inspectorilor de specialitate și a parcurgerea de către membrii comisiei a unor cursuri de formare:

- **9 octombrie** – comemorarea Holocaustului : prezentare Power-Point, a responsabil prof. Stan Georgeta
- **25 octombrie** – prezentare Power-Point cu ocazia Zilei Armatei Romane, – responsabil prof. Busuioc Mihaela,
- **1 decembrie** – activitate dedicata Zilei Naționale, responsabil prof. prof. Stan Georgeta și prof. Busuioc Mihaela
- **24 ianuarie** – prezentare Power-Point dedicată sărbătoririi Zilei Unirii Principatelor, responsabil prof. Stan Georgeta și profesor Alexiu Marius;

Membrii comisiei s-au adaptat noilor cerințe participând la cursuri de formare :

- Cursul DigiForm Pedagog profesor Busuioc Mihaela și profesor Stanca Constantin;
- Cursul Pedagogie digitală EDIS PED, coordonat de Universitatea din București profesor Neagu Nicoleta și Stan Georgeta.
- Simpozionul Internațional ”Conectați la învățare.Oportunități Erasmus+ și eTwinning pentru școli a profesioniștilor din Educație EDUMI - profesor Neagu Nicoleta;
- Participarea JA Bussines Challenge Junior Achievement cu firme de exercitiu - profesor Neagu Nicoleta;
- Pericolul rețelelor de socializare, activitate on-line la clasa a X-a A, in colaborare cu agentul sef din cadrul IPJ Dambovita Victor Bucuroiu - responsabil prof Simescu Cristian;
- Programe : Cum sa comunicam eficient; Relatii sanatoase versus relatii toxice; Valorile familiei; Stop bullyingului in scoala mea; Stop traficului de fiinte umane ; - responsabil psiholog Mirela Vuta;
- Târgul de Crăciun „Steluțele Speranței,- Neagu Nicoleta, Simescu Cristian;

De asemenea profesorii Stan Georgeta, Neagu Nicoleta, Busuioc Mihaela, Toma Ionuț, Stanca Constantin au făcut parte din comisiile județene de corectare la Olimpiadele de istorie și geografie, Examenul Național de bacalaureat și Concursul de Titularizare.

PREMII

- Concursul National „Patrimoniul National Cultural si Zestrea Comunității Locale” profesor Stan Georgeta și Busuioc Mihaela si elevi din clasele a XII – a B si a IX -a A obținând 3 premii II;
- Concursul Lider European cu echipa ABIL, eleve din clasa A XII- B

2. COMUNICARE

- Promovarea unei **relații de comunicare deschisă între profesor și elevi** („politica ușii deschise”, medierea și soluționarea conflictelor etc.) care să stimuleze cultivarea valorilor etice, estetice, civice și personale autentice, să modeleze atitudini și comportamente responsabile;
- Adoptarea unor modele instructionale activ-participative ce favorizează înțelegerea și apropierea conținuturilor de specialitate, a conceptelor operaționale specifice și a unor informații culturale diverse;

3. CONTROL ȘI VERIFICARE

Verificarea activităților membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerințe : controlul documentelor necesare înregistrării observațiilor (planificările anuale și semestriale, proiectarea unităților de învățare, proiectele didactice), asistențe la lecții, la alte activități specifice, concluziile și recomandările consemnate în fișele de asistență.

4. COORDONARE . MONITORIZARE

- Distribuirea precizărilor I.S.J / M.E.C., privind reforma, privind conținuturile programei școlare, privind structura probelor orale/ scrise ale examenului de bacalaureat etc.;
- Distribuirea, tuturor membrilor comisiei, a fișei de observare a lecției, discutarea acesteia în cadrul ședințelor, pentru ca toate cadrele didactice să știe clar ce se așteaptă și ce motivează calificativul sau nota acordată în urma asistentelor la ore, în cadrul monitorizării interne/ inspecției școlare ;
- Aplicarea curriculumului național la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar – liceal, școala profesionale;
- Monitorizarea modului de aplicare a curriculumului național și a elementelor de feedback în **proiectarea didactică pe termen scurt și mediu** (planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare);

5. EVALUARE

- **Evaluarea calității actului didactic**, pe baza indicatorilor de eficiență a celor trei componente structurante (predare, învățare, evaluare);
- Extinderea **metodelor alternative de evaluare** a informației de specialitate apropiate de către elevi și a competențelor dobândite;
- Extinderea practicii de **evaluare sistematică a progresului școlar** al elevilor prin activități didactice specifice.

- **Evaluare predictivă** (la toate clasele), **întocmirea dosarelor** de evaluare predictivă, **dezbatere** pe marginea rezultatelor obținute, **stabilirea măsurilor de ameliorare** (de către fiecare cadru didactic).

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - buna pregătire profesională a membrilor comisiei; - seriozitate și cooperare între membrii comisiei; - implicarea în activități didactice, școlare și extrașcolare; - utilizarea de metode, procedee și strategii didactice diverse în vederea optimizării procesului instructiv - educativ ; - implicarea membrilor comisiei în procurarea și realizarea de materiale didactice; - implicarea membrilor comisiei în diverse proiecte și parteneriate cu alte școli. - Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. - permanenta colaborare și schimb de experiență în cadrul catedrei 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificarea unor teme care nu prezintă interes pentru toți (elevi sau cadre didactice – din diferite motive); - Informație și informatizare insuficientă; - Lipsa materialelor didactice noi;- numărul mic de ore alocate acestor discipline în planul de învățământ; - elevii concurează la olimpiade și concursuri școlare cu cei care provin din clase de profil cu un număr mare de ore; - Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă; - Mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional, elevii neprimind nici un ajutor din partea părinților - slaba implicare a părinților; - folosirea metodelor tradiționale în dauna celor moderne;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - participarea la concursuri de specialitate; - integrarea în cadrul comisiei a unor noi cadre titulare; - aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională; - Perfecționarea continuă a membrilor comisiei prin învățare permanentă și înscrierea la gradele didactice; - participare la concursuri și simpozioane, implicare în activități de interes comunitar 	<ul style="list-style-type: none"> - imposibilitatea amenajării pe viitor a unor cabinete de specialitate; - elevii nu sunt preocupați de studiul individual - lipsa de interes și superficialitatea elevilor manifestată în pregătirea lecțiilor - numărul tot mai mic al elevilor atrași de disciplinele umaniste; - importanța tot mai redusă a disciplinelor socio - umane la bacalaureat (profilul tehnologic)

5. CATEDRA „TEHNOLOGII”

OBIECTIVELE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL - ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII”

- Planificarea activității comisiei tehnice;
- Asigurarea circulației informației și comunicării;
- Asigurarea unui control și a unei îndrumări eficiente;
- Evaluarea concretă a activității membrilor comisiei;
- Planificarea modului în care se parcurge integral materia pe discipline;
- Realizarea unei activități de calitate în procesul instructiv – educativ;
- Evaluarea rezultatelor școlare;
- Pregătirea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice în specialitate, metodică și psihopedagogie.

DIAGNOZA PROCESULUI EDUCATIONAL IN IPT

- cadrele didactice au întocmit planificările calendaristice anuale și semestriale, precum și planificări pe unități de învățare, în concordanță cu prevederile curriculum-urilor școlare și SPP-urilor naționale în vigoare;

- la nivelul Comisiei metodice s-au elaborat teste inițiale, pe domenii de pregătire profesională, teste care au fost aplicate la clase. Rezultatele testărilor inițiale au fost discutate în Comisia metodică și s-au stabilit Planuri de măsuri remediale;

- s-au încheiat convenții cadru pentru instruirea practică a elevilor pentru clasele de învățământ profesional cu societatea Beko România SA;

- au fost stabilite, discutate, trimise spre avizare, întocmite temele de proiect pentru clasele a XII-a liceu tehnologic învățământ de zi, pentru examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 4;

- au fost rezolvate la timp și conform regulamentelor școlare în vigoare toate cazurile de diferențe ale elevilor proveniți din alte unități școlare, precum și a elevilor din cadrul școlii noastre care au trecut de la o specializare la alta.

În anul școlar 2024 – 2025 comisia Catedrei Tehnice a avut următoarea componență:

1. Zamfir Cristian
2. Alexiu Marius
3. Arsene Violeta

4. Băniță Nicoleta
5. Dumitru Simona
6. Enescu Cătălin
7. Gîlmeanu Mihail
8. Gîju Ciprian
9. Grecu Marian
10. Guță Mariana
11. Ilie Bogdan
12. Matei Sorin
13. Nițiguș Ovidiu
14. Olteanu Ecaterina
15. Rotaru Virgil
16. Tudor Cornel
17. Sbârciog Iustin
18. Vintilă Daniela
19. Vintilă Viorel
20. Vișoiu Carmen

Majoritatea cadrelor didactice din cadrul comisiei Tehnologii dețin gradul didactic I.

ORGANIZARE

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024– 2025

În anul școlar 2024 – 2025 s-a urmărit în mod deosebit creșterea calității pregătirii elevilor și creșterea motivației pentru perfecționare a cadrelor didactice. Activitatea comisiei metodice a urmărit realizarea obiectivelor propuse :

- Participarea la consfătuiri și la cercurile pedagogice desfășurate conform graficului I.S.J. și C.C.D. Consfăturile și cercurile pedagogice s-au desfășurat sub coordonarea directă a inspectorului de specialitate.

DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Cursuri/ Perfecționare/ Conferințe/ Simpozioane:

1. Arsene Violeta
 - a. Digiped – Inovație digitală în Educația Preuniversitară – Universitară “Valahia” Târgoviște

2. Băniță Nicoleta
 - Digiped – Inovație digitală în Educația Preuniversitară – Universitară
“Valahia” Târgoviște
3. Dumitru Simona
 - EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățare sustenabilă – Pedagogie Digitală
4. Enescu Cătălin
 - a. Digiped – Inovație digitală în Educația Preuniversitară – Universitară
“Valahia” Târgoviște
5. Gîlmeanu Mihail
 - a. Digiped – Inovație digitală în Educația Preuniversitară – Universitară
“Valahia” Târgoviște
6. Grecu Marian
 - i. Obținerea definitivatului
 - ii. Digiped – Inovație digitală în Educația Preuniversitară – Universitară
“Valahia” Târgoviște
7. Guță Mariana
 - a. DigiFormPedagog
8. Ilie Bogdan
 - a. Digiped – Inovație digitală în Educația Preuniversitară – Universitară
“Valahia” Târgoviște
9. Tudor Cornel
 - a. Digiped – Inovație digitală în Educația Preuniversitară – Universitară
“Valahia” Târgoviște
10. Vintilă Daniela
 - a. EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățare sustenabilă – Pedagogie Digitală
11. Vintilă Viorel
 - a. Digiped – Inovație digitală în Educația Preuniversitară – Universitară
“Valahia” Târgoviște
12. Vișoiu Carmen
 - a. Digiped – Inovație digitală în Educația Preuniversitară – Universitară
“Valahia” Târgoviște
13. Zamfir Cristian
 - EDIS-PED: Ecosistem Digital pentru învățare sustenabilă – Pedagogie Digitală

COMUNICARE

S-a urmărit în permanență menținerea legăturii cu I.S.J. și monitorizarea aplicării instrucțiunilor primite de la I.S.J. . Promovarea unei relații de comunicare deschisă între profesor și elevi urmărindu-se stimularea cultivării valorilor etice, estetice, civice și personale autentice, să modeleze atitudini și comportamente responsabile;

Adoptarea unor modele instrucționale activ-participative ce favorizează înțelegerea și apropierea conținuturilor de specialitate, a conceptelor operaționale specifice și a unor informații culturale diverse;

Toți membrii comisiei au obținut la sfârșitul anului școlar 2024-2025 calificativul FOARTE BINE.

COORDONARE . MONITORIZARE

- Distribuirea precizărilor I.S.J / M.E.C., privind reforma, privind conținuturile programei școlare, etc.;
- Distribuirea, tuturor membrilor comisiei, a fișei de observare a lecției, discutarea acesteia în cadrul ședințelor, pentru ca toate cadrele didactice să știe clar ce se așteaptă și ce motivează calificativul sau nota acordată în urma asistentelor la ore, în cadrul monitorizării interne/inspecției școlare ;
- Aplicarea curriculumului național la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar – liceal, școala profesională;
- Monitorizarea modului de aplicare a curriculumului național și a elementelor de feedback în proiectarea didactică pe termen scurt și mediu (planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare);

EVALUARE

Evaluarea calității actului didactic, pe baza indicatorilor de eficiență a celor trei componente structurante (predare, învățare, evaluare);

Extinderea metodelor alternative de evaluare a informației de specialitate apropiate de către elevi și a competențelor dobândite;

Extinderea practicii de evaluare sistematică a progresului școlar al elevilor prin activități didactice specifice.

Evaluare predictivă (la toate clasele), întocmirea dosarelor de evaluare predictivă, dezbateri pe marginea rezultatelor obținute, stabilirea măsurilor de ameliorare (de către fiecare cadru didactic).

ANALIZA SWOT A ÎNVĂȚĂMÂTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC LTIG

<i>Puncte tari:</i>	<i>Puncte slabe:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice bine pregătite profesional, majoritatea titulare și cu gradul didactic I ; • Cadrele didactice au urmat cursuri de formare în didactica specialității și în specialitate; • Comunicare foarte bună între membri Comisiei Metodice dar și cu ceilalți membri ai personalului; • Manuale de specialitate suficiente pentru toți elevii de la clasele a IX-a și a X-a; • Manuale de specialitate și pentru clasele a XI-a și a XII-a; • Cărți de specialitate, auxiliare curriculare, manuale existente la Comisia Metodică și la biblioteca școlii; • Cadrele didactice utilizează resurse variate și eficiente; • Cadrele didactice utilizează strategii didactice moderne care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu toate cadrele didactice implică elevii în activități de autoevaluare și interevaluare; • Accent redus pe formarea la elevi a competențelor de autoevaluare și interevaluare; • Nu toate cadrele didactice integrează eficient resursele TIC în activități cu elevii. • Atelierele din școală nu sunt dotate corespunzător.
<i>Oportunități:</i>	<i>Amenințări:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea accesării fondurilor europene; • Formarea cadrelor didactice/elevi prin programe europene (ex. Erasmus+, POSDRU etc.); • Existența agenților economici de profil pe raza orașului Găești. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul scăzut de cunoștințe al absolvenților de clasa a VIII-a care optează pentru ÎPT mai ales în cazul școlii profesionale; • Dinamica mare a pieței muncii, care generează modificarea ofertei educaționale în același ritm, obligă modernizarea dotărilor cu materiale și echipamente didactice; • Situația materială precară a elevilor, generează dezinteres și absenteism; • Schimbările prea dese în sistemul de învățământ (legislație, organizare etc.).

6. COMISIA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN

La începutul anului școlar 2024-2025 s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții*. În elaborarea acestora s-a avut în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, Balul bobocilor, Banchetul claselor a XII-a, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ.
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie
- activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.
- Au fost organizate alegeri democratice pentru desemnarea reprezentantului Consiliului elevilor în Consiliul de Administrație, dar și pentru alegerea biroului executiv al CȘE ;
- S-au desfășurat ședințe cu părinții când au fost alese Comitetele de părinți pe clase și pe școală.;
- Regulamentul intern și statutul elevului au fost prelucrate la fiecare clasă cu elevii, dar și la ședințele cu părinții ;
- Toți profesorii diriginții au predat planificarile la dirigenție, aceste planificări fiind realizate conform programei în vigoare pentru disciplina Orientare și consiliere școlară; au realizat grafice ale activităților extrașcolare și pentru consilierea părinților;
- Profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii;

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă din anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Activități extracurriculare desfășurate în anul școlar 2024-2025 :

- **Let's Do It** (21.09.2024)
- **Ziua Limbilor Străine** (26.09.2024)
- **Prevenirea delicvenței juvenile și a victimizării minorilor**, (15.09.2022) organizată de către dl. Victor Bucuroiu, agent șef principal de poliție IPJ Dâmbovița și dl. Dumitru Sorin, Inspector Birou de siguranță școlară al Poliției Dâmbovița
- **Ziua Mondială a Educației** (02-06.10.2024)- Activități educative. Responsabili: prof. Chiță Ilona , diriginții.
- **Să nu-i uităm! Activități desfășurate cu ocazia Holocaustului** (10.10.2024) : referate, dezbateri, vizionare film *Shoah* - responsabil prof. Stan Georgeta

- **Săptămâna educației globale** sub motto-ul *Oameni diferiți pentru o planetă incluzivă !* (18-24.10.2024). Responsabili: prof. Chiță Ilona-consilier educativ, conducerea școlii, diriginții, CȘE
- **1 Decembrie – Ziua Națională a României.** prezentări power-point, referate,. Responsabil prof. Stan Georgeta
- **Târgul de Crăciun**, prof. Neagu Nicoleta
- **Eminesciana 2025** – catedra de limba și literatura română
- **24 Ianuarie Unirea Principatelor Române-** prezentări power-point, referate, chestionare, responsabil prof. Stan Georgeta
- **Datini și obiceiuri pascale**, (aprilie 2025)
- **9 Mai- Ziua Independenței de Stat a României și Ziua Europei**, responsabil prof. Stan Georgeta

PREMII

- **PREMIUL al II-lea** la secțiunea Eseu , Toma Alexia și Ionescu Antonia (clasa a IX-a A), Petre Valentina și Ion Alexandru (clasa a XII-a B) , **PREMIUL al II-lea** la secțiunea Afîș tematic, Dinu Marian cu lucrarea ”Târgul de artizan”(clasa a XII-a B) și Neacșu Bianca Elena cu lucrarea pictură pe sticlă ”Sărbători de iarnă”(clasa a XI-a C), la Concursul Național ”Patrimoniul cultural, istoric și natural- Zestrea comunităților locale”, ediția a V-a, 2025; prof. coord. Stan Georgeta, Busuioc Mihaela
- **PREMIUL I** –Toma Alexia Daniela (clasa a IX-a A), **PREMIUL al II-lea** –Chivu Aura, (clasa a IX-a B), **PREMIUL al III-lea** Ispas Ioana Cătălina , (clasa a x-a A) la Concursul internațional ”Armonii de vară – culorile și sunetele vacanței în culori și pictură”, organizat de platforma ”Profesori de 10”, prof. coord. Ioniță Lioara-Nicoleta
- **PREMIUL I** la SECȚIUNEA CREAȚIE LITERARĂ – ESEU - elevul **Pișligaru Mihai** (clasa 11B), **PREMIUL al II-lea** la SECȚIUNEA CREAȚIE LITERARĂ – ESEU -elevul **Din Mihail** (clasa 11B) la Concursul Regional FRUMUSEȚEA CRĂCIUNULUI – izvor de bucurie, tezaur de datini, ediția a V-a, decembrie 2024, organizat de Școala Gimnazială Nr.12 Botoșani în parteneriat cu parohia Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil Buda, Botoșani și cu parohia Sfinții Apostoli Petru și Pavel Botoșani. Acest concurs este înscris în CAERI 2024, poziția 2016, conform Anexei 3 la OME nr. 3468/29.01.2024; prof. coord. Motoroi Georgiana
- **PREMIUL al II-lea** , Concursul Județean ”**Cu viața mea, apăr viața**”, etapa locală , prof. coord. Enescu Cătălin
- **MENȚIUNE**, Concurs **Sanitarii Pricepuți** , etapa județeană, echipaj clasa a IX-a A, prof. coord. Văduva Gabriela
- Participare la Concursul Lider European 2024, echipaj Bica Bianca, Naie Luciana, Popa Andreea, Zamfir Luciana (clasa a XII-a B), prof. coord. Stan Georgeta
- Programe : **Cum să comunicăm eficient, Stop bullyingului în școala mea ! Valorile familiei mele, Relații sănătoase versus relații toxice, Cum comunicăm eficient în familie, Mame adolescente, Sunt conștient! Nu dependent, Stop traficului de persoane!,Cum îmi construiesc viitorul ?**– responsabil psiholog Vuță Mirela
- Balul Bobocilor Banchet clasa a XII-a
- Prezentarea ofertelor CCD Dâmbovița de formare profesională - responsabil prof. Neagu Nicoleta

- Harta Reciclării – acțiune desfășurată de prof. Busuioc Mihaela
- Septembrie 2024 – Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și prevenirea delincvenței juvenile, desfășurată de Poliția orașului Găești
- Octombrie 2024- Participare la cea de-a treia ediție a ROBOFEST la Universitatea Națională de Științe și Tehnologie Politehnica, București
- Noiembrie 2024 - Proiectul "Succesul este să faci ceea ce îți place"
- Ianuarie 2025 -Exercițiu în cazul unei situații de urgență generată de cutremur și urmată de incendiu, desfășurată de Subunitatea Detașamentului de Pompieri Găești
- Februarie 2025- "Drogul, zborul spre iad"- Campanie de conștientizare a pericolelor consumului de droguri , pentru a contribui la crearea unui mediu informativ și de suport în lupta împotriva consumului de droguri
- Martie 2025 – Activitate desfășurată de I.P.J. Dâmbovița –Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, agent șef principal Victor Bucuroiu pentru siguranța elevilor din punctele de vedere : al victimizării minorilor, trafic de droguri , internet, răspundere penală
 - Mai 2025 - Activitate pentru siguranța minorilor și pentru siguranța în mediul digital, desfășurată de I.P.J. Dâmbovița –Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, agent șef principal Victor Bucuroiu și Poliția orașului Găești

PARTENERIATE

1. Biserica "Sf.Nicolae" și Biserica "Eroilor" – Găești
2. Asociația Comunitară Găești
3. Casa de Cultură "Dumitru Stanciu"- Găești
4. CNVS , Găești
5. Poliția Locală
6. Renel S.A.- Găești
7. S.C.Arctic S.A. – Găești
8. Universitatea Pitești
9. Universitatea Valahia
10. Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" – București

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- existența unei oferte educaționale proprii fiecărei școli, care să ducă la îndeplinirea unor ținte strategice asumate;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, ONG-uri, instituții publice
- personalul didactic calificat cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative.

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale conform programei pentru *Consiliere si orientare-licee tehnologice*;
- folosirea, în majoritatea cazurilor, a modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- în general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- existența unei relații foarte bună diriginte - elev;
- dobândirea unor abilități al lucrului în echipă prin implicarea elevilor în activități extrașcolare ;
- identificarea unor probleme familiale ;
- lipsa factorului de stres ;
- stârnirea interesului pentru activitățile non-formale ;
- desfășurarea de activități on-line ;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu;
- experiența cadrelor didactice în desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- existența instituțiilor unde sunt desfășurate activități educative extrașcolare în care sunt implicați elevii noștri: Clubul copiilor și Casa de Cultură;
- diversitatea programului de activități educative;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea locală, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- consultarea elevilor cu privire la problemele cu care se confruntă și beneficierea de ore de consiliere psihopedagogică;
- colaborarea permanentă cu Primăria și Consiliul local, Poliția locală.

PUNCTE SLABE:

- cazuri de absenteism și abandon școlar la anumite clase;
- apariția unor cazuri de violență verbală sau fizică;
- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți care lucrează în străinătate sau sunt despărțiți;
- lipsa unei săli de festivități și a materialelor necesare desfășurării activităților;

- mulți elevi de nivel liceal sunt navetiști și timpul nu le permite să participe la activitățile extrașcolare ;
- implicarea unui număr mic de părinți în desfășurarea activităților educative;
- programul supraîncărcat pentru elevi și profesori

OPORTUNITĂȚI:

- implicarea Consiliului elevilor în proiectarea, organizarea și desfășurarea activității extrașcolare și extracurriculare ;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse și la combaterea violenței;
- implicarea mai multor elevi în activitățile derulate în școală;
- mediatizarea activităților desfășurate prin intermediul presei locale în vederea promovării imaginii școlii;
- scăderea absenteismului școlar și a abandonului în rândul elevilor;
- implicarea elevilor în realizarea de proiecte educative în vederea valorificării potențialului creativ al acestora.

AMENINȚĂRI:

- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- numărul mare de elevi cu probleme de comportament;
- multitudinea de documente ce trebuie întocmite de către toate cadrele didactice conduce la limitarea timpului acordat elevului

Proiecte:

1. Proiectul SmartLab „Dotarea cu laborator inteligent a Liceului Tehnologic Iordache Golescu”, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-1899, în cadrul apelului ”Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, prin PNRR\ Pilonul VI. Politici pentru noua generație\ Componenta C15: Educație\ Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației\ Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.
2. Proiectul prin PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”
3. Proiect „EDU Act - Acces unitar la educație de calitate”, având Cod SMIS 154476, prin programul POCU (PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN), Axa prioritară 6, *Educație și competențe*, Prioritatea de investiții – 10.i., *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusive la parcursuri de învățare formale, nonformale și*

informale pentru reintegrarea în educație și formare, obiective specifice: O.S.6.3 – Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic; O.S.6.6 – Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive.

4. „Ia atitudine împotriva hărțuirii stradale!”
5. „Avocat în școala mea!”
6. „Programul de prevenire a infracțiunilor contra persoanei (victimizarea minorilor, agresiuni sexuale, capcanele internetului) - prioritate națională.”
7. „Informare și cooperare în lupta împotriva traficului de persoane”
8. „Munca fără forme legale - un pas mai aproape de traficul de persoane!”
9. „Uniți oferim libertate! Exploatarea asuprește suflete și distruge destine”
10. „Închisoarea nu este doar între gratii!”
11. „Desfă-ți aripile! Informarea înseamnă libertate!”
12. „Siguranța pe internet!”
13. „Stop bullyingului in scoala mea!”
14. „Cum îmi construiesc viitorul!”
15. „Ființele umane nu sunt de vânzare!”
16. „Mame adolescente”
17. „Motivați pentru carieră!”
18. „Să exmatriculăm violența!”
19. „Dincolo de aparențe!”

STRUCTURĂ LICEUL TEHNOLOGIC „DR.C.ANGELESCU” GĂEȘTI

RAPORTUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

La începutul anului școlar 2024-2025 s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții*. În elaborarea acestora s-a avut în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, *Ultimul clopoțel* al claselor a XII-a și a XIII-a, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ.
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie
- activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Au fost organizate alegeri democratice pentru desemnarea reprezentantului Consiliului elevilor în Consiliul de Administrație, dar și pentru alegerea biroului executiv al CȘE ;

S-au desfășurat ședințe cu parinții când au fost alese Comitetele de părinți pe clase și pe școală.;

Regulamentul intern și statutul elevului au fost prelucrate la fiecare clasă cu elevii, dar și la ședințele cu părinții;

Toți profesorii diriginții au predat planificarile la dirigenție, aceste planificări fiind realizate conform programei în vigoare pentru disciplina *Orientare și consiliere școlară*; au realizat grafice ale activităților extrașcolare și pentru consilierea părinților;

Profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii;

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă din anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Activități extracurriculare desfășurate în anul școlar 2024-2025:

- ✓ *Let's Do It* (14.09.2023)
- ✓ *Ziua Limbilor Străine* (28.09.2024)
- ✓ *Prevenirea delicvenței juvenile și a victimizării minorilor*, (15.09.2024) organizată de către dl. Victor Bucuroiu, agent șef principal de poliție IPJ Dâmbovița și dl. Dumitru Sorin, Inspector Birou de siguranță școlară al Poliției Dâmbovița
- ✓ *Ziua Mondială a Educației* (01-04.10.2024) - Activități educative - diriginții.
- ✓ *Să nu-i uităm! Activități desfășurate cu ocazia Holocaustului* (10.10.2024): referate, dezbateri, vizionare film *Shoah* – profesor de istorie
- ✓ *Săptămâna educației globale* sub motto-ul *Pace pentru planetă. O planetă a păcii!* (14-18.10.2024) - consilier educativ, conducerea școlii, diriginții, CȘE
- ✓ *1 Decembrie – Ziua Națională a României*. prezentări power-point, referate. – catedra de istorie
- ✓ *Eminesciana 2025* – catedra de limba și literatura română
- ✓ *24 Ianuarie Unirea Principatelor Române*- prezentări power-point, referate, chestionare-catedra de istorie.
- ✓ Proiectul „*Drogul, zborul spre iad*” în colaborare cu ISJ Dâmbovița, Baroul Dâmbovița și UNBR la Casa de Cultură „Dumitru Stanciu” Găești (26.02.2025) – responsabil Matei Eliza.
- ✓ Proiectul „*Spune NU traficului de persoane*” în colaborare cu Asociația Națională împotriva traficului de persoane și cu Inspectoratul Județean de Poliție (19.03.2025) – responsabil Matei Eliza
- ✓ *Datini și obiceiuri pascale*, (aprilie 2024)
- ✓ *9 Mai- Ziua Independenței de Stat a României și Ziua Europei* - catedra de istorie
- ✓ „*Ziua Eroilor*” – (29.05.2025) – directorul unității, prof Matei Eliza și elevii clasei a X-a.

PREMII

- ✚ Concursul „*Bullyingul – problema tinerei generații*” realizat în parteneriat cu ISJ Brăila și Colegiul Tehnic „Costin D.Nenițescu” Brăila – diploma de **participare** la Secțiunea Creație artistică, Eleva Făcăleț Iuliana – clasa a IX-a, îndrumător prf. Matei Eliza.
- ✚ Concursul Interjudețean „*Copilăria în culori*” realizat în parteneriat cu Școala Gimnazială „Elena Fargo” Craiova și ISJ Dolj – **Mențiune** la Secțiunea de Creație artistică, Eleva Făcăleț Iuliana, clasa a IX-a, îndrumător prof. Matei Eliza.
- ✚ Concurs „*Sanitarii Pricepuți*”, etapa județeană, **Mențiune**, echipaj clasa a IX-a: Tudor Ștefania, Vasile Iuliana, Ghiorghe Roberta, Stroe Adriana, Grigore Andreea, îndrumător prof. Nichita Adina.
- ✚ Concurs „*Știu și aplic*” etapa județeană, participare cu 2 echipaje: **locul III** echipa formată din Tudor Ștefania, Vasile Iuliana și **Mențiune** echipa formată din Grigore Andreea și Iancu Andrei, îndrumător prof. Nichita Adina.

- ✚ Programe: *Cum să comunicăm eficient, Stop bullyingului în școala mea ! Valorile familiei mele, Relații sănătoase versus relații toxice, Cum comunicăm eficient în familie, Mame adolescente, Sunt conștient! Nu dependent, Stop traficului de ființe umane!, Cum îmi construiesc viitorul?* – responsabil psihologul unității
- ✚ Prezentarea ofertelor CCD Dâmbovița de formare profesională - responsabil prof. Ion Ancuța

PARTENERIATE

- Biserica "Sfânta Treime" – Găești
- Asociația Comunitară Găești
- Casa de Cultură "Dumitru Stanciu"- Găești
- Poliția Locală

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- existența unei oferte educaționale proprii fiecărei școli, care să ducă la îndeplinirea unor ținte strategice asumate;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, ONG-uri, instituții publice
- personalul didactic calificat cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative.
- întocmirea planificărilor calendaristice anuale conform programei pentru *Consiliere și orientare*- licee tehnologice;
- folosirea, în majoritatea cazurilor, a modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- în general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- existența unei relații foarte bună diriginte - elev;
- dobândirea unor abilități al lucrului în echipă prin implicarea elevilor în activități extrașcolare;
- identificarea unor probleme familiale;
- lipsa factorului de stres ;
- stărnirea interesului pentru activitățile non-formale ;
- desfășurarea de activități on-line ;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu;
- experiența cadrelor didactice în desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- existența instituțiilor unde sunt desfășurate activități educative extrașcolare în care sunt implicați elevii noștri: Clubul copiilor și Casa de Cultură;
- diversitatea programului de activități educative;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea locală, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- consultarea elevilor cu privire la problemele cu care se confruntă și beneficierea de ore de consiliere psihopedagogică;
- colaborarea permanentă cu Primăria și Consiliul local, Poliția locală.

PUNCTE SLABE:

- cazuri de absentism și abandon școlar la anumite clase;
- apariția unor cazuri de violență verbală sau fizică;
- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți care lucrează în străinătate sau sunt despărțiți;
- lipsa unei săli de festivități și a materialelor necesare desfășurării activităților;
- mulți elevi de nivel liceal sunt navetiști și timpul nu le permite să participe la activitățile extrașcolare ;
- implicarea unui număr mic de părinți în desfășurarea activităților educative;
- programul supraîncărcat pentru elevi și profesori.

OPORTUNITĂȚI:

- implicarea Consiliului elevilor în proiectarea, organizarea și desfășurarea activității extrașcolare și extracurriculare ;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse și la combaterea violenței;
- implicarea mai multor elevi în activitățile derulate în școală;
- mediatizarea activităților desfășurate prin intermediul presei locale în vederea promovării imaginii școlii;
- scăderea absenteismului școlar și a abandonului în rândul elevilor;
- implicarea elevilor în realizarea de proiecte educative în vederea valorificării potențialului creativ al acestora.

AMENINȚĂRI:

- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- numărul mare de elevi cu probleme de comportament;
- multitudinea de documente ce trebuie întocmite de către toate cadrele didactice conduce la limitarea timpului acordat elevului

Coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare,
Prof. Matei Emilia-Eliza

7. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Obiectivele comisiei

1. Identificarea nevoilor de formare profesională ale cadrelor didactice din unitate.
2. Promovarea participării personalului didactic la programe de formare continuă acreditate și neacreditate.
3. Organizarea de activități de formare internă, schimburi de bune practici și ateliere metodice.
4. Stimularea dezvoltării competențelor digitale, a gândirii critice și a competențelor transversale.
5. Corelarea activităților de formare cu direcțiile strategice ale școlii și ale sistemului educațional.
6. Evaluarea programelor de formare continuă implementate.
7. Analiza participării personalului la cursuri și seminarii de perfecționare.
8. Identificarea nevoilor de formare viitoare.
9. Propuneri pentru îmbunătățirea programelor de formare.

III. Activități desfășurate în anul școlar 2024–2025

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Observații/Rezultate
----------	-------------	----------	--------------	----------------------

1	Aplicarea chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	septembrie 2024	Comisia de formare	Datele colectate au stat la baza planului anual de formare
2	Elaborarea și aprobarea Planului de formare al unității	octombrie 2024	Coordonator comisie	Avizat de Consiliul de Administrație
3	Participarea la programe de formare oferite de CCD Dâmbovița și alte instituții	septembrie 2024 – iunie 2025	Cadre didactice	82% dintre cadre au participat la cel puțin un curs de formare
4	Atelier intern: „Inteligența artificială și resursele digitale în educație”	februarie 2025	Prof. Neagu Nicoleta	24 participanți; feedback pozitiv; materiale distribuite online
5	A fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru perioada 2024-2025, cuprinzând: nume și prenume, CNP, vechime, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de credite obținute în cadrul programelor de formare continuă, cursuri avizate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de ore.	Mai-iunie 2025	Membrii comisiei	
6	Monitorizarea aplicării competențelor dobândite prin formare	mai–iunie 2025	Coordonator comisie	Concluziile integrate în raportul final

IV. Concluzii

- Cadrele didactice au manifestat un interes crescut pentru formarea profesională, în special în domeniile digitalizării, evaluării și pedagogiei moderne.
- Activitățile interne organizate de comisie au contribuit la crearea unei culturi organizaționale

bazate pe colaborare și învățare continuă.

- Participarea ridicată la cursuri și seminare reflectă preocuparea constantă pentru îmbunătățirea calității actului educațional.

- Colaborarea cu CCD Dâmbovița a fost eficientă, oferind oportunități de perfecționare adaptate nevoilor reale ale cadrelor didactice.

1. PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ DIN CADRUL UNOR PROGRAME DE PERFECTIONARE/FORMARE CONTINUĂ

Nr crt	Nume	Prenume	Cursul de perfectionare	Asociația care a organizat cursul
1	DINCĂ	IOANA	<p>* "DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *</p> <p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p> <p>* "Well-being and Coaching"- Teacher Trainig Course-ERASMUS</p> <p>*"Ia atitudine împotriva hărțuirii stradale"</p> <p>**"Fii avocat în școala ta!"</p> <p>PROF III-Managementul educațional în contextul mentorat</p>	<p>Asociația pentru Dezoltarea Serviciilor CATHARSIS</p> <p>Asociația Go -Ahead</p> <p>Kizanlikli Academy</p> <p>Centrul FILIA</p> <p>Casa Corpului Didactic Prahova</p>
2	ZAMFIR	CRISTIAN	<p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p> <p>"Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare."</p>	<p>Asociația Go -Ahead</p> <p>Asociația pentru dezvoltare durabilă</p>
3	BĂDOIU	GABRIELA-ANCA	<p>"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *-</p> <p>"Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare."</p> <p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p> <p>"Celta day Conference"</p> <p>"Evaluarea-parte a procesului de învățare"</p> <p>Mecanismul de Avertizare</p> <p>Timpurie în Educație (MATE)</p>	<p>Asociația pentru Dezoltarea Serviciilor CATHARSIS</p> <p>Asociația pentru dezvoltare durabilă</p> <p>Asociația Go -Ahead</p> <p>Cambridge</p> <p>Ministerul Educatiei</p>
4	ALEXIU	ANCUȚA-MIHAELA	<p>"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *-</p> <p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p>	<p>Asociația pentru Dezoltarea Serviciilor CATHARSIS</p> <p>Asociația GO-AHEAD</p>

5	ALBU	EMILIA	<p>"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *-15 CREDITE</p> <p>"Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare."</p> <p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p> <p>"Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice."</p> <p>"Intrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC"</p> <p>"Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat"</p> <p>„Management didactic și eficiență în cariera didactică,,</p> <p>"Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate"</p>	<p>Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS</p> <p>Asociația pentru dezvoltare durabilă</p> <p>Asociația Go -Ahead</p> <p>Asociația Egomundi Călărași</p> <p>Asociația PROFEDU</p> <p>Educația 2000Consulting</p> <p>Universitatea București</p> <p>Asociația Dascăli Emeriți</p>
6	DUMITRU-PETRE	IONELA-CAMELIA	<p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p>	<p>Asociația GO-AHEAD</p>
7	CHIȚĂ	ILONA-ORTANSA	<p>"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *-15 CREDITE</p> <p>"Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare."</p> <p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p> <p>"Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice."</p> <p>"Intrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC"</p> <p>"Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat"</p> <p>„Management didactic și eficiență în cariera didactică,,</p>	<p>Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS</p> <p>Asociația pentru dezvoltare durabilă</p> <p>Asociația Go -Ahead</p> <p>Asociația Egomundi Călărași</p> <p>Asociația PROFEDU</p> <p>Educația 2000Consulting</p> <p>Universitatea București</p>
8	STOICA	ADELUȚA	<p>"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *</p> <p>Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)</p> <p>Implementarea sistemului de control intern managerial in unitatile de invatamant preuniversitar.</p> <p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p>	<p>Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS</p> <p>Asociația pentru dezvoltare durabilă</p> <p>Asociația Go -Ahead</p> <p>Asociația Egomundi Călărași</p> <p>Asociația PROFEDU</p>

9	MOTOROI	NELA - GEORGIANA	„Dezvoltarea inteligențelor multiple, a gândirii critice și a competențelor de comunicare,, ”PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în contextul blended-learning” ”Devoltarea de abilități socio-emoționale”	Direcția generală educație și sport Chișinău Casa Corpului Didactic Prahova Asociația Educatia este Putere
10	NEAGU	ANA-MARIA	*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN”- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA	Asociația GO-AHEAD
11	ALEXE	IULIAN		
12	TOADER	AURORA		
13	PÎRȘAN	SIMONA- MIHAELA	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți”. * *GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN”- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS Asociația Go -Ahead
14	ALEXE	MARIANA	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți”. * Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS Ministerul Educației
15	ZAMFIR	DANIELA	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți”. * ”Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare.” *GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN”- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS Asociația Go -Ahead
16	TOMA	NELA		
17	STAN	GEORGETA	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți”. * ”Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare.” *GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN”- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA ”Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.” ”Intrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC”	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS Asociația pentru dezvoltare durabilă Asociația Go -Ahead Asociația Egomundi Călărași
18	STANCA	CONSTANTIN	*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN”- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA	Asociația GO-AHEAD

19	NEAGU	NICOLETA	<p>"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *</p> <p>"Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare."</p> <p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p> <p>"Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice."</p> <p>"Intrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC"</p>	<p>Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS</p> <p>Asociația pentru dezvoltare durabilă</p> <p>Asociația Go -Ahead</p> <p>Asociația Egomundi Călărași</p>
20	SIMESCU	CRISTIAN-GABRIEL	<p>PROF III-Managementul educațional în contextul mentorat</p> <p>"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *</p> <p>"Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare."</p> <p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p> <p>"Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare."</p>	<p>Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS</p> <p>Asociația pentru dezvoltare durabilă</p> <p>Asociația Go -Ahead</p> <p>Casa Corpului Didactic Prahova</p>
21	ALEXIU	DAN MARIUS	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS
22	MANEA	MARIANA	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS
25	MARCU	DANIEL	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS
26	VINTILĂ	DANIELA-GEORGIANA	<p>"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *</p> <p>*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA</p> <p>"Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare."</p>	<p>Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS</p> <p>Asociația Go -Ahead</p> <p>Asociația pentru dezvoltare durabilă</p>
27	ROTARU	VIRGIL - VASILE	MASTERAT: "Automatică avansată , productivăși informatică industrială în invatamant	Universitatea Valahia Târgoviște
28	VIȘOIU	CARMEN		
29	ENESCU	CĂTĂLIN-LUCIAN		
30	OLTEANU	ECATERINA		
31	NIȚIGUȘ	OVIDIU-MIHAIL	<p>Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)</p> <p>Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare.</p>	<p>Ministerul Educației</p> <p>Asociația pentru dezvoltare durabilă</p>
32	DUMITRU	SIMONA		

33	GUȚĂ	MARIANA	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) Platforma digitală cu resurse educaționale deschise	Ministerul Educației EDULIB
34	MATEI	SORIN- GABRIEL		
35	BĂNIȚĂ	NICOLETA- ANGELICA		
36	ARSENE	VIOLETA	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". *	Asociația GO-AHEAD
37	TUDOR	CORNEL	"A doua șansă în educație, o șansă pentru societate"	Asociația pentru dezvoltare durabilă în educație
38	ZAMFIR	FĂNEL		
39	VINTILĂ	VIOREL	Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare.	Asociația pentru dezvoltare durabilă în educație
40	GÎLMEANU	MIHAIL- ALEXANDRU		
42	BUICĂ	MARIANA- NICOLETA	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". * *GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA "A doua șansă în educație, o șansă pentru societate" "Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice."	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS Asociația pentru dezvoltare durabilă Asociația Go -Ahead Asociația Egomundi Călărași
43	BUSUIOC	MIHAELA	*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor CATHARSIS Asociația pentru dezvoltare durabilă Asociația Go -Ahead
47	GÎJU	GEORGE- CIPRIAN		
48	GRECU	MARIAN- VASILE	*GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA	Asociația GO-AHEAD
50	ILIE	NICOLAE- BOGDAN		
51	IONIȚĂ	NICOLETA- LIOARA		
54	LIXANDRU	ROMICĂ		
56	TOMA	IONUT	"Instrumente și metode de predare- învățare-evaluare cu ajutorul TIC"	Asociația Profedu
57	VĂDUVA	GABRIELA		
58	VUȚĂ	MIRELA	"DARE-Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți". * *GO-AHEAD WITH YOUR BEST PLAN"- CURS DE DEZVOLTARE PERSONALA	Asociația GO-AHEAD

Activitatea Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică din perioada 2024-2025 a fost una productivă, reușind să atingă majoritatea obiectivelor propuse. Cu toate acestea, rămâne necesară o mai bună coordonare și extindere a programelor de formare, astfel încât să răspundă mai bine nevoilor diverse ale personalului.

8. SCMI – LTIG

Etapile procesului de implementare și dezvoltare	STANDARDE - conform OSGG 600/2018, cu modificările și completările ulterioare Direcții de acțiune/activități	Documente justificative
1. Stabilirea obiectivelor generale și specifice ale instituției prin elaborarea listei obiectivelor și activităților	<p><i>Standardul 4. Structura organizatorică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Instituirea structurii organizatorice a unității școlare, în conformitate cu organigrama și cu statul de funcții aprobate, precum și stabilirea competențelor, responsabilităților și a sarcinilor asociate fiecărui post, în conformitate cu structura organizatorică. <input type="checkbox"/> Constituirea comisiei SCIM în conformitate cu prevederile OSGG nr. 600/2018. Componența Comisiei de monitorizare SCIM a fost revizuită în luna septembrie 2023, având în vedere complexitatea activităților. <input type="checkbox"/> Respectarea Regulamentului de organizare și funcționare al unității de învățământ și Regulamentului Intern al Liceului Tehnologic „Iordache Golescu”, Găești, inclusiv regulamentul SCIM. <p><i>Standardul 5. Obiective</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Definierea obiectivelor generale și specifice ale unității școlare, care decurg din misiunea unității școlare, din legile, regulamentele, procedurile și politicile elaborate. <p>*Stabilirea obiectivelor generale, în concordanță cu cele ale IȘJ Dâmbovița.</p>	<p>Organigrama instituției revizuită și situația posturilor pe categorii de personal aprobată de ISJ.</p> <p>Statele de funcții și statele de personal ale LTIG Găești.</p> <p>Fișele de post ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, actualizate în 2025, aprobate în CA.</p> <p>Regulamentul de organizare și funcționare al LTIG Găești, aprobat în ședința CA..</p> <p>Regulamentul Comisiei de monitorizare SCIM.</p> <p>Lista obiectivelor generale și specifice la nivelul LTIG Găești.</p> <p>Programul managerial al LTIG Găești Planul operațional.</p> <p>Planul de activitate managerială. Lista activităților și acțiunilor</p>

	<p>*Stabilirea și actualizarea obiectivelor specifice, astfel încât să se integreze pachetului de obiective generale și să corespundă organigramei aprobate, fiind formulate SMART.</p> <p>*Stabilirea și actualizarea activităților specifice fiecărui post, astfel încât să se asigure realizarea obiectivelor specifice compartimentelor și îndeplinirea obiectivelor generale.</p> <p><i>Standardul 6. Planificarea</i></p> <p><input type="checkbox"/> Au fost realizate documentele de planificare, astfel încât să se asigure concordanța dintre activitățile necesare pentru realizarea obiectivelor și nivelul de resurse alocate pentru acestea, având în vedere minimizarea riscurilor nerealizării obiectivelor.</p> <p>* Planificarea și alocarea resurselor, astfel încât să se asigure realizarea activităților și îndeplinirea obiectivelor fiecărui compartimen/comisie din organigramă.</p> <p>*Întocmirea planurilor de activitate specifice fiecărui compartiment/ comisie, astfel încât să vizeze realizarea activităților, îndeplinirea obiectivelor și încadrarea în nivelul de resurse alocate</p>	<p>stabilite pentru realizarea obiectivelor.</p>
<p>2. Stabilirea activităților și acțiunilor/ operațiilor pentru realizarea obiectivelor specifice prin elaborarea listei obiectivelor și activităților</p>	<p><i>Standardul 2. Atribuții, funcții, sarcini</i></p> <p><input type="checkbox"/> S-a realizat actualizarea RI/ ROFUI și a fișelor de post, pentru a fi asigurată concordanța dintre misiunea, obiectivele și atribuțiile unității, cu activitățile și atribuțiile personalului.</p> <p><i>Standardul 3. Competența, performanța</i></p> <p><input type="checkbox"/> Politicile de personal au vizat ocuparea posturilor cu personal competent, care să îndeplinească cerințele de specialitate și de calificare necesare postului.</p> <p><input type="checkbox"/> S-a avut în vedere asigurarea formării și perfecționării profesionale continue a</p>	<p>Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești, revizuit și aprobat în ședința CA.</p> <p>Regulamentul intern al Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești aprobat în ședința CA.</p> <p>Organigrama instituției și situația posturilor pe categorii de personal aprobată IȘJ Dâmbovița.</p>

	<p>personalului, prin realizarea graficului de activități de perfecționare a pregătirii profesionale</p> <p><i>Standardul 4. Structura organizatorică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asigurarea concordanței permanente între structura aprobată prin statul de funcții /organigramă și structura funcțională a unității școlare <input type="checkbox"/> Asigurarea funcționării corecte a circuitelor și fluxurilor informaționale (întra și interinstituționale), astfel încât să se asigure raportările ierarhice, realizarea și monitorizarea activităților compartimentelor/comisiilor unității școlare <p><i>Standardul 6. Planificarea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizarea documentelor de planificare, astfel încât să se asigure concordanța dintre activitățile necesare pentru realizarea obiectivelor și nivelul de resurse alocate pentru acestea, având în vedere minimizarea riscurilor nerealizării obiectivelor. <p><i>Standardul 11. Continuitatea activității</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inventarierea situațiilor deosebite care pot determina întreruperi, discontinuități în fluxul de activități la nivelul compartimentelor funcționale/ comisiilor (a unor activități), dar și a unității școlare în ansamblu. <input type="checkbox"/> Identificarea și aplicarea măsurilor adecvate pentru asigurarea continuității activității, în situațiile care pot determina întreruperi, discontinuități în fluxul de activități. <p><i>Standardul 12. Informarea și comunicarea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stabilirea documentelor și a fluxurilor de informații care intră și ies din fiecare compartiment/ comisie, a destinatarilor documentelor, a raportărilor către 	<p>Fișele de post actualizate.</p> <p>Comisiile constituite la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești.</p> <p>Documentele privind ocuparea posturilor prin concurs (din cadrul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești.)</p> <p>Analiza nevoii de formare la nivelul unității de învățământ.</p> <p>Graficul de asistențe pentru anul școlar 2024-2025.</p> <p>Bugetul pentru anul 2024-2025.</p> <p>Planul anual de achiziții pentru anul 2024-2025.</p> <p>Planul anual de activitate CA, tematica și graficul semestrial de activitate pentru anul școlar 2024-2025.</p> <p>Graficul de monitorizare, control și evaluare al directorului.</p> <p>Proceduri privind înregistrarea documentelor, fluxul informațional și comunicarea la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești Procedura operațională privind înregistrarea documentelor.</p> <p>Planul anual de pregătire profesională a personalului.</p> <p>Listă inventarierea documentelor și fluxul de informații.</p>
--	--	--

	<p>nivelurile ierarhic superioare sau inferioare, dar și către alte persoane fizice sau juridice; realizarea procedurilor specifice.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea, dezvoltarea și întreținerea unor sisteme specifice de colectare, stocare, prelucrare, actualizare și difuzare a datelor și informațiilor financiare, în paralel cu optimizarea mijloacelor de comunicare și a circuitului informațional între compartimente, precum și cu exteriorul (inspectorat, alte unități școlare, primărie sau alte instituții ale statului, părinți, elevi, agenți economici, parteneri etc.).</p>	<p>Lista documentelor de interes public.</p> <p>Rapoartele anuale ale responsabililor de comisii.</p>
<p>3. Atașarea riscurilor la acțiunile și activitățile din cadrul obiectivelor prin elaborarea listei obiectivelor activităților și riscurilor</p>	<p><i>Standardul 8. Managementul riscului</i></p> <p><input type="checkbox"/> Analizarea sistematică a riscurilor asociate tuturor obiectivelor și activităților, stabilirea acțiunilor corective în vederea limitării potențialului impact negativ al riscurilor și desemnarea responsabililor de risc.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificarea și evaluarea riscurilor aferente activităților din cadrul tuturor compartimentelor, asociate obiectivelor specifice stabilite.</p> <p><input type="checkbox"/> Stabilirea măsurilor de gestionare a riscurilor identificate pentru fiecare compartiment/ comisie.</p> <p><input type="checkbox"/> Completarea/actualizarea registrului riscurilor pe compartimente/ comisie.</p> <p><input type="checkbox"/> Centralizarea principalelor riscuri și elaborarea Registrului general al riscurilor la nivelul Liceului Tehnologic "Iordache Golescu" Găești</p> <p><i>Standardul 1. Etica, integritatea</i></p> <p><input type="checkbox"/> Cunoașterea de către toți salariații a prevederilor legale, procedurale și regulamentare privind comportamentul la</p>	<p>Lista activităților și acțiunilor stabilite pentru realizarea obiectivelor.</p> <p>Lista de identificare a riscurilor la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești.</p> <p>Situația privind analiza și evaluarea riscurilor identificate la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești.</p> <p>Decizia privind desemnarea consilierului de etică.</p> <p>Declarațiile de avere și de interese. Programul managerial al LTIG Găești și Planul operațional pentru anul școlar 2024-2025.</p> <p>Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești, revizuit și aprobat în ședința CA.</p> <p>Regulamentul intern al Liceului Tehnologic</p>

	<p>locul de muncă și evitarea neregulilor, producerii de pagube și a fraudelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promovarea, de către conducerea liceului, prin deciziile sale și prin puterea exemplului personal, a valorilor etice, integrității personale și profesionale a salariaților. <input type="checkbox"/> Gestionarea mai eficientă a paginii web a instituției <input type="checkbox"/> Elaborarea și comunicarea codului de conduită etică a personalul din cadrul unității, către toți salariații unității școlare. <p><i>Standardul 2. Atribuții, funcții, sarcini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S-a realizat actualizarea RI/ ROFUI și a fișelor de post, pentru a fi asigurată concordanța dintre misiunea, obiectivele și atribuțiile unității, cu activitățile și atribuțiile personalului. <p><i>Standardul 3. Competența, performanța</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adoptarea unei politici de personal, care să asigure ocuparea posturilor cu personal competent, care să îndeplinească cerințele de specialitate și de calificare necesare postului. <input type="checkbox"/> Asigurarea formării și perfecționării profesionale continue a personalului. <input type="checkbox"/> Identificarea continuă a nevoilor de perfecționare profesională a personalului din instituție. 	<p>„Iordache Golescu” Găești, revizuit și aprobat în ședința CA.</p> <p>Regulamentul de organizare și funcționare Comisia SCIM.</p> <p>Comisiile constituite la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești, prin decizie a directorului.</p> <p>Ocuparea posturilor prin concurs, în conformitate cu prevederile legale. Programul de dezvoltare pentru anul 2025- 2026.</p>
<p>4. Elaborarea registrelui de riscuri la nivelul unității școlare. Informării privind procesul de gestionare a riscurilor și de implementare a măsurilor de control</p>	<p><i>Standardul 8. Managementul riscului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizarea sistematică a riscurilor asociate tuturor obiectivelor și activităților, stabilirea acțiunilor corective în vederea limitării potențialului impact negativ al riscurilor și desemnarea responsabililor de risc. <input type="checkbox"/> Identificarea și evaluarea riscurilor aferente tuturor activităților din cadrul 	<p>Lista de identificare a riscurilor la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești.</p> <p>Situația privind analiza și evaluarea riscurilor identificate la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești.</p>

	<p>tuturor compartimentelor/comisiilor, asociate obiectivelor specifice stabilite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stabilirea măsurilor de gestionare a riscurilor identificate pentru fiecare compartimen/comisie. <input type="checkbox"/> Completarea / actualizarea registrului riscurilor pe compartimente/comisie. <input type="checkbox"/> Centralizarea principalelor riscuri și elaborarea Registrului general al riscurilor la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești <p><i>Standardul 15. Evaluarea sistemului de control intern/managerial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stabilirea și asumarea funcției de autoevaluare a sistemului propriu de control intern managerial la nivelul fiecărui compartiment/comisie din organigramă și a unității în ansamblu. <input type="checkbox"/> Realizarea demersurilor pentru autoevaluarea subsistemului de control intern managerial la nivelul compartimentelor/comisiilor, prin completarea chestionarelor de autoevaluare. <input type="checkbox"/> Centralizarea datelor și informațiilor din chestionarele de autoevaluare, în Situația sintetică privind stadiul implementării sistemului de control intern managerial la nivelul instituției <input type="checkbox"/> Întocmirea Raportului privind sistemul de control intern managerial la data de 31 decembrie și asumarea acestuia de către directorul unității școlare. <input type="checkbox"/> Elaborarea de instrumente de monitorizare și autoevaluare a dezvoltării sistemului de control intern managerial. 	<p>Registrul general al riscurilor. Procedura privind managementul riscurilor.</p> <p>Chestionarele de autoevaluare</p> <p>Situațiile centralizatoare privind stadiul implementării SCIM. Situația sintetică a rezultatelor autoevaluării sistemului de control intern managerial.</p> <p>Raport anual asupra sistemului de control intern managerial.</p>
<p>5.Stabilirea modalităților de dezvoltare a sistemului de control managerial</p>	<p><i>Standardul 5. Obiective</i></p>	<p>Lista obiectivelor generale și specifice la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache</p>

	<p><input type="checkbox"/> Stabilirea obiectivelor generale, în concordanță cu cele ale inspectoratului școlar.</p> <p><input type="checkbox"/> Stabilirea și actualizarea obiectivelor specifice, astfel încât să se integreze pachetului de obiective generale și să corespundă organigramei aprobate.</p> <p><input type="checkbox"/> Stabilirea și actualizarea activităților specifice fiecărui post, astfel încât să se asigure realizarea obiectivelor specifice compartimentelor/comisiilor și îndeplinirea obiectivelor generale.</p> <p><i>Standardul 9. Proceduri</i></p> <p><input type="checkbox"/>Elaborarea/ Revizuirea procedurilor de sistem și operaționale privind activitățile din cadrul compartimentelor/comisiilor unității și aducerea la cunoștință a acestora, întregului personal.</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborarea întregului set de proceduri scrise, formalizate, avizate în cadrul comisiei SCIM și aprobate de director, pentru activitățile cuprinse în listele de activități ale compartimentelor/comisiilor și difuzarea acestora, tuturor salariaților implicați în aplicarea acestora.</p> <p><input type="checkbox"/> Revizuirea periodică a procedurilor scrise elaborate.</p> <p><input type="checkbox"/> Monitorizarea aplicării procedurilor scrise.</p> <p><i>Standardul 10. Supravegherea</i></p> <p><input type="checkbox"/>Identificarea și adoptarea măsurilor adecvate pentru supravegherea tuturor activităților specifice compartimentelor/comisiilor din organigramă, în conformitate cu procedurile create, pentru a se asigura efectuarea optimă a acestora.</p> <p><input type="checkbox"/>Pentru activitatea fiecărui compartiment/comisie din organigramă, au</p>	<p>Golescu” Găești Programul managerial și Planul operațional la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești” pentru anul școlar 2024-2025.</p> <p>Lista activităților și acțiunilor stabilite pentru realizarea obiectivelor. Programul de dezvoltare SCIM pentru anul 2024- 2025 la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești Procedurile revizuite.</p> <p>Registrul unic de proceduri. Procesele-verbale/minutele comisiei de monitorizare.</p>
--	--	---

	fost adoptate demersuri de monitorizare, supervizare și supraveghere.	
6. Inventarierea documentelor, a fluxurilor de informații, a proceselor și a modului de comunicare între structurile entității și alte entități	<p><i>Standardul 11. Continuitatea activității</i></p> <p><input type="checkbox"/> Stabilirea de măsuri adecvate pentru ca activitatea instituției și a tuturor compartimentelor funcționale, să se deruleze continuu, fără întreruperi, chiar și în conjunctura apariției de situații deosebite.</p> <p><i>Standardul 12. Informarea și comunicarea</i></p> <p><input type="checkbox"/> Stabilirea documentelor și a fluxurilor de informații care intră și ies din fiecare compartiment/comisie, a destinatarilor documentelor, a raportărilor către nivelurile ierarhic superioare sau inferioare, dar și către alte persoane fizice sau juridice; realizarea procedurilor specifice.</p> <p><i>Standardul 13. Gestionarea documentelor</i></p> <p><input type="checkbox"/> Organizarea primirii/expedierii, înregistrării, distribuirii, arhivării corespondenței și a documentelor, astfel încât personalul de conducere și de execuție, precum și persoane fizice/juridice din afara instituției, abilitate să aibă acces la acestea, să le poată accesa cu ușurință.</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborarea și comunicarea procedurii privind înregistrarea documentelor.</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborarea și comunicarea procedurilor pentru aplicarea prevederilor legale cu privire la gestionarea documentelor. <input type="checkbox"/> Elaborarea și aplicarea procedurii privind arhivarea documentelor.</p> <p><i>Standardul 14. Raportarea contabilă și financiară</i></p> <p><input type="checkbox"/> Organizarea și ținerea la zi a contabilității.</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborarea și comunicarea unei proceduri scrise de sistem, privind</p>	<p>Procedura operațională privind delegarea de atribuții.</p> <p>Proceduri privind înregistrarea documentelor, fluxul informațional și comunicarea la nivelul Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești</p> <p>Registrul de intrări-ieșiri documente. Registrul procese-verbale al consiliului de administrație.</p> <p>Registrul de hotărâri ale consiliului de administrație.</p> <p>Registrul de proceduri la nivelul LTIG Găești.</p> <p>Registre acte de studii.</p> <p>Registrul declarații de avere și declarații de interese.</p> <p>Registrul de procese-verbale al Comisiei paritare.</p> <p>Registrele contabile.</p> <p>Procedura privind activitatea de arhivare.</p> <p>Documentele contabile: bilanțul, contul de rezultat patrimonial, contul de execuție bugetară etc.</p> <p>Rapoartele anuale ale responsabililor de comisii.</p>

	<p>oiganizarea și ținerea la zi a evidenței contabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Efectuarea de verificări asupra aspectelor la care au fost identificate neregularități și luarea măsurilor corective. <input type="checkbox"/> Elaborarea și prezentarea la termen a situațiilor financiare periodice privind situația patrimoniului și a execuției bugetare. <input type="checkbox"/> Respectarea termenelor de elaborare și transmitere a situațiilor financiare 	
<p>7. Stabilirea unui sistem de monitorizare a desfășurării activităților din structura obiectivelor, pe baza rapoartelor anuale de monitorizare a indicatorilor de performanță de la nivelul compartimentelor</p>	<p><i>Standardul 7. Monitorizarea performanțelor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Monitorizarea performanțelor pentru fiecare activitate, utilizând indicatori cantitativi, calitativi, de eficiență, eficacitate și economicitate. <input type="checkbox"/> Elaborarea indicatorilor de rezultat și/sau de performanță asociați activităților cuprinse în listele de activități pe compartimente/comisie. <input type="checkbox"/> Evaluarea anuală a personalului. <p><i>Standardul 10. Supravegherea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificarea și adoptarea măsurilor adecvate pentru supravegherea tuturor activităților specifice compartimentelor/comisiilor din organigramă, în conformitate cu procedurile create, pentru a se asigura efectuarea optimă a acestora <input type="checkbox"/> Pentru activitatea fiecărui compartiment/comisie din organigramă, au fost adoptate demersuri de monitorizare, supervizare și supraveghere. <input type="checkbox"/> A fost elaborată procedura privind monitorizarea performanțelor. 	<p>Fișele de post ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic actualizate.</p> <p>Fișele de evaluare anuală ale personalului didactic și nedidactic; rapoartele de autoevaluare/evaluare. Grafic de monitorizare, control și evaluare al directorului.</p> <p>Procedura operațională privind monitorizarea performanțelor la nivelul LTIG Găești.</p>

	<input type="checkbox"/> Au fost elaborate instrumente de monitorizare/ supraveghere a activității salariaților	
<p>8. Autoevaluarea realizării obiectivelor generale și a celor specifice și îmbunătățirea sistemului de control intern managerial</p>	<p><i>Standardul 1. Etica și integritatea</i></p> <input type="checkbox"/> Cunoașterea de către toți salariații, a prevederilor legale, procedurale și regulamentare privind comportamentul la locul de muncă și evitarea neregulilor, producerii de pagube și a fraudelor. <p><i>Standardul 4. Structura organizatorică</i></p> <input type="checkbox"/> Instituirea structurii organizatorice a instituției, în conformitate cu organigrama și cu statul de funcții aprobate, precum și stabilirea competențelor, responsabilităților și a sarcinilor asociate fiecărui post, în conformitate cu structura organizatorică. <p><i>Standardul 5. Obiective</i></p> <input type="checkbox"/> Definirea obiectivelor generale și specifice ale instituției, care decurg din misiunea instituției, din legile, regulamentele, procedurile și politicile elaborate <p><i>Standardul 6. Planificarea</i></p> <input type="checkbox"/> Realizarea documentelor de planificare, astfel încât să se asigure concordanța dintre activitățile necesare pentru realizarea obiectivelor și nivelul de resurse alocate pentru acestea, având în vedere minimizarea riscurilor nerealizării obiectivelor. <i>Standardul 7. Monitorizarea performanțelor</i> <input type="checkbox"/> Monitorizarea performanțelor pentru fiecare activitate, utilizând indicatori cantitativi și/sau calitativi, de eficiență, eficacitate și economicitate. <p><i>Standardul 10. Supravegherea</i></p> <input type="checkbox"/> Pentru fiecare activitate a fiecărui compartiment din organigramă, au fost	<p>Codul de etică .</p> <p>Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” Găești aprobat în ședința CA.</p> <p>Regulamentul intern al LTIG Găești, aprobat în ședința CA.</p> <p>Regulamentul propriu al Consiliului de administrație, revizuit și aprobat în ședința CA.</p> <p>Organigrama instituției.</p> <p>Statul de personal și statul de funcții. Fișele de post actualizate.</p> <p>Planul managerial al LTIG Găești. Bugetul aprobat pentru anul 2024-2025.</p> <p>Proiectul de buget pentru anul 2025-2026.</p> <p>Programul de dezvoltare SCIM pentru anul 2024-2025.</p> <p>Fișele de evaluare anuală ale personalului didactic și nedidactic; rapoartele de autoevaluare.</p> <p>Fișe de monitorizare.</p> <p>Fișa sintetică, centralizatorul, raportul de autoevaluare.</p>

	<p>adoptate demersuri de monitorizare, supervizare și supraveghere.</p> <p><input type="checkbox"/> A fost elaborată procedura privind monitorizarea performanțelor.</p> <p><input type="checkbox"/> Au fost elaborate instrumente de monitorizare/supraveghere a activității salariaților.</p> <p><i>Standardul 15. Evaluarea sistemului de control intern/ managerial</i></p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea demersurilor pentru autoevaluarea subsistemului de control intern managerial la nivelul compartimentelor/comisiilor, prin completarea chestionarelor de autoevaluare.</p> <p><input type="checkbox"/> Centralizarea datelor și informațiilor din chestionarele de autoevaluare, în Situația sintetică privind stadiul implementării sistemului de control intern managerial la nivelul instituției</p> <p><input type="checkbox"/> Întocmirea Raportului privind sistemul de control intern managerial la data de 31 decembrie și asumarea acestuia de către director.</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborarea de instrumente de monitorizare și autoevaluare a dezvoltării sistemului de control intern managerial.</p>	
9. Evaluarea procedurilor	<p><i>Standardul 9. Proceduri</i></p> <p><input type="checkbox"/> Elaborarea procedurilor de sistem și operaționale privind activitățile din cadrul compartimentelor/comisiilor unității și aducerea la cunoștință a acestora, întregului personal</p> <p><i>Standardul 15. Evaluarea sistemului de control intern/ managerial</i></p> <p><input type="checkbox"/> Stabilirea și asumarea funcției de autoevaluare a sistemului propriu de</p>	<p>Procedurile elaborate la nivelul LTIG Găești.</p> <p>Strategia privind monitorizarea efectuării controalelor de supraveghere și a modului de implementare și funcționare a sistemului de control intern în anul 2024-2025.</p>

	<p>control intern managerial la nivelul fiecărui compartiment/comisie din organigramă și a unității în ansamblu <input type="checkbox"/></p> <p>Întocmirea Raportului privind sistemul de control intern managerial semestrial/anual și asumarea acestuia de către director.</p> <p><i>Standardul 16. Auditul intern</i></p> <p><input type="checkbox"/> Au fost efectuate misiuni de audit public intern, conform planurilor aprobate și a procedurilor legale, de către compartimentul de specialitate din cadrul primăriei.</p>	<p>Fișa sintetică, centralizatorul, raportul de autoevaluare.</p> <p>Rapoarte ale auditorului intern .</p>
10.Elaborarea programului de pregătire profesională în domeniul sistemului de control managerial intern	<p><i>Standardul 3. Competența și performanța</i></p> <p><input type="checkbox"/> Adoptarea unei politici de personal, care să asigure ocuparea posturilor cu personal competent, care să îndeplinească cerințele de specialitate și de calificare necesare postului.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea unor studii, analize și crearea de baze de date actualizate periodic, pentru stabilirea necesarului de pregătire profesională a personalului de conducere și de execuție, necesare îndeplinirii sarcinilor și atribuțiilor specifice fiecărui post. <input type="checkbox"/>Realizarea Graficului anual de perfecționare a pregătirii profesionale.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuprinderea, în bugetul pentru 2026, a sumelor necesare formării personalului.</p>	<p>Realizarea analizei de nevoi privind formarea personalului.</p> <p>Graficul anual de pregătire profesională.</p> <p>Organizarea de sesiuni de formare, la nivelul instituției, privind implementarea SCIM.</p>

Pe baza rezultatelor autoevaluării, Comisia de monitorizare apreciază că sistemul de control intern managerial al Liceului Tehnologic "Iordache Golescu" Găești este parțial conform cu standardele cuprinse în Codul controlului intern managerial. Documentele de interes public privind implementarea controlului intern managerial se afișează pe site-ul unității școlare.

Pe baza rezultatelor autoevaluării, Comisia de monitorizare apreciază că sistemul de control intern managerial al Liceului Tehnologic "Iordache Golescu" Găești este parțial conform cu standardele cuprinse în Codul controlului intern managerial. Documentele de interes public privind implementarea controlului intern managerial se afișează pe site-ul unității școlare.

Pe baza rezultatelor autoevaluării, Comisia de monitorizare apreciază că sistemul de control intern managerial al Liceului Tehnologic "Iordache Golescu" Găești este parțial conform cu

standardele cuprinse în Codul controlului intern managerial. Documentele de interes public privind implementarea controlului intern managerial se afișează pe site-ul unității școlare.

9. Raport CEAC

La începutul anului școlar 2024-2025, echipa managerială a Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Componenta CEAC in anul școlar 2024-2025 a fost:

- Coordonator – prof. Bădoiu Anca-Gabriela
- Membru (cu atribuții de secretar) – prof. Stan Georgeta
- Membru – prof. Chiță Iona Ortansa
- Membru – prof. Ioniță Lioara (reprezentant al sindicatului)
- Membru – Diaconu Andreea (reprezentant al părinților)
- Membru – Badea Irinel (reprezentant al Consiliului Local)
- Membru – Preda Denisa (reprezentant al elevilor).

Atribuțiile generale ale CEAC pentru anul școlar 2024-2025:

- gestionează dovezile, elaborează și aplică procedurile operaționale elaborate, întocmește planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, formularele periodice de monitorizare internă, păstrează legătura cu ARACIP, informează permanent cadrele didactice asupra sistemului de asigurare a calității, se întrunește periodic în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea activităților, dezbate calificativele obținute, identifică punctele tari și punctele slabe, propune și implementează proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.

Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii (CEAC) din Liceul Tehnologic „Iordache Golescu” Găești și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2024-2025 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca **obiective strategice**:

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al copiilor și al părinților.
- Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele și interesele elevilor.
- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ.
- Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor.

- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului.

- Dezvoltarea capacității instituționale a unității.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operațional și planului de activități ale comisiei CEAC, respectându-se termenele proiectate.

➤ În luna septembrie s-a elaborat un plan de activități al comisiei CEAC prin:

- Stabilirea graficului întâlnirilor de lucru.
- Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare.
- Stabilirea subcomisiilor de lucru și a modului de lucru pe subcomisii.
- Colaborarea la realizarea RAEI în conformitate cu legislația în vigoare.

➤ În luna octombrie s-a realizat portofoliul comisiei și s-a elaborat planul operațional al comisiei.

➤ În cadrul orelor de dirigiență, s-a aplicat și valorificat un chestionar de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de unitate.

➤ Începând cu luna ianuarie 2025 s-au elaborat proceduri operaționale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității. Pe parcurs ce aceste proceduri au fost elaborate s-a realizat informarea personalului angajat al unității și părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în unitate.

➤ Pentru îmbunătățirea procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora, CEAC a informat profesorii cu privire la **conținutul portofoliului cadrului didactic, conținutul portofoliului elevului.**

➤ În lunile decembrie 2024 – mai 2025 membrii CEAC au elaborat și aplicat o serie de chestionare care au vizat:

- gradul de satisfacție a elevilor în legătura cu serviciile oferite de școală;
- analiza inter-relaționării resurselor umane;
- analiza utilizării metodelor de evaluare.

Rezultatele acestor chestionare au fost analizate în CEAC, transmise conducerii *liceului*, prezentate cadrelor didactice. Pe baza acestor analize urmează să se realizeze un plan de îmbunătățire a activității în anul școlar următor.

➤ Monitorizarea și autoevaluarea activității CEAC, conform criteriilor stabilite de legislația în vigoare;

➤ Verificarea periodică a documentelor unității noastre școlare și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire;

- Pe parcursul anului școlar s-au realizat întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere.
 - Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alte cadre didactice, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.
 - Evaluarea progresului elevilor pe baza fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul.
- **Analiza SWOT a activității comisiei**
 - **PUNCTE TARI**
 - completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară
 - elaborarea de chestionare
 - întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității la termenul stabilit
 - **PUNCTE SLABE**
 - există deficiențe în monitorizarea activităților
 - **AMENINȚĂRI**
 - munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și, din cauza supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare, există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile
 - **OPORTUNITĂȚI**
 - disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

❖ **Soluții posibile:**

- ✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- ✓ o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu reprezentanți ai consiliului părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
- ✓ elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea lor la cunoștința tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
- ✓ aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- ✓ centralizarea exemplarelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.

11. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.

În anul școlar 2024-2025, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității a avut drept obiectiv general, crearea unui mediu favorabil dezvoltării în rândul elevilor a unor comportamente pașnice, printr-un management eficient al conflictelor și implicarea părinților în construirea unor contexte de învățare sănătoase pentru comportamentul copiilor.

Atribuțiile membrilor comisiei:

- Cunoașterea și identificarea fenomenelor de violență din școală și a cauzelor care le generează, prin aplicarea instrumentelor specifice (chestionare, ghiduri de interviu, anchete de familie);
- Elaborarea unei strategii de prevenire și combatere a violenței la nivelul școlii, adaptată contextului specific (un procent ridicat din populația școlară face parte din familii dezorganizate
- Realizarea unei comunicări eficiente în cadrul școlii între cadre didactice, elevi și părinți, cu privire la problematica violenței, prin organizarea de dezbateri, evenimente și activități comune;
- Realizarea unui parteneriat cu Poliția locală, prin derularea unor activități comune de combatere a violenței în școală și a delincvenței juvenile.

Membrii comisiei au participat la reactualizarea Regulamentului de Ordine Interioară, a atribuțiilor profesorului de serviciu pe școală, au proiectat graficele de serviciu pe școală, au monitorizat modul în care la nivelul unității școlare se respectă, se promovează și se garantează drepturile elevilor.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care au apărut pe parcursul desfășurării procesului instructiv educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor.

Planul de activități elaborat la nivelul comisiei a avut drept scop:

- conștientizarea importanței unei relații armonioase dintre elev -elev/ elev-profesor, facilitarea dezvoltării acesteia;
- diminuarea comportamentului violent în cadrul unității școlare.

OBIECTIVE PROPUSE :

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură, care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de managementul conflictelor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare;
- Realizarea unei comunicări interinstituționale eficiente;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți, în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților;
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Prelucrarea cu elevii și părinții a reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în planificarea orelor de dirigenție;

- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe interzise;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea unor acorduri de parteneriat pe probleme de reducere a violenței;
 - Consilierea individuală și de grup a elevilor, în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
 - Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
 - Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv;
 - Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
 - Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
 - Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu avea comportamente cu potențial violent;
 - Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce apar în rândul elevilor.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE:

- “ILUZIA DROGURILOR”- proiect de informare și prevenire a consumului de substanțe interzise;
- “ZAMBESC, NU LOVESC ! ”- program de prevenire a devianței / delincvenței juvenile;
- “NONVIOLENȚA ÎN ȘCOALĂ“ – concurs de proiecte ale elevilor;
- “Să ne consumăm energia prin sport”;
- “Toleranță și respect”;
- “Comunicarea asertivă, cheia prevenirii violenței în școală”.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

Asigurarea protecției și pazei unității de învățământ;

Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;

Implicarea tuturor membrilor comisiei;

Implicarea profesorului psihopedagog.

PUNCTE SLABE:

Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare este deficitară;

Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;

”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;

Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație a elevilor și a unor părinți.

OPORTUNITĂȚI:

Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de violență.

Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori: familie, școală, autorități, mass-media, măsurile stabilite și-au propus realizarea unor activități concrete la nivelul școlii cât și în plan local, desfășurate în colaborare cu structuri guvernamentale și ONG-uri, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii delinvenței juvenile, prin angrenarea nemijlocită a elevilor și a familiilor acestora în activități educativ - preventive. Astfel s-a urmărit cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

Am avut o colaborare foarte bună cu Poliția Găești, care asigură siguranța elevilor și răspunde cu promptitudine solicitărilor. Alte activități au vizat implicarea polițiștilor de proximitate, în gestionarea fenomenului de violență prin monitorizarea elevului și a familiei acestuia, reluarea acțiunilor demarate la nivelul secțiilor de poliție privind identificarea și sancționarea agenților economici care vând minorilor țigări și băuturi alcoolice, efectuarea unor razii la nivelul orașului pentru identificarea elevilor care absentează, colaborarea cu secțiile de poliție și primăriile din mediul rural pentru prevenirea abandonului școlar.

Diversificarea formelor de manifestare a delincvenței juvenile din ultimii ani, în special a infracțiunilor comise cu violență, impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contracarare a efectelor nocive ale acestui fenomen.

12. Cabinetul de asistență psihopedagogică

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 au fost planificate și desfășurate un număr de 7 programe de informare și prevenire/ combaterea a comportamentelor de risc la adolescenți :

1 . STOP TRAFICULUI DE FIINȚE

2 . FII CONSTIENT NU DEPENDENT

3. STOP BULLYNGULUI IN SCOLA

4. COMPORTAMENTE DE RISC LA ADOLESCENȚI

5. EDUCATIE PT VIATA DE FAMILIE

6. STIL DE VIATA SANATOS

7. CARIERA INCOTRO

Programele derulate s-au desfășurat în concordanță cu nevoile beneficiarilor și cu problematicile descoperite, urmărind anumiți indicatori de performanță prezentat în planul managerial al cabinetului de asistență psihopedagogică vizat de care directotul CJRAE.

- Informarea elevilor privind teme de interes precum: viața sexuală, drogurile, delincvența juvenilă, traficul de ființe umane, agresivitatea adolescenților, tutunul, consum de alcool, etnobotanice, metode de contracepție, alimentație sănătoasă

- Aptitudinea pentru școlaritate

- Tehnici de învățare

- Managementul conflictelor

- Optimizarea relațiilor elev-elev, profesor

Investigarea trăsăturilor de caracter, personalitate, aptitudini, motivație etc.

- Diminuarea simptomelor de anxietate

- Copii cu părinții plecați în străinătate

Strategii/ instrumente:

- Instrumente de investigare psihologică (Raven, Toulouse Pieron, Praga, Chestionar pentru identificarea stilului de învățare etc.)

- Tehnici specifice activității de consiliere: tehnici de negociere, tehnici de rezolvare a conflictelor, tehnici de relaxare, jocul de rol, dezbateră.
- Planuri personalizate de intervenție în cazuri de: anxietate, violență fizică și verbală, comportamente nease Chestionare: de interese profesionale, de aptitudini, trăsăturilor de caracter, stiluri de învățare rtive.
- Fișe de lucru; explorare de site-uri de specialitate (www.go.ise.ro, www.edu.ro, www.admitere.ro); utilizarea ghidurilor de orientare profesională, vizionare de DVD-uri despre instituțiile de învățământ superior și angajatori.

Instrumente de investigare psihologică (Raven, Berger, Inventarul de ostilitate, Chestionar pentru identificarea stilului de învățare etc.)

Exemple de activități: “Interviul profesional”, “Planul carierei”, “Fii pregătit pentru viitor!” Cine sunt eu?, Conturează-ți profilul personalității tale, Descoperă cine ești! Cum prevenim conflictele?”, “Strategii de învățare compatibile stilurilor de învățare dominante” Dependentă și alternative

- Violenta naste violenta

Aspecte pozitive:

- Implicarea elevilor solicitanti in procesul de consiliere
- Înregistrarea unor schimbari atitudinale la elevii care au fost consecventi in procesul de asistenta si consiliere

In cadrul cabinetului de asistenta psihopedagogica s-au desfasurat activiatati de consiliere individuala la solicitarea urmatozilor beneficiari:

97 elevi pe anumite problematici: probleme de relationare,abuz psihologic, dificultatati de adaptare, testare psihologica, autocunoastere , orientarea carierei

25-parinti –probleme de relationare

7 cadre didactice –cosiliere metodologica

13. Compartimentele: financiar contabil, didactic auxiliar – secretariat, administrator de patrimoniu, informaticiene, bibliotecară, laborantă, personal nedidactic și-au îndeplinit sarcinile din fișa postului cu profesionalism, făcând ca unitatea să funcționeze permanent foarte bine.

Cultura organizațională a Liceului Tehnologic „Iordache Golescu” este caracterizată prin etică profesională, prin relații interumane foarte bune, care fac din liceul nostru o școală deschisă spre nevoile de educație ale comunității.

Valorile dominante au fost și sunt: respectul reciproc, calitate în toate activitățile, empatie, onestitate, responsabilitate, munca în echipă, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul.

3. 5. Calificări și curriculum

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2023-2024

Clasa	Domeniul de pregătire de baza	Nr. locuri
a-IX-a Liceu	Producție media: 1 clasă	24
	Electronică automatizări: 1 clasă	24
	Electric: 1 clasă	24
	Mecanică: 2 clase	48
	Electromecanică: 2 clas2	48
a-IX-a Profesio nal 3 ani	Frigotehnist: 1 clasă	24

Curriculum de dezvoltare locală presupune participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație : elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali,etc. C.D.L. este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

- Resursele locale pentru instruire (baza materială a liceului, cadru de colaborare cu agenții economici);
- Cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

Conținutul curriculum-ului de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate se elaborează de colective mixte formate din profesori și specialiști din domeniul în care elevii se pregătesc.

3.6. Resurse fizice și umane

Resurse umane

CORPUL PROFESORAL a format din 52 de cadre didactice:

Profesori titulari: 46

Profesori suplinitori: 12

Fără grad: 5

Cu definitivatul: 4

Cu gradul II : 5

Cu gradul I : 43

Cu doctorat: 1.

Personalul didactic posedă calificările profesionale și pregătirea metodică cerută de domeniile și specializările prevăzute în planul de învățământ. De asemenea se remarcă interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționarea și introducerea metodelor noi de predare-învățare.

Personalul didactic auxiliar si nedidactic: 21 persoane

1 secretar șef

1 contabil șef

2 secretari

1 laborant

1 bibliotecar

2 informaticieni

1 administrator

5 îngrijitori

4 muncitori

3 paznici

4. Analiza SWOT

	Factorii interni
Puncte tari (S)	1.Management deschis, participativ, competent, cadrele didactice din cadrul Consiliului de Administrație fiind cu gradul didactic I, membri ai Corpului național de experți în management educațional și exponenți/lideri ai întregului personal.
	2.Corp profesoral bine pregătit profesional, 75% din cadrele didactice având gradul didactic I;
	3.Ofertă educațională atractivă, adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (plan de școlarizare realizat 100%); CDL adaptat cerințelor agenților economici și nevoilor elevilor.
	4.Spații școlare reabilitate; dotare didactico – materială bună în domeniul TIC;
	5. Parteneriate cu agenții economici și alți parteneri educaționali - liceu cu școlarizare în învățământ DUAL, în parteneriat cu ARCTIC. Experiență de implicare în proiecte europene Erasmus, Comenius, Arion, Grundtvig, dar și locale/regionale/naționale;
	6.Activități extrașcolare și extracurriculare atractive/variate.
	7. Existența consilierului școlar/cabinetului de consiliere, personalului medical/ cabinetului medical, bibliotecii cu fond mare de carte, laboratoarelor de informatică, laboratoarelor și atelierelor pe domenii de pregătire.
	8. Preocupare mare pentru promovarea imaginii școlii, reflectată în planul de școlarizare, realizat 100%;
Puncte slabe (W)	1.Nivel intelectual mediu și scăzut al elevilor care optează pentru liceul nostru (din cauza existenței unui colegiu național în oraș), implicit procent mic de promovare a examenului de bacalaureat;
	2.În urma pandemiei COVID 19, s-a constatat creșterea numărului de elevi cu acte de violență verbală și fizică; care vor să abandoneze școala etc.;
	3. Scăderea motivației elevilor pentru învățare;
	4. Nu există manuale pentru toate disciplinele de specialitate;
	5.Creșterea numărului de elevi cu absențe din cauza crizei economice (șomaj), a neimplicării părinților, a angajării elevilor pentru asigurarea subzistenței familiei.
	6. Conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice. Nu toți diriginții știu să consilieze cu inteligență emoțională elevii, să gestioneze conflicte. Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
	Factorii externi
Oportunități (O)	1. Programele cu finanțare europeană, de ex. ale M.E., POCU, CCD Db, Universitatea Valahia, programul Erasmus+ etc. pentru dezvoltarea elevilor, profesorilor;
	2.Proiectul ROSE aflat în derulare în școală.
	3.Cererile agenților economici pentru specializările oferite de liceul nostru, colaborare foarte bună cu agenții economici;
	4.Prestigiul crescut al școlii în comunitate;
	5.Relatii foarte bune de colaborare cu comunitatea locală, cu autoritățile locale (Primăria Găești a depus o propunere de proiect de reabilitare a liceului și dotare cu mobilier și echipamente didactice, (în special a atelierelor și laboratoarelor). Proiectul va fi implementat de Primăria Găești din fonduri europene.
Amenințări (T)	1.Nivel intelectual mediu și scăzut al familiilor elevilor, interes scăzut al unor părinți pentru situația școlară a copiilor lor, situația economică precară, familii cu probleme diverse;
	2.Criza cauzată de pandemia de COVID 19, criza socio-economică;
	3.Scăderea populației școlare cu vârste cuprinse între 14-19 ani;
	4.Dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților;

	5. Resurse bugetare insuficiente;
	6. Atractivitatea scăzută a locurilor de muncă din învățământ, nedescentralizarea.
	7. Concurența Colegiului Național Vladimir Streinu.
	8. Reticența părinților față de învățământul tehnologic/profesional.
	9. Existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban
	Factorii interni
Puncte tari (S)	1. Management deschis, participativ
	2. Corp profesoral bine pregătit profesional, cadrele didactice având gradul didactic I, II.
	3. Ofertă educațională atractivă (plan de școlarizare realizat)
	4. Existența unor persoane-resursă în unitate.
	5. Spații școlare reabilite
	6. Activități extrașcolare atractive/variate.
	7. Existența consilierului școlar/cabinetului de consiliere, personalului medical/cabinetului medical, bibliotecii cu fond mare de carte, laboratoarelor de informatică, laboratoarelor și atelierelor pe domenii de pregătire.
	8. Relații interumane foarte bune.
Puncte slabe (W)	1. Nivel intelectual mediu și scăzut al elevilor care optează pentru liceul nostru (din cauza existenței unui colegiu național în oraș), implicit procent relativ mic de promovare a examenului de bacalaureat, chiar dacă mai mare decât al multor licee tehnologice.
	2. Număr semnificativ de elevi cu acte de violență verbală și fizică; fete care abandonează școala pentru că rămân gravide, fete care abandonează școala pentru că aleg să traiască în concubinaj cu bărbați care nu le mai lasă să frecventeze cursurile liceului, cu tentative suicidare.
	3. Suprasolicitarea unor cadre didactice cu suprapuneri de sarcini.
	4. Număr semnificativ de elevi cu absențe din cauza situației financiare extrem de precare a familiilor sau nesupravegherii lor de către părinți (plecați în străinătate sau nu)
	5. Scăderea motivației elevilor pentru învățare.
	6. Nu toți profesorii/diriginții abordează teme adecvate nevoilor educative ale elevilor sau să consilieze cu inteligență emoțională elevii, să motiveze elevii pentru învățare.
	7. Sincopă în derularea parteneriatului cu partenerii/operatorii economici.
	Factorii externi
Oportunități (O)	1. Oportunități de participare a cadrelor didactice și elevilor la cursuri prin proiecte ale M.E., POCU, CCD Db, Universitatea Valahia, programul Erasmus+ , ROSE etc.
	2. Cererile agenților economici pentru specializările oferite de liceul nostru.
	3. Prestigiul crescut al școlii în comunitate.
	4. Relații foarte bune de colaborare cu comunitatea locală
Amenințări (T)	1. Nivel intelectual mediu și scăzut al familiilor elevilor noștri și starea financiară precară a lor.
	2. Creșterea numărului de părinți care pleacă în străinătate sau care nu se implică în educația copiilor lor.
	3. Concurența Colegiului Național Vladimir Streinu
	4. Sincopă în derularea parteneriatului cu partenerii/operatorii economici.

5. Aspectele care necesită dezvoltare

- Oferirea pregătirii suplimentare/consultanței pentru elevii cu rămăneri în urmă și pentru examenul de bacalaureat la un nivel mai bun decât cel prezent, folosind metodele activ - participative, de învățare centrată pe elev.
- Consilierea elevilor cu nevoi educative speciale (elevi cu absente, cu abandon scolar, cu sensibilitate excesiva sau comportament antisocial deoarece au parintii plecati in strainatate, cu tentative suicidare, cu acte de violenta verbala si fizică, fete care abandoneaza scoala pentru ca raman gravide, fete care abandoneaza scoala pentru ca aleg sa traiasca in concubinaj cu barbati care nu le mai lasa sa frecventeze cursurile liceului etc.)
- Formarea elevilor și a întregului personal al școlii pe: dezvoltarea competentelor emotionale esentiale in viata profesionala si personala, inteligenta emotionala, importanta constiintei de sine, a autocunoasterii, a imaginii de sine, a stimei de sine, a gestionarii corecte a conflictelor, managementul emotiilor, abilitati sociale, prevenirea unor influente negative, asertivitate, astfel incat toate problemele semnalate sa sufere o ameliorare consistenta, spre binele tuturor celor implicati.
- Creșterea dimensiunii europene în școală.
- Dezvoltarea învățământului profesional, dual și tehnic.

ANALIZA P.E.S.T.E(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre învățământul tehnic și profesional/dual, deși cererea de locuri de muncă depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este în scădere. Unii elevi provin din familii cu situație materială scăzută.

- O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

Priorități:

- **Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat.**
- **Dezvoltarea personală și profesională a elevilor.**
- **Reducerea absenteismului școlar.**
- **Asigurarea calității în toată activitatea din școală.**
- **Dezvoltarea învățământului profesional, dual și tehnic.**

ȚINTE STRATEGICE:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ din unitate, prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare- evaluare la nivelul unității de învățământ, pentru îmbunătățirea cu 3% pe an a procentului de reușită la examenul de bacalaureat a elevilor, de la 18% în 2020, la 21% în 2021, la 24% în 2022, la 27% în 2023, 30% în 2024, 33% în 2025, 36% în 2026

Obiectiv specific: îmbunătățirea procentului de reușită la examenul de bacalaureat a elevilor de la 18% în anul 2020, la 21%% în 2021, la 24% în 2022, la 27% în 2023, 30% în 2024, 33% în 2025, 36% în 2026.

2. Dezvoltarea personală și profesională a elevilor.

Obiectiv specific 1: Participarea a 50% din elevi la cursuri de dezvoltare personală și profesională până în 2026

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.

3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin implicarea liceului în cel puțin 1 proiect european până în 2026.

Obiectiv specific: implicarea liceului în proiecte cu finanțare externă.

4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație, întărirea parteneriatului cu agenții economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor, prin încheierea de contracte cadru de pregătire practică cu cel puțin 3 agenți economici în fiecare an școlar.

Motivarea alegerii țintelor - Argumente:

Pentru îndeplinirea misiunii pe care școala și-a propus-o și pentru ameliorarea punctelor slabe din analiza SWOT, țintele de mai sus s-au impus de la sine, fiind corelate cu acestea.

- Pentru creșterea procentului de reușită la examenul de bacalaureat se impune o creștere a calității procesului instructiv-educativ.
- Pentru elevii cu nevoi educative speciale (elevi cu absente, cu abandon școlar, cu sensibilitate excesivă sau comportament antisocial deoarece au părinții plecați în străinătate, cu tentative de suicidare, cu acte de violență verbală și fizică, fete care abandonează școala pentru că rămân gravide, fete care abandonează școala pentru că aleg să trăiască în concubinaj cu bărbați care nu le mai lasă să frecventeze cursurile liceului etc.) și nu numai pentru ei, ci pentru toți elevii, se impune formarea lor și a întregului personal al școlii pe: dezvoltarea competențelor emoționale esențiale în viața profesională și personală, inteligența emoțională, importanța conștiinței de sine, a autocunoașterii, a imaginii de sine, a stimei de sine, a gestionării corecte a conflictelor, managementul emoțiilor, abilități sociale, prevenirea unor influențe negative, asertivitate.
- Parteneriatele europene conduc la schimbarea mentalității tuturor participanților prin împărtășirea de bune practici, la deschiderea către celelalte culturi, la stabilirea unor valori europene comune, la lărgirea paletelor educaționale, devenind astfel strict necesare; scrierea acestor tipuri de proiecte și derularea lor sunt benefice pentru toți cei implicați.
- Dezvoltarea învățământului dual, profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii

Resurse strategice:

Fiecărei ținte i se alocă resursele aferente:

- Resurse umane: personalul școlii, persoanele – resursă cu abilități în domeniile respective, elevii, părinții, comunitatea locală, parteneri, agenți economici, personal din proiecte etc.
- Resurse materiale, financiare: resurse financiare ale școlii, din proiecte, sponsorizări, contracte etc.
- Resurse informaționale: legislația în vigoare specifică.
- Resurse de timp: alocarea de timp pentru activități, proiecte etc.
- Resurse de autoritate: I.S.J., M.E.C., autoritățile locale și județene.

Rezultate așteptate:

- Creșterea nivelului de educație personală și profesională al elevilor noștri.
- Dezvoltarea învățământului dual, profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii
- Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.
- Reducerea absenteismului și abandonului școlar.
- Creșterea atractivității ofertei educaționale prin specializările oferite de liceul nostru.
- Realizarea Planului de școlarizare propus.
- Diversificarea proiectelor europene în școală: Erasmus + , POCU etc.
- Creșterea prestigiului liceului în comunitate.

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ din unitate, prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare- evaluare la nivelul unității de învățământ, pentru îmbunătățirea cu 3% pe an a procentului de reușită la examenul de bacalaureat a elevilor, de la 18% în 2020, la 21% în 2021, la 24% în 2022, la 27% în 2023, 30% în 2024, 33% în 2025, 36% în 2026

Obiectiv specific: îmbunătățirea procentului de reușită la examenul de bacalaureat a elevilor, de la 18% în 2020, la 21% în 2021, la 24% în 2022, la 27% în 2023, 30% în 2024, 33% în 2025, 36% în 2026.

Indicatori de performanță:

Creșterea cu 3% a procentului de reușită la bacalaureat 2026 față de anul 2025.

Creșterea cu 3 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la bacalaureat în 2026, față de bacalaureat 2025.

Asigurarea unei promovabilității la examenele de certificare a competențelor profesionale de cel puțin 90%

Scăderea cu 10% a incidentelor cu comportament antisocial, a cazurilor de abandon școlar, în anul școlar 2025-2026.

Creșterea motivației elevilor pentru învățare, cuantificată în creșterea mediilor - progres 10% în anul școlar 2025-2026.

Scăderea cu 10% a numărului de absențe ale elevilor în anul școlar 2025-2026.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de realizare și spațiul	Resurse umane/persoane responsabile	Relații comunitare/ Parteneri:	Resurse materiale	Modalități de monitorizare și evaluare
1.Furnizarea unor programe remediale pentru cel puțin 250 de elevi: toți elevii claselor a XII-a și elevii identificați sau dornici de pregătire suplimentară/ performanță, la disciplinele de examen de bacalaureat sau la cele solicitate de elevi.	250 elevi formați/ instruiți la disciplinele de bacalaureat sau solicitate.	August 2026 Sediul liceu/ On-line	Echipa managerială, Comisia Curriculum, Profesorii de discipline de bacalaureat/solicitare	M.E., Mentor, ISJ, Comunitate, Părinți	Buget C.A. Buget proiect	Culegere de date pentru indicatorii de performanță, fișe de prezență, asistențe, Grile de evaluare, interviuri, chestionare
2.Participarea la programe de formare a profesorilor pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev (ÎCE) și pentru	50% din profesori formați pe ÎCE,	Iulie 2026 CCD DB Sediul liceu/	Echipa managerială Membrii Comisiei Curriculum	M.E. CCD DB Universități	Buget C.A.	Culegere de date pt indicatorii de performanță,

proiectarea activităților-suport pentru învățarea-evaluarea în mediul on-line	pe învățare-evaluare on-line.	On-line		Mentor ROSE		Grile de evaluare, Note Asistențe la ore, chestionare
3.Participarea la programe de dezvoltare personală/ inteligentă emoțională a întregului personal.	50% din personal cu dezvoltare personală/ inteligentă emoțională.	Sfârșitul anului școlar 2025-2026. CCD DB Sediul liceu/ On-line	Echipa managerială Consilierul școlar Membrii Comisiei Curriculum Coordonatorul de proiecte și programe	ME C.C.D. și I.S.J. Universități, ONG-uri Mentor ROSE	Conform buget C.A. sau din proiecte	Culegere de date, conflicte/probleme rezolvate, Nr absențe, chestionare, comportamente Grile de evaluare
4.Realizarea unui punct de documentare care să sprijine ÎCE, dezvoltarea personală/ inteligentă emoțională și Monitorizarea profesorilor pentru aplicarea metodelor de Î.C.E., integrare TIC în predare - învățare - evaluare, rezolvare de conflicte/probleme apărute.	Punct de documentare ÎCE/dezvoltare personală realizat Feedback pozitiv elevi	Ianuarie 2026 Sediul liceu/ On-line	Echipa managerială Membrii Comisiei Curriculum Consilierul școlar Coordonatorul de proiecte și programe	ME CCD, ISJ Mentori	Buget stabilit CA și proiecte	Culegere de date, Vizite, asistențe, observare directă, chestionare aplicate, comportamente și atitudini, Grile de evaluare
5. Realizarea de lecții demonstrative cu metode de Î.C.E. , integrare TIC în predare - învățare - evaluare și folosirea inteligenței emoționale în modul de abordare, atitudine, comportament.	Cel puțin o lecție demonstrativă pentru fiecare arie curriculară	Semestrial pentru fiecare arie curriculară, sediul liceu	Echipa managerială Membrii Comisiei Curriculum Consilierul școlar Coordonatorul de proiecte și programe	Mentori Formatori	Buget stabilit CA și proiecte, Conform materialelor folosite	Culegere de date, Vizite, asistențe, observare directă, chestionar, proiecte, comportamente și atitudini
6. Desfășurarea unor sesiuni de consiliere individuală și de grup pentru elevii stabiliți de Consiliile claselor/consilierul școlar sau care solicită, cu acordul părinților.	50% din elevi consiliați individual sau în grup	August 2026 Sediul liceu/ On-line	Echipa managerială, diriginții, Consilierul școlar Echipa de proiect ROSE	Psihologi, ONG-uri etc. Mentori	Buget stabilit CA și proiecte Conform materialelor folosite	Culegere de date, Vizite, asistențe, observare directă, chestionare, proiecte, comportamente

7. Evaluarea inițială, de progres și sumativă a tuturor elevilor și dezbaterile rezultatelor cu elevii și părinții.	Toți elevii evaluați	Permanent, Sediul liceului/ On-line	Toți profesorii	Elevi, părinți	Conform materialelor folosite	Culegere de date, Vizite, asistențe, observare directă, Fișe de evaluare, Note, Proiecte
9. Realizarea activităților extrașcolare cu impact benefic asupra reducerii absenteismului școlar a 160 de elevi ai liceului	160 elevi cu participare la activități extrașcolare cu impact benefic asupra lor.	August 2026 Diverse locații stabilite	Echipa de proiect ROSE ”Împreună pentru succes!”	ME ISJ Comunitate Monitori	Buget proiecte	Culegere de date, Rezultate, Produse finale, Vizite, asistențe, observare directă.
10. Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile , în colaborare cu instituțiile locale/județene/naționale.	Scăderea actelor de indisciplină, de încălcare a regulamentului școlar, cu 10%	Pe tot parcursul anului școlar 2025-2026., sediu	Echipa managerială Consilier psihopedagogic Diriginții Coordonatorul de proiecte și programe	ME ISJ, invitați CCD, specialiști Asistența socială primăriei secției poliție	Buget stabilit CA și proiecte	Acorduri de colaborare, adrese trimise, invitații acceptate, activități realizate, Culegere de date, fotografii. Grile de evaluare
11. Organizarea/diversificarea/monitorizarea orelor de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor.	Scăderea cu 10% a numărului de absențe	Pe tot parcursul anului școlar 2025-2026., sediu	Echipa managerială Coordonatorul de proiecte și programe Diriginții Consilier psihopedagogic	ME ISJ, invitați CCD, specialiști Asistența socială primăriei secției poliție Mentori	Indemnizație	Culegere de date, Vizite, asistențe, observare directă, Fișe de evaluare, Note, Proiecte, Grile de evaluare.

2: Dezvoltarea personală și profesională a elevilor.

Obiectiv specific1 : Participarea a 50% din elevi la cursuri de dezvoltare personală și profesională, până în 2026,

Indicatori de performanță:

Scăderea cu 10% a incidentelor cu comportament antisocial, a tentativelor suicidare, a cazurilor de abandon școlar, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.

Creșterea motivației elevilor pentru învățare, progres școlar 10%.

Scăderea cu 10% a numărului de absențe ale elevilor.

- **Context:** Avem un număr semnificativ de elevi cu nevoi educative speciale (elevi cu absente, cu abandon școlar, cu sensibilitate excesivă sau comportament antisocial deoarece au părinții plecați în străinătate, cu tentative suicidare, cu acte de violență verbală și fizică, fete care abandonează școala pentru că rămân gravide, fete care abandonează școala pentru că aleg să trăiască în concubinaj cu bărbați care nu le mai lasă să frecventeze cursurile liceului etc.) și nu numai pentru ei, ci pentru toți elevii, se impune formarea lor și a întregului personal al școlii pe: dezvoltarea competențelor emoționale esențiale în viața profesională și personală, inteligența emoțională, importanța conștiinței de sine, a autocunoașterii, a imaginii de sine, a stimei de sine, a gestionării corecte a conflictelor, managementul emoțiilor, abilități sociale, prevenirea unor influențe negative, asertivitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Derularea sesiunilor de consiliere organizate pe 5 module pentru 160 de elevi/an ai liceului - 4 ani, prin proiecte	160 elevi consiliați/an	Anual/4 ani	Echipa de proiecte	ME	Buget proiect	BIRD

2. Realizarea activităților extrașcolare cu impact benefic asupra reducerii absenteismului școlar a 160 de elevi/an ai liceului prin sustenabilitatea proiectelor	160 elevi cu participare la activități extrașcolare cu impact benefic asupra reducerii absenteismului		Echipele de proiecte	ME ISJ comunitate	Buget proiect	BIRD
3. Modernizarea a 2 săli de clasă prin renovarea lor, dotarea cu mobilier, echipamente IT, software și alte materiale necesare desfășurării activităților din proiecte	2 săli de clasă renovate, dotate cu mobilier, echipamente IT, software și alte materiale	2025-2026.	Echipele de proiecte	ME ISJ comunitate	Buget proiect	BIRD
3. Organizarea unei sesiuni de informare a agenților economici locali despre abilitățile cheie	Agenții economici vor cunoaște abilitățile cheie pe care să le însușească elevii	semestrial	Director adjunct Responsabil catedră tehnologii	Director Director adjunct Agenți economici locali	Conform bugetului stabilit de Consiliul de Administrație	Agenți economici
4. Consilierea psihopedagogică a elevilor.	Elevi consiliați	De cate ori este nevoie	Director Director adjunct Consilier psihopedagogic	Consilier psihopedagogic, elevi, părinți, diriginți	Conform bugetului stabilit de Consiliul de Administrație	Surse proprii Surse din proiecte
5.Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind	Scăderea actelor de	Pe tot parcursul	Director Director adjunct	ME ISJ	Conform bugetului	Surse proprii

îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii, în colaborare cu instituțiile locale / județene/naționale/internaționale	indisciplină, de încălcare a regulamentului școlar, cu 10%	anului școlar 2025-2026.	Consilier psihopedagogic Diriginții	CCD formatori	stabilit de Consiliul de Administrație Sau din proiecte	Surse din proiecte
6.Organizarea/diversificarea/monitorizarea orelor de consiliere și orientare(dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor	Scăderea cu 10% a numărului de absențe	Pe tot parcursul anului școlar 2025-2026.	Director Director adjunct Diriginții Consilier psihopedagogic	Comisia metodică Consiliere și orientare	Indemnizație	Buget
7. Organizarea unor diseminări de bune practici	Impact pozitiv asupra elevilor		Director	Alte școli	-	Surse proprii

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Context:

Asigurarea calității în învățământul liceal tehnic și învățământul profesional tehnic , implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare	
1. Elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente					
1.	Intensificarea activității Comisiei de Promovarea Imaginii Școlii și a ofertei educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul de Administrație (C.A.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membrii comisiei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proces-verbal de ședință a C.A. 	Pe tot parcursul anului școlar
2.	Elaborarea materialelor de promovare a imaginii școlii:	<ul style="list-style-type: none"> • Membrii comisiei de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială • Informatician • Profesorii de informatică 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale de prezentare și promovare: pliant cu oferta educațională anuală, broșură de prezentare a școlii, fluturași, pagină Web, calendare, stegulețe, prezentări multimedia, semne de carte, tricouri, 	Aprilie – Mai

3.	<p>Organizarea și desfășurarea unor activități de promovare a imaginii școlii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarea la Târgul ofertelor educaționale organizat de ISJ Dâmbovița • Manifestările dedicate "Zilei școlii"; • Acțiuni specifice "Săptămânii porților deschise". 	<ul style="list-style-type: none"> • Membrii comisiei de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii care contribuie la realizarea revistei școlii • Profesorii • Părinți 	<ul style="list-style-type: none"> • Revista școlii • Articole din presa locală • Promovare prin mass-media locală • Fotografii • Panoul cu oferta educațională expus la ISJ Dâmbovița • Produse din Proiecte cu finanțare externă 	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p>
4.	<p>Elaborarea ofertei educaționale pentru anul 2025 - 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul de Administrație 	<p>Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026</p>	<p>Martie</p>
5.	<p>Elaborarea, aprobarea, afișarea la avizierul școlii și discutarea în colectivele de elevi a ofertei de discipline opționale din Curriculum-ul în dezvoltare locală, pe filiere, profiluri, specializări, domenii, calificări și ani de studiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comisia pentru Curriculum • Consiliul de Administrație 	<ul style="list-style-type: none"> • Toate cadrele didactice • Diriginți • Elevii • Părinți • 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare aplicate elevilor • Opțiunile scrise ale elevilor • Curriculum-urile elaborate 	<p>Martie - Mai</p>

2.Elevii primesc ajutor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații conform nevoilor lor

<p>Stabilirea echipelor de elevi și cadre didactice care vor promova imaginea școlii prin acțiuni specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizite în școlile generale din județul Dâmbovița; • distribuirea materialelor promoționale; • emisiuni la televiziunea și posturile de radio locale, anunțuri în presa locală; 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierul pentru proiecte, programe și activități extracurriculare 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesori • Elevi • Comisia promovare imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviuri și articole mass-media • Înregistrări ale emisiunilor de radio și televiziune • Pliante și materialele de prezentare și promovare a școlii 	<p>Mai</p>
<p>Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii școlii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acces la INTERNET • Difuzarea revistei școlii • Abonamente la publicații de specialitate • Comunicarea cu AJOFM și cu agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilitatea curriculară tehnologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice ale școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Contractele cu serviciile INTERNET • Revista școlii • Publicațiile de specialitate • Acordurile de parteneriat 	<p>permanent</p>

3.Elevilor li se dă posibilitatea să se înscrie la programe de învățare care răspund nevoilor lor

<p>Realizare unei oferte educaționale diversificate ca niveluri educaționale și specializări.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liceu tehnologic cu specializările: tehnician operator tehnica de calcul, tehnician operator procesare text/imagini, tehnician mecatronist, tehnician în instalații electrice, tehnician în automatizări. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul de Administrație (C.A.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul Profesoral(C.P.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese-verbale de ședințe ale C.A. • Proces-verbal de ședință a C.P. • Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 	<p>Ianuarie - Martie</p>
---	---	---	--	--------------------------

<p>Promovarea, de către echipa managerială a unității, a unei politici educaționale care să asigure și să faciliteze, cu respectarea metodologilor și a Regulamentului școlar în vigoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodologilor privind transferul elevilor între niveluri educaționale și între specializări diferite; • Accesul elevilor la diverse calificări și meserii, după clasa a X-a, în funcție de opțiunile lor liber exprimate și de rezultatele obținute; • Înscrierea la cursuri opționale care să răspundă nevoilor de instruire ale elevilor, pe baza exprimării libere a opțiunilor lor, în funcție de oferta de discipline pentru Curriculum-ul în dezvoltare locală; 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul de Administrație (C.A.) • Consiliul pentru Curriculum (C.C.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilii de catedre și arii curriculare • Membrii în diverse comisii de profil (de înscriere, a diriginților, de diferențe și transferări ș.a.) • Persoanele de contact din asociații etnice și fundații de ocrotire cu care colaborează școala • Elevii 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese-verbale de ședințe ale C.A. • Aprobări de transferuri în/din școală • Liste de înscriși și promovați la examene de diferențe • Liste de înscriere și de admitere (învățământ tehnic profesional) • Opțiuni ale elevilor pentru discipline din oferta de opționale a școlii 	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p> <p>Lunie – August</p>
---	--	--	---	---

4 Informațiile, orientarea și consilierea sunt eficace, îndrumându-i pe elevi în ceea ce privește modalitățile de a-și continua studiile după încheierea programului

<p>Valorificarea eficientă a activităților de consiliere psihopedagogică și pentru carieră prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai agenților economici locali și ai instituțiilor de învățământ universitar ; • Dezbateri cu elevii pe baza unor informații preluate din surse media; • Întâlniri ale elevilor cu absolvenți ai școlii realizați în plan personal și profesional; • Organizarea de vizite de documentare la agenți economici, în instituții de învățământ universitar, la târguri și expoziții, la burse ale locurilor de muncă locale, zonale sau/și naționale etc.; 	<p>Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diriginții • Responsabilii de catedră • Elevii • Părinții • Partenerii sociali ai școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese-verbale ale ședințelor C.A., Comisiei diriginților, Ședințelor cu părinții • Fișele elevilor care beneficiază de consiliere 	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p>
---	--	--	--	---------------------------------------

3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin implicarea liceului în cel puțin 1 proiect european până în 2026.

Obiectiv specific : Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Indicatori de performanță:

1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.
2. Realizarea unor parteneriate cu: autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.
3. Aplicarea pentru proiecte cu finanțare externă până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.

Context:

- **Compatibilizarea învățământului românesc cu învățământul european.**
- **Dezvoltarea competențelor cheie**
- **Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.**

Activități pentru atingerea țintei:	Rezultate așteptate (măsurabile)/Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Participarea la sesiuni de formare pe tema managementului de proiect, în cadrul programelor de	Aplicarea pentru cel puțin 1 proiect cu finanțare externă până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.	până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.	Directorii Responsabilul Comisiei "Proiecte europene"	ISJ DB ANPCDEFP ME	Conform bugetului din programele de formare	Autofinanțare; Proiecte

formare avizat de MEN, în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă				CCD DB		
2.Realizarea de noi parteneriate cu scoli din tari europene	Realizarea de proiecte Erasmus +, Reggio , POCU, PNRR etc.	Iulie 2026	Echipa comisiei de cooperare internationala	UMP Scoli din UE	Conform bugetului din proiecte	ANPCDEFP Sponsorizari Autofinatare
3. Realizarea de proiecte pentru formare	Obținerea de finanțare pentru proiecte Erasmus+ etc.	Ianuarie Aprilie 2026	Responsabil comisie cooperare internationala Profesori	Centre de formare din UE	Conform bugetului din proiect	ANPCDEFP Sponsorizari Autofinantare
4. Diseminarea informațiilor obținute în proiectele europene și	Realizarea materialelor și diseminarea la elevi și cadre didactice.	Lunar	Responsabil comisie cooperare internationala Profesori	Echipele de proiecte Participanții la cursuri europene de formare etc.	Conform bugetului	Autofinanțare;

bursele individuale						
5.Participarea elevilor și profesorilor la activitățile inițiate de ISJ, ME, CCD, ANPCDEFP destinate promovării valorilor europene	Elevi și profesori din echipele de proiect lucrează în echipă pentru prezentări ale proiectelor.	Săptămâna Erasmus + și când este cazul	Directorii Responsabil comisie cooperare internaționala	ISJ DB ANPCDEFP ME CCD DB	Conform bugetului din proiect	Autofinanțare Sponsorizări
6. Integrarea rezultatelor activităților de cooperare europeană în care s-au implicat profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau	Ore de predare-învățare cu conținut obținut din activitățile de cooperare europeană în care s-au implicat profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau parteneriate.	Permanent	Directorii Responsabil comisie cooperare internaționala +membrii echipelor de proiecte europene.	Partenerii din proiecte	Conform bugetului	Autofinanțare Sponsorizări

parteneriate, în programul curent al școlii;						
--	--	--	--	--	--	--

4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație, întărirea parteneriatului cu agenții economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor, prin încheierea de contracte cadru de pregătire practică cu cel puțin 3 agenți economici în fiecare an școlar.

Obiectiv specific : Dezvoltarea învățământului dual, profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Indicatori de performanță:

1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii
2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic

Context:

- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii
- Dezvoltarea competențelor cheie
- Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.

Activități pentru atingerea țintei:	Rezultate așteptate (măsurabile)/Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic	Oferta educațională pentru învățământul dual, profesional și tehnic	Conform termenelor stabilite de ME	Directorii	ISJ DB CJRAE ARCTIC S.A. Agenți economici din zonă	Conform bugetului	Autofinanțare; Parteneriate Contracte
2.Participarea la „Târgul ofertelor educaționale”	Realizarea de pliante, prezentări, filme, clipuri de prezentare a ofertei educaționale	Conform termenelor stabilite de ISJ DB	Echipa comisiei de promovare a ofertei educaționale, a imaginii școlii	ISJ CJRAE Scoli din C.M. Găești	Conform bugetului	Sponsorizari Autofinatare
3. Elaborarea și revizuirea P.A.S. LTIG	P.A.S. revizuit	Conform termenelor stabilite	Comisia de elaborare și revizuire P.A.S. LTIG	ISJ DB Agenții economici parteneri	Conform bugetului	Sponsorizari Autofinantare

4. Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor	Realizarea materialelor de consiliere și orientare a carierei elevilor	Lunar	Directorii Diriginții Consilierul școlar Psihologul	Echipele de proiecte Scolile din CM Participanții la cursuri de formare etc.	Conform bugetului	Autofinanțare;
5. Participarea elevilor și profesorilor la activitățile inițiate de ISJ, ME, ARCTIC etc. destinate promovării învățământului dual, profesional și tehnic	Realizarea de pliante, prezentări, filme, clipuri de prezentare a ofertei educaționale	Conform termenelor stabilite de ISJ DB ARCTIC (BEKO) etc.	Directorii Echipa comisiei de promovare a ofertei educaționale, a imaginii școlii	ISJ CJRAE Scoli din C.M. Găești ARTCTIC (BEKO) Agenți economici Etc.	Conform bugetului	Autofinanțare Sponsorizări
6. Derularea de parteneriate cu instituțiile și operatorii economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională	Pregătire practică la parteneri	Conform programării	Directorii Cadrele didactice Cadrele didactice de Pregătire - instruire practică	Echipele de tutoriat de la parteneri	Conform bugetului și contractelor	Autofinanțare Contracte Sponsorizări

<p>7. Aplicarea la clasa a achizițiilor dobândite de cadrele didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic, pentru a forma și dezvolta la elevi competențele specifice, în acord cu standardele de pregătire profesională.</p>	<p>Ore de predare-învățare- evaluare cu conținut obținut de cadrele didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic, pentru a forma și dezvolta la elevi competențele specifice, în acord cu standardele de pregătire profesională.</p>	<p>Conform programării</p>	<p>Directorii Cadrele didactice care predau discipline/module din aria curriculară Tehnologii.</p>	<p>Echipele de proiecte Participanții la cursuri de formare etc.</p>	<p>Conform bugetului</p>	<p>Autofinanțare Contracte Sponsorizări</p>
--	---	----------------------------	--	--	--------------------------	---

Planul de parteneriat al școlii

Obiective principale	Activități	Serviciile echipei de parteneriat
Includerea în programul de Învățare al fiecărui elev a perioadei de experiență sau practică la locul de muncă sau în comunitate, care este integrată în programa școlii	Instruire practică comasată	Elaborarea programelor pentru disciplina „instruire practică comasată”, de comun acord cu agentul economic; Elaborarea criteriilor de evaluare pentru disciplina „instruire practică comasată”, de comun acord cu agentul economic;
Oferirea unui serviciu de sprijin și îndrumare în alegerea carierei cu implicarea partenerilor, a comunității locale și a foștilor elevi.	Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a bibliotecii, contactul cu foștii elevi în vederea împărtășirii experiențelor, afișarea informațiilor despre tendințele pieței naționale și locale a muncii	Menținerea legăturii cu Consiliul Local, cu AJOFM Afișarea la avizierul școlii a informațiilor dar și a poveștilor de succes privind dezvoltarea profesională a foștilor elevi.
Colaborarea cu angajatorii locali în vederea revizuirii profilelor și abilităților pentru ocuparea unui loc de muncă, a studiilor privind piața muncii .	Organizarea de contracte între profesori și angajatorii locali pentru negocierea părților comune ale abilităților de bază și ale abilităților de ocupare a unui loc de muncă.	Organizarea unui atelier de definire a competențelor în care să fie implicați profesorii și angajatorii.

3.9. Finanțarea planului

- Venituri extrabugetare
- Fonduri din proiecte
- Consiliul Local
- Agenți economici
- Contribuție proprie

Partea a IV- a Consultare, monitorizare, evaluare

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii participanți la formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
 4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
 5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
 6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
 7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dâmbovița
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Dâmbovița
- Anuarul statistic al județului Dâmbovița
- Date statistice - AJOFM Dâmbovița
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- reactualizare periodică.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea țintelor	Bădoiu Gabriela	lunar	octombrie 2025 martie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Dumitru Simona	bianual	februarie 2026 iunie 2026
Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute	Dincă Ioana	bianual	decembrie 2025 aprilie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Zamfir Cristian	anual	iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	anual	decembrie 2025
Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor, revizuire.	Dincă Ioana	anual	iulie 2026

Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director Consiliul de administrație	anual	iunie 2026
--	--	-------	------------

GLOSAR

ÎPT – Învățământ Profesional și Tehnic

TVET – Învățământ profesional și tehnic

ME – Ministerul Educației

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ARACIP – Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar

Coordonator echipă de elaborare PAS,

Director,

prof. Dincă Ioana

ANEXE:

1. Anexa 1 – pag. 223
2. Anexa 2 – pag. 224
3. Anexa 3 – pag. 225
4. Anexa 4 - pag. 226
5. Anexa 5 - pag. 227
6. Anexa 6 - pag. 228
7. Anexa 7 - pag. 229
8. Anexa 8 - pag. 230
9. Anexa 9 - pag. 231
10. Anexa 10 - pag. 232
11. Anexa 11 - pag. 233 - 234
12. Anexa 12 pag. 235
13. Anexa 13 - pag. 236
14. Anexa 14 - pag. 237
15. Anexa 15 - pag. 238-239
16. Anexa 16 - pag. 239-241
17. Anexa 17 - pag. 241-242

Anexa 1

SITUAȚIA STATISTICĂ PE GRUPE DE VÂRSTĂ LA NIVELUL ZONEI GĂEȘTI

Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total populație	Din care pe grupe de vârstă					
			0-14 Ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani si peste
Valea Mare	Total	2576	450	350	198	224	513	841
	Masculin	1230	203	28	90	100	231	378
	Feminin	1346	247	122	108	124	282	463
Morteni	Total	3125	514	302	260	238	961	850
	Masculin	1522	235	138	131	135	468	415
	Feminin	1603	269	154	129	133	483	435
Vișina	Total	4326	697	570	685	538	832	1004
	Masculin	2115	354	225	341	214	411	570
	Feminin	2211	343	345	344	324	421	434
Șelaru	Total	4252	520	312	423	416	1673	908
	Masculin	1913	249	169	237	216	786	317
	Feminin	2339	271	143	186	210	887	591
Petrești	Total	6050	790	320	1030	1370	1860	680
	Masculin	2900	330	120	509	675	956	310
	Feminin	3150	460	200	521	695	904	370
Răscăieți	Total	2391	290	291	198	213	995	404
	Masculin	1208	105	129	81	99	518	276
	Feminin	1183	185	162	117	114	477	128
Crangurile	Total	3411	838	125	221	244	1303	680
	Masculin	1755	484	50	121	134	667	299
	Feminin	1656	354	75	100	110	636	381

Anexa 2

Jud. Dâmbovița	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
Elevi cuprinși în învățământul primar	22745	10938	11807	7827	14918
Elevi cuprinși în învățământul gimnazial	9599	4578	5021	2849	6750
Elevi cuprinși în învățământul liceal	14690	7630	7060	13533	1157
Elevi cuprinși în învățământul profesional	1697	465	1232	1393	304

Sursă: situațiile statistice din PLAI DB 2020-2025

Anexa 3

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ forma de învățământ zi

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
total liceu tehnologic, din care		757	705	699	687	667	672
pe sexe	masculin	447	428	402	406	384	396
	feminin	310	277	297	281	283	276
după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată scoala	-	-	-	-		
	Total din alte localități	-	-	-	-		
	Total din urban	135	100	96	100	93	97
	Total din rural	622	605	603	587	574	575
total - învățământ profesional, din care:		79	120	131	132	98	86
pe sexe	masculin	59	84	90	94	70	58
	feminin	20	36	41	38	28	28
după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată scoala	-	-	-	-		
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	
	Total din urban	23	19	18	16	15	13
	Total din rural	56	101	113	116	83	73

Anexa 4

PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL/DUAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Înscriși în clasa a IX-a profesională	62	-	-
Înscriși în clasa a X-a profesională	-	59	-
Înscriși în clasa a XI-a profesională	-	-	58
TOTAL PIERDERI Profesională		3	1
% PIERDERI profesională		4%	1%

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE LICEU TEHNOLOGIC

Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
	2022-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Înscriși în clasa a IX-a -Liceu tehnologic	222	-	-	-
Înscriși în clasa a X-a -Liceu tehnologic	-	207	-	-
Înscriși în clasa a XI-a -Liceu tehnologic	-	-	189	
Înscriși în clasa a XII-a -Liceu tehnologic	-	-	-	180
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC		15	18	9
% PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC		6%	8%	4%

Anexa 5

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, INCLUSIV DUAL, LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN INVATAMANTUL PROFESIONAL	4	abandon școlar	0
		repetenție	1
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		alte situatii: -neprezentati	3
		alte situații: - retrasi	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	57	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	32
		înscriși în șomaj	4
		acasă***	14
		alte situații**	7
	_*		

ANEXA 6

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Total școală	0	0	0	0
masculin	0	0	0	0
feminin	0	0	0	0
urban*	0	0	0	0
rural*	0	0	0	0

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL/DUAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Total școală	0	0	0	0
masculin	0	0	0	0
feminin	0	0	0	0
urban*	0	0	0	0
rural*	0	0	0	0

* după mediul de rezidență al elevilor

ANEXA 7

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

CLAS A	CRITERI UL	ANUL ȘCOL AR 2021- 2022	ANUL ȘCOLA R 2022- 2023	ANUL ȘCOL AR 2023- 2024
a IX- a PF	Total școală	82%	90%	75%
	Masculi n	79%	67%	46%
	Feminin	0,30%	23%	29%
a X-a PF	Total școală	87%	88%	86%
	Masculi n	14%	66%	54%
	Feminin	73%	22%	32%
a XI- a PF	Total școală	71%	88%	73%
	Masculi n	0,8%	57%	56%
	Feminin	70,2%	31%	17%

Sursă: SECRETARIATUL
ȘCOLII

Anexa 8

RATA DE SUCCES LA TESTUL NAȚIONAL ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2024 LICEUL TEHNOLOGIC "IORDACHE GOLESCU" GĂEȘTI

Nivelul național Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național	-	-	-	-	-	-	-	-
Regiunea Sud Muntenia Jud Dâmbovița	-	-	-	-	-	-	-	-
Liceul Tehnologic "Iordache Golescu" Găești	-	-	-	-	174	58	42	20

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2023-2024

Regiunea de dezvoltare	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat tehnologic	
	Pondere Total*	Pondere feminin*	Pondere Total***	Pondere feminin***
Total la nivel național			56,70%	
Regiunea Sud Muntenia Jud Dâmbovița				
Liceul Tehnologic "Iordache Golescu" Găești			33,33%	79%

Anexa 9

Cheltuieli publice pe elev

in mii lei (RON)/elev

Anul	Nivel de invatamant	Nivel judetean					Școală		
		Total	Buget		Mediu de rezidenta		Total	Buget	
			national	local	Urban	Rural		national	local
2019	prescolar								
	primar								
	gimnazial								
	liceal	1.17	0.549	1.15	0.929	0.82	0,99		0,99
	profesional	0.62	0.318	0.55	0.679	0.436	0,99		0,99
	postliceal si de maistri								
2020	prescolar								
	primar								
	gimnazial								
	liceal	1.04	0.115	1.01	1.057	0.937	1,14		1,14
	profesional	0.72	0.047	0.64	0.731	0.637	1,14		1,14
	postliceal si de maistri								
2021	prescolar								
	primar								
	gimnazial								
	liceal	1.31	0.089	1.27	1.279	1.514	1,6		1,6
	profesional	1.1	0.046	0.69	0.695	1.02	1,6		1,6
	postliceal si de maistri								
2022	Liceal	2.58	0.134	2.455	2.658	2.446	3.00	0.41	2.59
	Profesional	2.59	0.031	2.559	2.824	2.824	2.99	0.41	2.58

Anexa 10

Nr.
Elevi/ca
dru
didactic

Nivel de învățământ	NIVEL JUDEȚEAN						ȘCOALĂ						
	2015 - 2016	2016-2017	2017 - 2008	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2015-2016	2016-2017	2017-2008	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021/2022
prescolară													
primar													
gimnazial													
liceal	11,6	11,61 11	12,1 5	12,7 9	12			15, 04	13, 78	16, 11	13, 65	53, 2	8,78
profesional								0	0	0	0	7,8 2	1,03
profesional	137, 12	174,9 4	297, 78	394, 74	864, 75			9,2 6	13, 44	26, 86	18, 83	21, 98	2,89

Anexa11

Ponderea personalului didactic calificat in TVET

Situația normelor didactice în ÎPT - LTIG

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Nr. posturi / norme didactice

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	25,76	24	22	2	-
	Maistri instructori	1,20	1	1	-	-
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	23,63	23	19	4	-
	Maistri instructori	1,16	1	1	-	-
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	25,57	24	19	5	-
	Maistri instructori	1,34	1	1	-	-
2022/2023	Profesori discipline tehnologice	22,47	18	15	3	-
	Maistri instructori	3,48	1	1	-	2
2023/2024	Profesori discipline tehnologice	16,70	12	10	2	
	Maistri instructori	5,95	5	3	2	

Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	0,44%	0,44%	0,41%	0,03%	-
	Maistri instructori	0,02%	0,02%	0,02%	-	-
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	0,43%	0,43%	0,35%	0,08%	-
	Maistri instructori	0,02%	0,02%	0,02%	-	-
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	0,44%	0,44%	0,32%	0,12%	-
	Maistri instructori	0,02%	0,02%	0,02%	-	-
2022/2023	Profesori discipline tehnologice	0,39%	0,39%	0,26%	0,13%	-
	Maistri instructori	0,06%	0,02%	0,02%	-	0,04%
2023/2024	Profesori discipline tehnologice	0,32	0,32	0,31	0,01	
	Maistri instructori	0,12	0,12	0,07	0,05	

Anexa 12

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024

Sursa: rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
INV. PROFESIONAL	Electromecanică	Frigotehnist	54	2	15	2	8	18	9	4 plecați din țară, pt 5 nu există date
TOTAL			54	2	15	2	8	18	9	
Total procente				3,7%	27,7%	3,7%	14,8%	33,3%	16%	
Liceu tehnologic	Producție media	Tehnician procesare text-imagini	27	19	4	1	1	2	0	
	Electronică și automatizări	Tehnician operator in tehnica de calcul	29	13	4	1	2	9	0	
	Electric	Tehnician in instalații electrice	26	7	8	0	3	8	0	
	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	29	6	9	0	2	12	0	
	Mecanică	Tehnician mecatronist	25	5	9	1	2	8	0	
	Electromecanică	Tehnician in electromecanică	44	6	14	2	6	16	0	
TOTAL				56	48	5	16	55	0	

Total procente		35%	30%	3%	9,7%	33%	0
----------------	--	-----	-----	----	------	-----	---

Anexa 13

REȚELE ȘCOLARE:

COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” TÂRGOVIȘTE

LICEUL TEHNOLOGIC 'IORDACHE GOLESCU' GAESTI

LICEUL TEHNOLOGIC 'CONSTANTIN BRANCOVEANU' TARGOVISTE

LICEUL TEHNOLOGIC 'DR.C. ANGELESCU' GAESTI

LICEUL TEHNOLOGIC 'GOGA IONESCU' TITU

LICEUL TEHNOLOGIC 'NICOLAE CIORANESCU' TARGOVISTE

LICEUL TEHNOLOGIC 'NICOLAE MIHAESCU' TARGOVISTE

LICEUL TEHNOLOGIC 'SPIRU HARET' TARGOVISTE

LICEUL TEHNOLOGIC 'UDREA BALEANU' BALENI

LICEUL TEHNOLOGIC 'VOIEVODUL MIRCEA' TARGOVISTE

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO TARGOVISTE

LICEUL TEHNOLOGIC NUCET

LICEUL TEHNOLOGIC PETROL MORENI

LICEUL TEHNOLOGIC 'AUREL RAINU' FIENI

Harta parteneriatelor 2025 - 2026

NR. CRT.	NIVEL/CALIFICARE PROFESIONALĂ	OPERATOR ECONOMIC	NR. ELEVI CU CONVENȚIE DE PRACTICĂ INDIVIDUALĂ AN ȘCOLAR 2022-2023	NR. ELEVI CU CONVENȚIE DE PRACTICĂ INDIVIDUALĂ AN ȘCOLAR 2023-2024
1.	ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL nivel 3 / FRIGOTEHNIST	ARCTIC S.A.	73	53
2.	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL nivel 3 / FRIGOTEHNIST	ARCTIC S.A.	18	27
3.	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL nivel 4 / TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL TEHNICIAN ELECTROMECHANIC	ARCTIC S.A.	155	222
4.	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL nivel 4 / TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE	ELECTRICA S.A. GĂEȘTI	102	74
5.	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL nivel 4 / TEHNICIAN OPERATOR CAD TEHNICIAN ELECTROMECHANIC TEHNICIAN MECATRONIST	MECANPETROL S. A.	307	280
6.	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL nivel 4 / TEHNICIAN OPERATOR PROCESARE TEXT IMAGINE	CASA DE CULTURĂ DUMITRU STANCIU GĂEȘTI	110	102

Anexa 15

STRUCTURA DE PREGĂTIRE A CLASELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

Nr. crt.	Clasa	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasele a XI - XII
		Domeniul de pregătire de baza	Domeniul de pregătire generală	Calificari profesionale de nivel 4
1	09 A	Productie media	Productie media	Tehnician operator procesare text / imagine
2	09 B	Electronica automatizari	Electronica automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul
3	09 C	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice
4	09 D	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician proiectant CAD
5	09 E	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
6	09 F	Electromecanica	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic
7	09 G	Electromecanica	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic
8	09Pf	Electromecanica	Electromecanica	FRIGOTEHNIST
9	10 A	Productie media	Productie media	Tehnician operator procesare text / imagine
10	10 B	Electronica automatizari	Electronica automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul
11	10 C	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician proiectant CAD
12	10 D	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
13	10 E	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
14	10 F	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice
15	10 G	Electromecanica	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic
16	10 Pf	Electromecanica	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	FRIGOTEHNIST
17	11 A	Productie media	Productie media	Tehnician operator procesare text / imagine
18	11 B	Electronica automatizari	Electronica automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul
19	11 C	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician proiectant CAD
20	11 D	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
21	11 E	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
22	11 F	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice

23	11 G	Electromecanica	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic
24	11 Pf	Electromecanica	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	FRIGOTEHNIST
25	12 A	Productie media	Productie media	Tehnician operator procesare text / imagine
26	12 B	Electronica automatizari	Electronica automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul
27	12 C	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician proiectant CAD
28	12 D	Mecanica	Lacatuserie mecanica structuri	Tehnician mecatronist
29	12 E	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice
30	12 F	Electromecanica	Electromecanica masini, utilaje, instalatii	Tehnician electromecanic

Anexa 16

Ponderile calificărilor vizate în planul de școlarizare la cl. a IX-a profesional/dual - zi+seral + frecvență redusă

Domeniul pregătirii de bază	Calificările relevante vizate	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2023-2024
Învățământ profesional/dual		
1.Mecanică	Lucrator mecanic motoare	
	Lucrător în prelucrări la rece	
	Lucrător în prelucrări la cald	
	Lucrător în lăcătușărie mecanică structuri	
	Lucrător în mecanică de montaj, întreținere și reparații	
	Lucrător foraj extractie , tratare petrol și gaze	
	lucrator in mecanică agricolă și forestieră	
Total mecanică		

2.Electromecanică	Frigotehnist	100%
3.Electronică și automatizări	Lucrător în electronică	
4.Chimie industrială		
5.Materiale de construcții	Lucrător în industria lianților	
6.Electric	Lucrător în electrotehnică	
7.Construcții, instalații și lucrări publice		
	Lucrator instalator pentru constructii	
	Lucrător în structuri pentru construcții	
	Lucrator finisor pentru constructii;	

Ponderile calificărilor vizate în planul de școlarizare la cl a IX-a Liceul tehnologic, zi

Profilul	Calificările relevante vizate	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2023-2024
Profil tehnic	Operator tehnică de calcul	15,38%
	tehnician in instalații electrice	0 %
	tehnician operator procesare text - imagine	15,38%
	tehnician mecatronist	30,76%
	tehnician proiectant CAD	15,38%
	tehnician electromecanic	23,08%

Total profil tehnic		100%
TOTAL	total	100%

Nota: Se trec in continuare toate profilurile si toate calificările vizate ca finalitate a pregătirii prin liceu tehnologic
Suma ponderilor calificarilor dintr-un domeniu = 100%

Anexa 17

Ponderile domeniilor de formare profesională recomandate pentru planul de școlarizare

Domeniul pregătirii de bază	% propuse pentru planul de școlarizare 2024*	Ponderea conform planului de școlarizare 2023-2024	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2023-2024
Învățământ profesional/dual			
1.Mecanică	0%	0%	0%
2.Electromecanică	100%	100%	100%
3.Electronică și automatizări	0%	0%	0%
4.Chimie industrială	0%	0%	0%
5.Materiale de construcții	0%	0%	0%
6.Electric	0%	0%	0%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	0%	0%	0%
8.Agricultură	0%	0%	0%

9.Silvicultură	0%	0%	0%
10.Comerț	0%	0%	0%
11.Turism și alimentație	0%	0%	0%
12.Industrie alimentară	0%	0%	0%
13.Fabricarea produselor din lemn	0%	0%	0%
14.Industria textilă și pielărie	0%	0%	0%
15.Tehnici poligrafice	0%	0%	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	0%	0%	0%
TOTAL INV. PROFESIONAL/DUAL	100,00%	100,00%	100.%
LICEU FILIERA TEHNOLOGICĂ RUTA DIRECTĂ zi+seral + frecvență redusă			
- profilul tehnic	100%	100%	100%
- profilul servicii	0%	0%	0%
- profilul resurse naturale și protecția mediului	0%	0%	0%
TOTAL LICEU FILIERA TEHNOLOGICĂ	100,00%	100,00%	100,00%

* ponderile reprezintă ieșiri din
sistemul ÎPT în 2024